

СПЕЦИФИКА МОДЕЛЕЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ

Е.И. Блажевич

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.Н. Хуторская*
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Диалогическое взаимодействие в условиях дистанционного учебного процесса – это коммуникативная деятельность каждого субъекта образования, ориентированная на получение обучаемым того или иного образовательного продукта, качество которого зависит от специфики этого взаимодействия. Цель доклада: анализ и обобщение опыта диалогического взаимодействия студентов с преподавателем в условиях дистанционного изучения курса общей физики в Современной Гуманитарной Академии (СГА) (г. Гродно). Наше исследование строится на основе выявления специфических моделей диалогического взаимодействия субъектов дистанционного обучения. При выявлении моделей диалогического взаимодействия мы рассматривали роль, функции и степень участия каждого субъекта учебной деятельности в дистанционном обучении, как преподавателя, так и студента. При этом мы исходили из того, что основными функциями общения являются: 1) информационная (познавательная, когнитивная); 2) регулятивная (управляющая взаимодействием, побуждающая); 3) ценностно-ориентационная (оценочная); 4) этикетная.

Первая модель – это модель, в которой деятельность преподавателя является ведущей, которой присущи информационная и регулятивная функции, а студент является получателем учебной информации и системы заданий по ее усвоению. Данная модель включает в себя две формы организации учебной деятельности студента: 1) взаимодействие обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя (самообучение), которое осуществляется в СГА с помощью разнообразных мультимедийных средств (интерактивной базы данных, компьютерных обучающих программ, лабораторных компьютерных занятий и др.); 2) взаимодействие, в основе которого лежит предоставление студентам учебного материала преподавателем или экспертом (обучение «один к многим»), и которое осуществляется на базе современных информационных технологий (слайд лекции, лекций, записанных на аудио- или видеокассеты). В данной модели происходит замена коммуникативной деятельности на взаимодействие обучаемых с гипертекстовыми, мультимедийными электронными средствами обучения, что лишает дистанционное обучение главного достижения современной педагогики – гуманной и личностной ориентации.

Вторая модель – это модель, в которой деятельность преподавателя рассматривается как контролирующая, а студент является не только получателем учебной информации, но и в процессе ее освоения может задавать вопросы на выяснение трудных и непонятных ему тем. Для такой формы обучения характерно диалогическое взаимодействие одного студента с одним преподавателем (обучение «один к одному»). Диалог между субъектами обучения протекает в реальном времени и реализуется в СГА, в основном, посредством IP-консультаций – асинхронных занятий, на которых студент, работая в сети Интернет, задает преподавателю накопившиеся в процессе изучения юниты вопросы, а ответы получает на определенный сайт в течение некоторого времени. Побуждающая, управляющая и ценностно-ориентационная функции преподавателя в таком диалогическом взаимодействии усиливаются.

Эти модели дополняет третья модель, в которой взаимодействие осуществляется между всеми участниками учебного процесса очно (обучение “многие к многим”) и проходит в виде активных семинаров (коллективных дискуссий, круглых столов и конференций), что позволяет сделать образовательную деятельность обучаемых более продуктивной. Выявленные нами модели диалогического взаимодействия опираются на эмпирические данные и учитывают требования стандарта предприятия СГА.[1] Эти методы удобны для изучения педагогических явлений дистанционного обучения, их структуры и механизмов действия в целях повышения результативности дистанционных занятий.