

АГРЕССИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В.В. Хилютич

Научный руководитель – ***А.В. Ражнова***

Белорусский национальный технический университет

Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает измеримого результата сразу по его завершении.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку. Будущий педагог должен овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности и мышления, памяти, восприятия, представления, внимания, культурой поведения, общения и педагогического общения в частности. Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок. Это предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения, общения.

Педагоги-практики отмечают повышение уровня агрессивности учащихся. На этом основании было проведено исследование уровня агрессивности студентов инженерно-педагогического факультета. Оно проводилось в трех группах второго курса. Студентам было предложено ответить на 75 вопросов, на которые в соответствии с тем, как он относится к тому или иному высказыванию, отвечали «да» или «нет».

Опросник позволяет определить следующие формы агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия (нападение), косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, угрызания совести, чувство вины.

В ходе обработки результатов было выявлено следующее:

1. Выявлены все формы агрессивности.
2. В одной из групп - негативизм, подозрительность и вербальная агрессия.
3. В двух других группах - угрызение совести, косвенная агрессия, чувство вины, раздражение.

И в заключении можно сделать вывод: будущим педагогам нужно больше работать над собой, учиться контролировать свои эмоции.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Н.И. Фираго

Научный руководитель – ***А.В. Ражнова***

Белорусский национальный технический университет

Проблема отклоняющегося поведения стоит особенно остро в подростковом и юношеском возрасте. Перед подростком стоят важные задачи развития - самоутверждение в кругу сверстников, профессиональное самоопределение. От успешного решения этих проблем зависит психическое самочувствие подростка, его поведение. Как показывают научные исследования, среди причин отклоняющегося поведения могут быть и генетические, социальные, психологические факторы. Именно поэтому этап диагностики детей, склонных к девиантному поведению должен предварять профилактико-коррекционную работу. Существует ряд психодиагностических методик, направленных на диагностику девиантного поведения. Но прежде чем применять какие-либо из них на практике, необходимо уточнить, как трактуют авторы термин "девиантное поведение". Наиболее подробную и точную, на наш взгляд, характеристику девиантного поведения дают Шумский П.П., Дыгун М.А. Они выделяют поведение, противоречащее различным общественным нормам и поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Авторы считают, что учеников, поведение которых отличается от существующих в обществе норм, характеризует чрезмерная выраженность агрессивности. В связи с этим важной является диагностика уровня агрессивности учащихся. Это дает