

Проведенное нами исследование показало, что ситуация развода может выступать как психотравма для ребенка. Следует отметить, что наиболее уязвимую группу составляют мальчики, живущие с одинокой матерью.

Знание выявленных особенностей позволяет более точно диагностировать изменения в эмоциональной сфере развивающейся личности.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

*И.А. Глебович*

Научный руководитель – к.психолог.н., доцент *Л.А. Семчук*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»*

Проблема исследования психологической готовности студентов к сдаче зачетно-экзаменационной сессии является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Исходя из того, что устранение экзаменов из учебного процесса не только не реально, но и лишено смысла как с педагогической, так и с психологической точек зрения, первостепенной задачей, требующей глубокого экспериментального исследования и имеющей практическое значение, является изучение психологической готовности к зачетно-экзаменационной сессии. Психологическая готовность – это существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности.

Цель исследования – изучить особенности психологической готовности студентов к сдаче зачетно-экзаменационной сессии на 1, 3, 5 курсах.

Для решения исследовательских задач применялись такие методы как анкетирование (нами была разработана анкета, основанная на словесных реакциях студентов в различных ситуациях), тестирование (Шкала самооценки тревожности Ч.Д.Спилберга), анализ успеваемости (средний балл успеваемости по результатам зимней сессии).

В исследовании принимали участие 72 студента 1 курса факультета физической культуры, 3 и 5 курсов факультета психологии.

Было выявлено, что студенты воспринимают экзамен как своеобразную критическую ситуацию, влияющую на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в ВУЗе. На экзамене каждый студент оказывается в экстремальной ситуации не только в интеллектуальном, но и в психологическом плане. Созданию психологического комфорта в зачетно-экзаменационный период по мнению 25% испытуемых способствует эмоциональная поддержка со стороны преподавателя. Данный показатель остается неизменным на всех курсах. Также, в целях повышения психологического комфорта в период зачетно-экзаменационной сессии, студенты, участвующие в исследовании, предлагают следующее: расписание экзаменов следует составлять в интересах студентов; продуманная система поощрений; практиковать «экзамен-автомат»; наличие специальных аудиторий для «последних повторений».

Студенты 1 и 3 курса испытывают наибольшее беспокойство в период зачетно-экзаменационной сессии. К пятому курсу количество студентов, ощущающих на экзамене психологический барьер между ними и преподавателем, чувствующих напряжение, неуверенность, тревогу уменьшается в среднем до 10%. Повышается уровень ответственности и собранности. Период адаптации к вузовской системе обучения, отсутствие достаточного опыта сдачи экзаменов в университет, а также специфика программы, предполагающей знакомство, как правило, с вводными дисциплинами, не вызывает у студентов младших курсов высокого психологического напряжения на зачете или экзамене. Наибольший дискомфорт по поводу не сданного экзамена возникает у студентов 3 курса. Как правило, на 3 курсе студенты накапливают достаточно высокий интеллектуальный потенциал, окончательно определяются их научные интересы; на 3 курсе в основном читаются собственно научные, специальные дисциплины, изучение которых определяет формирование специалистов в данной области. Все это значительно повышает уровень притязаний третьекурсников: экзамены для них становятся не только формой проверки и оценки усвоенных знаний, умений и

навыков, но и средством проверки своей состоятельности как будущих специалистов, правильности профессионального выбора. К 5 курсу ощущение психологического барьера на экзамене в какой-то мере утрачивается: студенты постигли специфику вузовского обучения, усвоили стиль общения с преподавателями. К тому же пятикурсники больше всех уверены в своих знаниях (75%).

Наиболее важной проблемой в период сдачи зачетно-экзаменационной сессии является отсутствие психологического комфорта, в частности высокая тревожность.

Важно правильно подготовиться к данному виду деятельности, так как от психологической готовности студента зависит и ее конечный результат. Зачетно-экзаменационная сессия – это итог, проверка результатов учебной деятельности студента.

## **НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

*Е.Б. Петрова*

*Научный руководитель – к.философ.н., доцент А.А. Скикевич  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Цель исследований: определение возможных ориентиров развития детского и юношеского телевидения способствующих реализации права на здоровое нравственное и духовное развитие.

Так как данная проблема является методологически неразработанной, то предлагается решать ее с применением научных, в том числе социально-методологических исследований. На настоящем этапе исследования разработаны принципы направленности детских и юношеских телепрограмм с точки зрения решения задач социально-психологической адаптации, воспитания детей, их образования и обучения, выделены функции воздействия: психологическая, воспитательная, познавательная. Принцип распределения в эфирном времени детских и юношеских телепрограмм предполагает размещение телепередач в сетке вещания в такое время суток, день недели, которые наиболее удобны для детей и подростков, учитывая их распорядок дня в школе. Принцип планируемости предполагает, что детское и юношеское телевидение должно быть планируемо с точки зрения морали, эстетики. В соответствии с принципом стабильности детские программы должны занять в эфире четко определенное место, так как у детей больше чем у взрослых вырабатываются определенные стереотипы.

Нормы закрепляющие право ребенка и подростка на «нравственное и духовное развитие», «нравственное и духовное здоровье», содержатся в ст. 32 Конституции Республики Беларусь, Преамбуле Закона «О правах ребенка в Республике Беларусь». Но нет правовых норм, которые бы регламентировали какими должны быть детские и юношеские телепрограммы, компьютерная продукция, чтобы соответствовать данному праву.

Современные беспорядочные потоки информации не всегда нормально влияют на психику ребенка и подростка в силу их биологической склонности к подражанию. Даже малейшие негативные проявления в детском возрасте оставляют неизгладимый след на все последующие годы. Сам ребенок, естественно, не может понимать, что над ним производят насилие, в его понимании насилие связано с физическим контактом. Наоборот, он будет пытаться адаптироваться в этом мире, а значит, подражать ему. Увлечение ребенка телевизором или компьютерными играми делает его не способным к концентрации внимания, к нормальному человеческому общению. Исследования специалистов вообще подтверждают, что происходит необратимое угасание активности лобных долей человеческого мозга, ответственных за эмоциональность и творческие способности личности. Путем сравнения альфа и бета волн у испытуемых любителей телевизора и игроков оказалось, что во время просмотра телепрограмм или игры на компьютере отключение активности лобных частей мозга у них приобрело хронический характер, а процесс мышления, образно выражаясь, перешел из головного мозга в спинной.

Появление насилия на телеэкране и в компьютерных играх можно рассматривать как следствие рыночной экономики, как еще один ее непредвиденный *post factum*. Реализация рыночной экономики предполагает «свободное» развитие общества не только в экономическом