

РАЗВОД КАК ПСИХОТРАВМИРУЮЩАЯ СИТУАЦИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.С. Снитко

Научный руководитель – *С. Богословская*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Распад семьи является достаточно острой проблемой нашего общества. Развод коренным образом изменяет жизнь людей и сопровождается сильным эмоциональным потрясением. Утрачивается чувство защищенности, безопасности и доверия. Разрушение жизненных планов и надежд вызывает у всех членов семьи боль и сомнения в себе. Развод можно определить как потерю идентичности. Наиболее трудно это сделать ребенку. Возникают проблемы социального приспособления детей из разведенных семей, им характерна повышенная нервная раздражительность, эмоциональные и волевые проблемы. Дети являются самой страдающей стороной в процессе развода.

Психическая травма не всегда «видима», т.е. она не всегда проявляется в поведении, особенно у детей с импрессивным, внутренним характером переработки эмоций. Психическая травма – это более конкретное понятие, чем неблагоприятная жизненная ситуация или стечение обстоятельств выступает в качестве психогенного фактора при неврозах.

Мы поставили целью изучение психотравмирующих последствий развода для детей младшего школьного возраста. Мы учитываем, что психотравмирующие последствия наиболее ярко проявляются в первые два года после развода. Поэтому в нашем исследовании принимали участие младшие школьники, родители которых развелись не более двух лет назад.

Полученные нами результаты свидетельствуют об умеренной корреляционной связи между разводом родителей и повышенным уровнем страхов у детей ($r=0,42$; $\alpha=0,05$). У детей из разведенных семей высокий уровень страхов встречается на 20% чаще, чем у детей из полных семей. При этом у девочек из разведенных семей высокий уровень страхов встречается в 60% случаев, а у мальчиков – в 80% случаев. Наличие устойчивых страхов может свидетельствовать о неспособности ребенка справиться со своими чувствами, контролировать их. У детей из обеих выборок на первом месте стоит страх физического ущерба (огня, пожара, стихии, войны, нападения), на втором – социально опосредованные страхи (незнакомых людей, родителей, наказания с их стороны, опоздания, одиночества), далее – страхи собственной смерти и смерти родителей. Если у детей из полных семей наиболее выражен из социально опосредованных страхов страх опоздать, то у детей из разведенных семей – страх одиночества. Это может указывать на переживания ребенка, связанные с уходом одного из родителей, а также боязнью потерять оставшегося.

Анализ результатов свидетельствует об умеренной корреляционной связи развода родителей с высоким уровнем тревожности детей ($r=0,03$; $\alpha=0,05$). При этом существует очень слабая корреляция ($r=0,05$; $\alpha=0,05$) между разводом родителей и повышенным уровнем тревожности у девочек и средняя корреляция ($r=0,5$; $\alpha=0,05$) между разводом и повышенным уровнем тревожности у мальчиков. Эти данные свидетельствуют о том, что мальчики более болезненно переживают развод родителей.

Кроме уровня общей тревожности мы получили результаты по самооценочной, межличностной и школьной тревожности. Оказалось, что все виды тревожности у детей из разведенных семей более сильно выражены, чем у детей из полных семей.

Полученные данные также свидетельствуют о сильной корреляционной связи развода родителей с повышенным уровнем агрессивности у детей ($r=0,84$; $\alpha=0,05$). При этом существует очень слабая корреляция ($r=0,19$; $\alpha=0,05$) между разводом родителей и уровнем агрессивности у девочек и умеренная корреляция ($r=0,31$; $\alpha=0,05$) между разводом и уровнем агрессивности у мальчиков. Повышение уровня агрессивности у детей после развода родителей можно объяснить тем, что агрессивное поведение является одним из частных способов решения проблем, возникающих в трудных фрустрационных ситуациях, вызывающих психическую напряженность. А так как у мальчиков более высокие уровни тревожности и страхов, то, как следствие, появляется более высокий уровень агрессивности.

Проведенное нами исследование показало, что ситуация развода может выступать как психотравма для ребенка. Следует отметить, что наиболее уязвимую группу составляют мальчики, живущие с одинокой матерью.

Знание выявленных особенностей позволяет более точно диагностировать изменения в эмоциональной сфере развивающейся личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

И.А. Глебович

Научный руководитель – к.психолог.н., доцент *Л.А. Семчук*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Проблема исследования психологической готовности студентов к сдаче зачетно-экзаменационной сессии является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Исходя из того, что устранение экзаменов из учебного процесса не только не реально, но и лишено смысла как с педагогической, так и с психологической точек зрения, первостепенной задачей, требующей глубокого экспериментального исследования и имеющей практическое значение, является изучение психологической готовности к зачетно-экзаменационной сессии. Психологическая готовность – это существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности.

Цель исследования – изучить особенности психологической готовности студентов к сдаче зачетно-экзаменационной сессии на 1, 3, 5 курсах.

Для решения исследовательских задач применялись такие методы как анкетирование (нами была разработана анкета, основанная на словесных реакциях студентов в различных ситуациях), тестирование (Шкала самооценки тревожности Ч.Д.Спилберга), анализ успеваемости (средний балл успеваемости по результатам зимней сессии).

В исследовании принимали участие 72 студента 1 курса факультета физической культуры, 3 и 5 курсов факультета психологии.

Было выявлено, что студенты воспринимают экзамен как своеобразную критическую ситуацию, влияющую на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в ВУЗе. На экзамене каждый студент оказывается в экстремальной ситуации не только в интеллектуальном, но и в психологическом плане. Созданию психологического комфорта в зачетно-экзаменационный период по мнению 25% испытуемых способствует эмоциональная поддержка со стороны преподавателя. Данный показатель остается неизменным на всех курсах. Также, в целях повышения психологического комфорта в период зачетно-экзаменационной сессии, студенты, участвующие в исследовании, предлагают следующее: расписание экзаменов следует составлять в интересах студентов; продуманная система поощрений; практиковать «экзамен-автомат»; наличие специальных аудиторий для «последних повторений».

Студенты 1 и 3 курса испытывают наибольшее беспокойство в период зачетно-экзаменационной сессии. К пятому курсу количество студентов, ощущающих на экзамене психологический барьер между ними и преподавателем, чувствующих напряжение, неуверенность, тревогу уменьшается в среднем до 10%. Повышается уровень ответственности и собранности. Период адаптации к вузовской системе обучения, отсутствие достаточного опыта сдачи экзаменов в университет, а также специфика программы, предполагающей знакомство, как правило, с вводными дисциплинами, не вызывает у студентов младших курсов высокого психологического напряжения на зачете или экзамене. Наибольший дискомфорт по поводу не сданного экзамена возникает у студентов 3 курса. Как правило, на 3 курсе студенты накапливают достаточно высокий интеллектуальный потенциал, окончательно определяются их научные интересы; на 3 курсе в основном читаются собственно научные, специальные дисциплины, изучение которых определяет формирование специалистов в данной области. Все это значительно повышает уровень притязаний третьекурсников: экзамены для них становятся не только формой проверки и оценки усвоенных знаний, умений и