

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

О.В. Шевченко

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.Н. Хуторская*
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

В докладе анализируется и обобщается собственный педагогический опыт работы автора в качестве студента – практиканта (в гуманитарных восьмых классах, лицей №1, г. Гродно) с целью психологического обоснования апробированных путей совершенствования методов преподавания физики.

Мы исходим из того, что обучение в школе – это одновременно и дидактический и психологический процесс. В связи с этим весьма актуальным и существенным является психологический анализ педагогических явлений, позволяющий рационально и эффективно организовывать учебную деятельность учащихся путем развития их познавательной активности.

Познавательную активность учащегося мы рассматриваем как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе [1]. Она характеризуется:

- поисковой направленностью выполнения учебных заданий;
- познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и вне учебной деятельности;
- психологическим комфортом, благополучием протекания деятельности.

В докладе раскрываются некоторые пути интенсификации познавательной активности учащихся.

1. Важным аспектом развития познавательной активности являлась психологическая подготовка учащихся к учебной деятельности по овладению знаниями. В структуре такой подготовки мы выделяем следующие этапы:

- этап осознания места результатов действий ученика в итоговом продукте деятельности;
- этап согласования учащимися отдельных действий в процессе коллективной деятельности;
- этап осмысления учеником важности конечного продукта деятельности, как средства удовлетворения определённой социальной потребности.

2. Другим аспектом развития познавательной активности являлось создание таких учебных ситуаций, в которых учащемуся предоставляется право свободного выбора видов учебной работы. В практике обучения нами были выделены три вида ситуаций выбора:

- конечного продукта деятельности, определяемого в выбранном задании;
- сроков выполнения задания;
- оценки выполненного задания, на которую претендуют учащиеся при его выполнении.

Подбор учебных заданий осуществлялся нами с учетом результатов предварительно проведённого тестирования, анкетирования и бесед с учащимися.

3. Одним из наиболее важных аспектов развития познавательной активности, на наш взгляд, являлась организация рефлексивной деятельности учащихся. При этом уделялось внимание закреплению позитивных результатов обучения и критическому анализу учащимися созданных и полученных продуктов своей учебной деятельности.

Управление познавательной активностью учащихся путем опоры на психологию учения позволило в нашей практике преподавания обеспечить интенсивную поисковую направленность выполнения учебных заданий; развитие познавательного интереса учащихся к физике, стремление удовлетворить его при помощи различных источников; создать психологический комфорт при протекании учебной работы на уроках и внеклассных занятиях.

Литература

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.