

положительными мотивами.

Оптимальная активизация зависит от цели обучения. Если на первом месте по значимости стоит усвоение материала, то прежде всего у студентов следует активизировать восприятие и память; если же превалируют задачи развития, требуется активизация мышления.

Вооружая обучаемых определенными знаниями, умениями и навыками, необходимо формировать мыслительную культуру специалистов, т.е. способности к самостоятельному анализу жизненных и профессиональных ситуаций, выявлению недостаточных знаний и навыков и осуществлению на этой основе периодического «дообразования». Известный психолог В.Леви писал: «Нужно не поднимать на вершину знаний, не затаскивать на нее, а увлекать, поскольку увлеченные поднимаются сами».

Развитие профессиональных знаний, умений и навыков студентов идет тем скорее, чем глубже и разностороннее разъясняют им требования будущей профессии; отрицательные последствия слабой подготовленности; показываются достижения выпускников. Практика вузовского обучения свидетельствует, что формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков замедляется, если студент слабо разобрался в задачах профессии, не проявляет интереса к своей специальности, поэтому необходимо создать и затем поддерживать соответствующую мотивацию.

По данным опроса среди студентов, четкое понимание цели своего учения в большей мере влияет на его эффективность, чем способности студента. Равнодушное или творческое отношение к избранной профессии заметно с первого курса. И тут требуется продуманное стимулирование.

Если студент правильно оценил значение своей будущей профессии, убедился в целесообразности и необходимости учения, если у него нет внутренних разногласий с тем, что он делает то у него быстрее накапливаются знания, навыки и умения.

В педагогической практике накоплено достаточно рекомендаций по проблеме активизации. Практическая работа преподавателя прежде всего должна состоять в управлении мотивации и психическими процессами, включенными в процесс решения.

В результате проведенных исследований, выявлено, что для мотивации необходимо:

- ◆ Создание четкой целевой установки, включающей в себя непосредственные и более отдаленные цели;
- ◆ Указание на необходимость данного учебного материала для изучения других тем курса или учебных дисциплин (межпредметные связи) и для будущей профессиональной деятельности специалистов;
- ◆ Отбор содержания обучения в соответствии с познавательными требованиями.

Таким образом, практическая работа в области активизации учебной деятельности будет состоять в повышении уровня мотивации, поскольку это важное условие успешного формирования системы профессиональных знаний, навыков, умений.

## **ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ**

*Е.А. Цесарева*

Научный руководитель – *А.В. Ражнова*

*Белорусский национальный технический университет*

При формировании групп в ВУЗах, классов в школах не могут быть учтены пожелания всех ребят группы, класса, поскольку они недостаточно хорошо знают друг друга. За время, прошедшее с тех пор, как группа сложилась, ребята лучше смогли узнать друг друга, некоторые стали друзьями, но не обошлось, вероятно, и без трений. Для того, чтобы определить, какова структура взаимоотношений в сложившихся группах, и было проведено данное исследование.

Исследование проводилось в трех разных коллективах. А именно: 6 класс средней школы города Минска (группа 1), группа второго курса инженерно - педагогического факультета БИТУ (группа 2), группа третьего курса факультета прикладной математики и информатики

БГУ (группа 3).

Всем ребятам были предложены следующие вопросы:

- 1) Кого из членов вашей группы вы хотели бы видеть в составе вновь организованной группы?
- 2) Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в новой группе?
- 3) Кто, по вашему мнению, выберет вас?
- 4) Кто, по вашему мнению, вас не выберет?

Число выборов, полученных каждым человеком, является мерилем положения его в системе личных отношений, измеряет его "социометрический статус". Люди, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, их именуют "звездами". Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории "предпочитаемых", если меньше среднего - категория "пренебрегаемых", если не получил ни одного выбора - категория "изолированных", если получил только отклонения - то к категории "отвергаемых".

Итак, после подведения итогов исследования, были получены следующие результаты:

1. В группе 1 были выявлены "явные" "звезды" и "явные" "отвергаемые". Возможно, это и обусловило тот факт, что в данной группе в среднем не очень высокая успеваемость: "звезды" не хотят дружить с "отвергаемыми", дети не хотят помогать друг другу в учебе.

2. В группе 2 оказалось большинство "предпочитаемых". Группу нельзя назвать сплоченной. Она скорее разбита на небольшие группки. И человек, принадлежащий к такой группе, выбирал зачастую людей из своего "окружения". Успеваемость в таких группах в основном одинаковая. Возможно, это было одним из критериев разделения на такие группы.

3. Группа 3 представляет собой сплоченный коллектив. Все ребята достаточно сильны в учебе, что вызывает здоровую конкуренцию между ними. И, как итог, приводит к высокой средней успеваемости всей группы. Возможно, поэтому и нет в этой группе ни явно выраженных "звезд" и "отвергаемых". Ребята довольны своей группой и не хотели бы менять ее состав.

Итак, проведя исследование такого характера, мы смогли убедиться в том, что взаимоотношения в группе все-таки имеют какое-то влияние на успеваемость.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА**

*И.Н. Петрович*

Научный руководитель – *Е.В. Поликина*

*Белорусский национальный технический университет*

Современный этап развития высшей профессиональной школы характеризуется отчетливым изменением его психологии и стратегии. Формируется новая образовательная парадигма, сущностными компонентами которой стали:

1. Переход от узкоутилитарной образовательной модели, ориентированной на профессиональную модель «специалист», к фундаментальной, ориентированной на модель «профессионал».

2. Ориентация всей системы профессионального образования, его целей, предметного содержания, технологий и методов на личность студента.

В новом подходе основная цель профессионального образования формулируется как фундаментальное развитие личности студента и обеспечение на этой основе его успешной профессионализации и социализации. Воспроизводящая функция образования как генеральная стратегия при узкоутилитарном подходе изменяется на развивающую; процесс подготовки профессионала рассматривается через призму непрерывного развития личности студента.

Анализ образовательной ситуации, а также экспертная оценка специалистов показывает, что новая идеология профессионального образования осмысленно, в основном одобрена научно-