

АГРЕССИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В.В. Хилютич

Научный руководитель – **А.В. Ражнова**

Белорусский национальный технический университет

Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает измеримого результата сразу по его завершении.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку. Будущий педагог должен овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности и мышления, памяти, восприятия, представления, внимания, культурой поведения, общения и педагогического общения в частности. Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок. Это предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения, общения.

Педагоги-практики отмечают повышение уровня агрессивности учащихся. На этом основании было проведено исследование уровня агрессивности студентов инженерно-педагогического факультета. Оно проводилось в трех группах второго курса. Студентам было предложено ответить на 75 вопросов, на которые в соответствии с тем, как он относится к тому или иному высказыванию, отвечали «да» или «нет».

Опросник позволяет определить следующие формы агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия (нападение), косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, угрызания совести, чувство вины.

В ходе обработки результатов было выявлено следующее:

1. Выявлены все формы агрессивности.
2. В одной из групп - негативизм, подозрительность и вербальная агрессия.
3. В двух других группах - угрызание совести, косвенная агрессия, чувство вины, раздражение.

И в заключении можно сделать вывод: будущим педагогам нужно больше работать над собой, учиться контролировать свои эмоции.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Н.И. Фираго

Научный руководитель – **А.В. Ражнова**

Белорусский национальный технический университет

Проблема отклоняющегося поведения стоит особенно остро в подростковом и юношеском возрасте. Перед подростком стоят важные задачи развития - самоутверждение в кругу сверстников, профессиональное самоопределение. От успешного решения этих проблем зависит психическое самочувствие подростка, его поведение. Как показывают научные исследования, среди причин отклоняющегося поведения могут быть и генетические, социальные, психологические факторы. Именно поэтому этап диагностики детей, склонных к девиантному поведению должен предварять профилактико-коррекционную работу. Существует ряд психодиагностических методик, направленных на диагностику девиантного поведения. Но прежде чем применять какие-либо из них на практике, необходимо уточнить, как трактуют авторы термин "девиантное поведение". Наиболее подробную и точную, на наш взгляд, характеристику девиантного поведения дают Шумский П.П., Дыгун М.А. Они выделяют поведение, противоречащее различным общественным нормам и поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Авторы считают, что учеников, поведение которых отличается от существующих в обществе норм, характеризует чрезмерная выраженность агрессивности. В связи с этим важной является диагностика уровня агрессивности учащихся. Это дает

возможность выявить подростков, которые имеют склонность к враждебному и деструктивному поведению. Шумский П.П. и Дыгун М.А. рекомендуют использовать с этой целью опросник "Басса - Дарки", модификация теста Розенцвейга «Агрессивность», проективная методика «Несуществующее животное».

Результаты психолого-педагогических исследований групп детей младшего школьного возраста показали, что формирование поведенческих отклонений в группах риска происходит на самых ранних этапах социализации ребенка при воздействии различных патогенных факторов:

- 1) неблагоприятная беременность и роды, тяжело протекающие в ранние годы инфекционные и простудные заболевания;
- 2) микросоциальная и педагогическая запущенность;
- 3) неправильный тип воспитания в семье.

Из этого следует, что профилактика и коррекция девиантного поведения могут эффективно осуществляться только в случае раннего выявления посредством комплекса психолого-педагогических воздействий.

Дальнейшая разработка методик и мероприятий по коррекции девиантного поведения, их внедрение в работе детских учреждений является важным условием предотвращения формирования отклоняющегося поведения у детей старшего возраста.

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФУНКЦИЙ В ШКОЛЕ

А.Р. Акоюн

Научный руководитель, – *Е.Н. Бурдо*

Белорусский национальный технический университет

Не смотря на чрезвычайно большой объем, широту и сложность понятия функции, его простейший вариант дается уже в средних классах школы. Это понятие в дальнейшем играет важную роль, являясь базовым понятием в изучении алгебры и начал анализа

В настоящее время в изучении понятия функции в школе преобладающими являются два основных подхода: индуктивный и дедуктивный.

При индуктивном подходе к изучению функции сначала приводится большое количество примеров, призванных проиллюстрировать понятие функции. Это объясняется тем фактом, что, проводя аналогии между различными примерами, учащиеся интуитивно нащупывают суть этого понятия, строят догадку относительно функциональных зависимостей в быту и в природе, и получают ее подтверждение в последующих примерах. Второй не менее важной причиной является то, что каждый из примеров содержит функцию заданную одним из возможных способов: аналитически, графически, в виде таблицы. Разбирая примеры вместе с учителем, дети сразу привыкают к различным способам задания функций. И когда преподаватель начнет рассказывать параграф о способах задания функций, ученикам будет гораздо легче осознать новый материал.

Далее дается само определение функции, вводятся новые термины.

Альтернативой индуктивному методу служит дедуктивный подход, который, хотя и применяется реже, имеет целый ряд положительных аспектов, которые и стали причиной его применения в школе. Для этого подхода характерно первоначальное полное и сжатое изложение учебного материала, пускай даже малопонятного при первом прочтении, и дальнейшая углубленная проработка всех примеров, терминов и определений. Такой подход к изучению функций позволяет учащимся самостоятельно попытаться проследить логические связи в излагаемом материале, резко увеличивает интенсивность мыслительной деятельности, способствует более активному и глубокому запоминанию

Затем, на следующих уроках, происходит детальный разбор этого материала при активной работе учащихся. Тщательно рассматриваются все определения, решаются примеры – идет усвоение нового материала.

Рассмотренные выше подходы к изучению функций в школе являются лишь основными, наиболее разработанными подходами к вопросу об изучении функций в школе, ориентируясь на которые можно разрабатывать новые методы обучения математике в школе.