

- В каком возрасте переводить учащихся в классы ЭВМ
- Продолжительность занятий
- Модернизация школьной базы ЭВМ
- Объем даваемой информации

Ведь если мы займемся только усовершенствованием компьютеризированного педагогического процесса и забудем о здоровье учащихся, в итоге мы получим таких детей, которым нужен был бы только компьютер и его излучения.

Немало важную роль играет и план урока, сколько надо дать времени работы за компьютером, сколько времени работы с книгой, сколько на объяснение и повторение темы. Разработки в данном направлении ведутся давно, но не было возможности ввести компьютеризированные уроки в школе, в связи со слабой компьютерной базой и слабыми знаниями преподавателей в этой области.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

Е.В. Борщевская, Е.Ф. Анискович

Научный руководитель – *Е.А. Гриневич*

Белорусский национальный технический университет

Развитие у студентов интереса к учебе вначале может быть ориентировочным, - затем интерес (при соответствующих условиях) будет развиваться, проходя, как правило, четыре ступени: сознательный - созерцательно-действенный - причинно-познавательный - познавательно-творческий интерес. Мы провели диагностику познавательного интереса студентов ИПФ к различным видам учебной деятельности при изучении общеобразовательных и технических дисциплин, а также при проведении практических занятий. В исследовании приняли участие 62 студента специальности 02.06.02. «Технология. ПрофорIENTATIONная психология». Полученные результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Распределение интереса студентов к различным видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Вызван интерес	
		кол-во	%
1	Самому изучить какую-либо тему	20	33
2	Слушать объяснения преподавателя	55	92
3	Слушать ответы одноклассников	39	54
4	Рецензировать ответы товарищей	9	14
5	Задавать вопросы студенту	12	20
6	Выполнять проверочную работу	10	15
7	Отвечать	7	12

Таблица 2.

Распределение интереса студентов ИПФ при проведении практических занятий

№	Вид деятельности	Вызван интерес	
		кол-во	%
1	Разработать инструкцию	33	55
2	Работать по готовой инструкции	40	66
3	Работать по составленной самим инструкцией	33	55
4	Провести анализ всех заданий, а затем выполнить их	42	70
5	Выполнить задания без всякого анализа	16	26
6	Слушать и смотреть, как преподаватель решает задачи	57	95
7	Слушать и смотреть, как студенты решают задачи	44	73

По этим данным можно сделать вывод, что нет ни одного вида деятельности, который не нравился бы кому-нибудь из студентов. Обнаружились, в частности, и студенты, которые в числе других заинтересовавших их форм работы назвали проверочные работы (но подчас с оговоркой «когда все знаешь»). Мы выяснили также, что у студентов, имеющих интерес к учебе, постепенно снижается увлечение чисто практической деятельностью, но появляется интерес к теоретическим вопросам. Из интереса, эпизодически возникающего на отдельных занятиях, в дальнейшем может

развиться познавательный интерес. Для выяснения особенностей интереса у студентов ИПФ нами был проведен устный опрос о времени его возникновения. Анализ ответов показал, что интерес к учебе у студентов может возникнуть на любом курсе. Но обращает на себя внимание то обстоятельство, что интерес к учебе у студентов первого года обучения несколько выше, чем у студентов старших курсов. Это легко объяснить, если обратить внимание на возрастные и психологические особенности студентов. Смена обстановки, появление в обществе в новом качестве, иное отношение к подростку преподавателей, родителей и друзей и определяют повышенный интерес студентов-первокурсников к учебе. Этот интерес мы и называем ориентировочным. Подростки ждут чего-то интересного от учебы.

Таким образом, преподаватель должен помнить, что студент часто еще не в состоянии осознать, какой из учебных предметов ему нравится больше других. Он еще не связывает достаточно прочно мотивы учебы с потребностями своей будущей профессионально-педагогической деятельности. Поэтому задача формирования познавательных интересов у студентов должна решаться с учетом специфики факультета и контингента будущих педагогов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Т.В. Линич, П.А. Мельникова

Научный руководитель – *Е.Е. Белановская*

Белорусский национальный технический университет

Взаимоотношения в коллективе студентов, хотя и зависят от индивидуальных особенностей каждого из них, тем не менее, определяются, прежде всего, учебно-воспитательным процессом, организацией деятельности студентов, взаимоотношениями с преподавателями на основе педагогики сотрудничества.

Общение между преподавателем и студентом, основанное на педагогике сотрудничества, дает в вузах заметно положительные результаты.

Ответы на вопрос «Каковы, на Ваш взгляд, причины и последствия не сложившихся взаимоотношений между студентами и преподавателями? дают основания полагать, что преподавателю следует искать эти причины в себе.

Студенты указали следующие причины:

отсутствует демократизм в отношениях «преподаватель-студент»;

личная неприязнь, предвзятость;

консерватизм мышления преподавателя;

неумение и нежелание преподавателя отвечать на вопросы студента;

максимализм студента.

Названы следующие последствия не сложившихся отношений: в учебной группе усиливается обоюдное непонимание, что отрицательно влияет на усвоение учебного материала; пропадает всякий интерес к изучаемому предмету; необъективно оцениваются знания студента на экзамене.

Практика, психолого-педагогические, социологические исследования показывают, что общение студентов с преподавателем является одной из главных проблем учебно-воспитательного процесса. Для правильной организации взаимоотношений в системах «преподаватель-студент», «студент-студент» и т.п. преподавателю в первую очередь необходимо осуществить:

- анализ всей жизнедеятельности студентов (а не только учения) и тех форм общения, которые при этом возникают – официально-деловых, личностных, доверительных;
- выявления наиболее оптимальных в воспитательном отношении моделей общения.
- анализ мотивов общения студентов с преподавателями.

В учебно-воспитательном процессе реализуется взаимосвязанная деятельность педагога и студента, и повышение ее эффективности также непосредственно зависит от педагогического мастерства преподавателя, который должен глубоко осмыслить ее закономерности, И здесь