

УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Байлукова

Научный руководитель – к.п.н., доцент *А.А. Лытко*
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Цель исследования: выявить основные проблемы освоения технологии развивающего обучения учителями и определить направления психологической помощи педагогам.

В современной теории развивающего обучения обстоятельно разработаны вопросы становления ученика как субъекта учебной деятельности. Однако недостаточно освещается вопрос о трудностях, испытываемых учителями при внедрении этой обучающей системы.

Новые условия обучения требуют от учителя умения выслушать всех желающих по каждому вопросу, не отвергнув ни один ответ, встать на позицию каждого отвечающего, чтобы понять логику его рассуждения и найти выход из постоянно меняющейся учебной ситуации, незаметно вести детей к решению проблемы.

Первая "болевая точка" обучения учителей системе развивающего обучения - в том, что оно организовано без учета противодействия стереотипов профессионального сообщества в целом. Вторая "болевая точка" в овладении практикой развивающего обучения - отсутствие его направленности на преодоление конфликтности установок в профессиональном сознании учителя. Третья "болевая точка" обучения учителей - излишний предметцентризм и внимание к внешней стороне технологии системы развивающего обучения, что препятствует адекватному личностному осознанию собственных педагогических действий.

С целью оказания помощи в снятии ограничительных рамок стереотипов профессионального сообщества школы развивающего обучения были опробованы следующие средства: проблемно-проектировочная игра и коллективные учительские проекты. Ведущая идея в использовании этих средств - создание среди сторонников развивающего обучения своеобразного эффекта "приглашающей силы" в форме зарождения и становления нового профессионального сообщества. Эта задача, как показывает опыт школ, где внедряется развивающее обучение, решается посредством включения коллектива в разработку авторской концепции и программы развития школы (проблемно-проектировочная игра), а также путем объединения учителей в исследовательские коллективы, разрабатывающие проекты содержательных средств обучения.

Оказание учителям помощи в преодолении противоречивости установок профессионального сознания осуществляется в ходе учебно-тренировочных занятий, на которых анализируются возникающие практические проблемы и определяются индивидуальные пути их решения.

Каждая группа проблем рассматривается на учебно-тренировочном занятии, где учителю предлагается сменить привычную позицию практика и рассмотреть проблему с позиции исследователя. В результате таких занятий учителя иначе понимают и по-другому видят причины своих проблем. Здесь акцент переносится с "обличения" теории учебной деятельности, якобы далекой от практики, на анализ собственных способностей к эффективному использованию дидактических и методических средств развивающего обучения.

Литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544с.
2. Каминская М.В. Проблема освоения педагогической деятельности в системе Эльконина-Давыдова // Вопросы психологии.-2001.-N5.- с.49-59.
3. Савельева Т.М. Психологические проблемы развивающего обучения // Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. - Мн.: ПКОО "Полибиг", 2002.-с.84 -100.