

навыков, но и средством проверки своей состоятельности как будущих специалистов, правильности профессионального выбора. К 5 курсу ощущение психологического барьера на экзамене в какой-то мере утрачивается: студенты постигли специфику вузовского обучения, усвоили стиль общения с преподавателями. К тому же пятикурсники больше всех уверены в своих знаниях (75%).

Наиболее важной проблемой в период сдачи зачетно-экзаменационной сессии является отсутствие психологического комфорта, в частности высокая тревожность.

Важно правильно подготовиться к данному виду деятельности, так как от психологической готовности студента зависит и ее конечный результат. Зачетно-экзаменационная сессия – это итог, проверка результатов учебной деятельности студента.

## **НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

*Е.Б. Петрова*

*Научный руководитель – к.философ.н., доцент А.А. Скикевич  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Цель исследований: определение возможных ориентиров развития детского и юношеского телевидения способствующих реализации права на здоровое нравственное и духовное развитие.

Так как данная проблема является методологически неразработанной, то предлагается решать ее с применением научных, в том числе социально-методологических исследований. На настоящем этапе исследования разработаны принципы направленности детских и юношеских телепрограмм с точки зрения решения задач социально-психологической адаптации, воспитания детей, их образования и обучения, выделены функции воздействия: психологическая, воспитательная, познавательная. Принцип распределения в эфирном времени детских и юношеских телепрограмм предполагает размещение телепередач в сетке вещания в такое время суток, день недели, которые наиболее удобны для детей и подростков, учитывая их распорядок дня в школе. Принцип планируемости предполагает, что детское и юношеское телевидение должно быть планируемо с точки зрения морали, эстетики. В соответствии с принципом стабильности детские программы должны занять в эфире четко определенное место, так как у детей больше чем у взрослых вырабатываются определенные стереотипы.

Нормы закрепляющие право ребенка и подростка на «нравственное и духовное развитие», «нравственное и духовное здоровье», содержатся в ст. 32 Конституции Республики Беларусь, Преамбуле Закона «О правах ребенка в Республике Беларусь». Но нет правовых норм, которые бы регламентировали какими должны быть детские и юношеские телепрограммы, компьютерная продукция, чтобы соответствовать данному праву.

Современные беспорядочные потоки информации не всегда нормально влияют на психику ребенка и подростка в силу их биологической склонности к подражанию. Даже малейшие негативные проявления в детском возрасте оставляют неизгладимый след на все последующие годы. Сам ребенок, естественно, не может понимать, что над ним производят насилие, в его понимании насилие связано с физическим контактом. Наоборот, он будет пытаться адаптироваться в этом мире, а значит, подражать ему. Увлечение ребенка телевизором или компьютерными играми делает его не способным к концентрации внимания, к нормальному человеческому общению. Исследования специалистов вообще подтверждают, что происходит необратимое угасание активности лобных долей человеческого мозга, ответственных за эмоциональность и творческие способности личности. Путем сравнения альфа и бета волн у испытуемых любителей телевизора и игроков оказалось, что во время просмотра телепрограмм или игры на компьютере отключение активности лобных частей мозга у них приобрело хронический характер, а процесс мышления, образно выражаясь, перешел из головного мозга в спинной.

Появление насилия на телеэкране и в компьютерных играх можно рассматривать как следствие рыночной экономики, как еще один ее непредвиденный *post factum*. Реализация рыночной экономики предполагает «свободное» развитие общества не только в экономическом

и политическом отношении. В среде «свободного» рынка вполне возможно формирование и соответствующей своеобразной «свободной» культуры, «свободной» морали, которая, в конечном счете, ничего общего с моралью уже не имеет. Нет, мы не утверждаем, что рыночная экономика - это зло. Мы лишь говорим о том, что свобода - это еще и огромная ответственность.

Конечно, данную политику руководства телеканалов однозначно нельзя назвать целенаправленной, так как сведения о том, что ребенок или подросток проявил насилие в отношении кого-либо, посмотревшись боевиков или наигравшись в компьютерные игры, пребывают на новостные сайты Internet со всех уголков планеты. И тот факт, что дети совсем перестали читать признают как американские, так и российские учителя. Значит, эта проблема глобальна. И в этом смысле действительно порог насилия на экране пока определяют сами телевизионщики. Тем не менее, такая «косвенная» политика насилия, будучи систематической и неуклонно идя по возрастающей, становится уже целенаправленной.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБМАНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ю.И. Овчинникова*

Научный руководитель – к. психолог.н., доцент *О.В. Белановская*  
*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В последнее время в гуманитарных науках наблюдается лавинообразное нарастание интереса к проблемам понимания сущности правды и ее психологических антиподов – лжи, обмана и неправды. В современных условиях становятся актуальными психологические исследования объективных и субъективных факторов, влияющих на понимание человеком честности и правдивости. Однако, несмотря на очевидную практическую и теоретическую значимость проблемы честности и лживости, исследований в данном направлении явно недостаточно. Целью нашего исследования было определение понимания и распознавание дошкольниками намеренной лжи и случайной ошибки. В качестве объекта исследования выступили дети среднего (4–5 лет) и старшего (6–7 лет) дошкольного возраста, воспитывающиеся в детских дошкольных учреждениях г. Минска.

В ходе экспериментального исследования каждому ребенку индивидуально рассказывались с предъявлением иллюстративного материала две истории. К каждой истории прилагались картинки – по три на каждую историю. Детям рассказывалась история, названная нами условно «День рождения Пятачка» по мотивам сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Первая история включала ситуацию намеренной лжи, а вторая история предполагала ситуацию случайной ошибки. После рассказов с параллельным предъявлением картинок детям задавались вопросы, уточняющие понимание ребенком рассказов и определяющие позицию ребенка по отношению к рассказанному. Ответы детей оценивались по пятибалльной системе, а затем обрабатывались количественно и качественно. Затем данные, полученные в ходе эксперимента, анализировались, сопоставлялись и по полученным результатам делались соответствующие выводы.

Дошкольники среднего возраста (4–5 лет) продемонстрировали преобладание среднего уровня (61%) понимания ошибки и лжи. У старших дошкольников наблюдался высокий уровень (90%) дифференциации понимания случайной ошибки и намеренной лжи. Это означает, что чем старше ребенок, тем яснее он осознает разницу между случайно допущенной ошибкой и намеренной ложью. Дети среднего дошкольного возраста не достаточно реально оценивают различия между случайной ошибкой и намеренной ложью. Для них ошибка может быть обманом и наоборот, поскольку в данном возрасте у детей преобладает эгоцентрическая позиция в атрибуции поведения и переживания другого. Личностный смысл, вкладываемый детьми в понимание разницы между ошибкой и обманом, также обусловлен возрастными особенностями. В психологии принято считать, что только к концу дошкольного возраста ребенок способен к рефлексии, способен принимать позицию другого человека.