

сок. Отмечается слабость языковой компетенции, причем язык, как правило, не становится средством общения. Одна из причин этого в том, что язык -довольно сложная дисциплина, овладеть им не просто, и часто в процессе обучения, у учащихся возникают трудности, непонимание; накопление знаний неравномерно, периоды усвоения материала чередуются с периодами частичного и даже полного забывания. После нескольких подобных неудач, возникает неприятие в успех, падение интереса к предмету. Появляется скованность, боязнь совершить ошибку, вместо общения преобладает заучивание тем наизусть. Часто это вызвано тем, что недостаточно учитываются психологические закономерности общения, роль эмоций, положительных установок. Поэтому многие специалисты ищут способы улучшения качества обучения, в том числе и путем введения элементов нетрадиционных методик.

Хотя авторы новых подходов и разработали свои методы введения, тренировки, контроля, особенно целесообразным представляется использование предлагаемых ими способов повышения мотивации и эмоционального воздействия на учащихся. Большое значение придается тем средствам общения, которые, как правило, остаются без внимания в традиционном подходе. Ведь на самом деле значение эмоций в обучении очень велико, так, например, формирование следов эмоциональной памяти происходит уже с первого предъявления. Это также связано со стремлением преодолеть формализм в обучении языку, так как в школе предлагаемые задания временами неестественны, не носят коммуникативного характера и далеки от интересов учащихся. Поэтому полезным кажется применение таких принципов нетрадиционных методов, как использование возможностей выразительных средств языка как наиболее эффективного средства сообщения смысла. Предусматривается также широкое и целенаправленное использование жестов, что ведет к усвоению невербальных коммуникативных элементов, освобождает резерв ассоциативной памяти учащихся. Особое значение приобретает звуковое оформление занятий. Это позволяет максимально приблизить условия выполнения задачи к реальным. Кроме того, между музыкой и речью существует связь, основанная на общих акустических и выразительных элементах (ритм, мелодия, и др.). Воздействуя на эмоции, музыка усиливает мотивацию, активизирует непроизвольное внимание и запоминание, помогает быстро переключаться на другие виды деятельности и увеличивает период активного восприятия материала. Она также выполняет важную социализирующую функцию, что необходимо в условиях коллективного общения.

Таким образом, можно сказать, что используя положения нетрадиционных методик о важности средств эмоционального воздействия, можно попытаться преодолеть такие недостатки, как чрезмерный акцент на рациональное восприятие материала, позволяет сделать процесс обучения более живым, естественным и результативным.

«УСТНЫЙ МЕТОД» ГАРОЛДА ПАЛМЕРА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

И. С. Макарова

Научный руководитель – *А. Е. Протопопова*

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

В последнее время в методике преподавания иностранного языка появилось немало подходов, позволяющих достигнуть хороших и даже отличных результатов в работе над его изучением. Особенно большое распространение получают так называемые интенсивные методики, дающие возможность овладеть таким аспектом языка как говорение за очень короткие сроки. Эти методики получают все большее распространение и признание во всем мире и считаются достижением современности, хотя основа их была заложена еще в начале прошлого столетия, а именно в 20-е годы 20-ого века известным ученым-методистом англичанином Гаролдом Палмером. Именно его достижения в области методики преподавания иностранного языка дали толчок появлению и развитию весьма популярного на западе аудио-лингвального метода и оказали большое влияние на дальнейшую разработку интенсивной методики во всем мире. Теория «погружения», в свое время разработанная Палмером, в настоящее время нашла свое отражение в методе «Total Physical Response», основоположником которой является Ашер, развиваю-

щий идеи Палмера. Сторонники этого подхода считают его наиболее экономным, успешным, снимающим боязнь говорить на иностранном языке.

Целью данного исследования являлось проанализировать «устный метод» Гаролда Палмера и оценить, насколько эффективным является его использование сейчас в современной школе. При этом использовался метод анализа научных работ на данную тему, а также сравнение различных методик преподавания иностранных языков.

В результате было установлено, что в современной школьной практике преподавания языков возможно лишь частичное использование «устного метода» Г. Палмера, так как его теория разрабатывалась для образовательных учреждений, где обучение иностранному языку ведется непосредственно самими носителями языка. Это, к сожалению, не позволяет применять «устный метод» в полной мере, однако некоторые аспекты методики Палмера, например подстановочные таблицы с полной сочетаемостью, могут успешно использоваться при обучении иностранному языку в современной школе.

ПРОБЛЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКОНСТРУИРУЕМЫХ МОЩНОСТЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

П. И. Мисуно

Научный руководитель – к.э.н. *Э. И. Петрович*

Научно-исследовательский экономический институт

Актуальность проблемы размещения предприятий промышленности строительных материалов (ПСМ) определяется во-первых, тем, что существующие мощности отрасли недозагружены и разбалансированы по территории страны, во-вторых, необходимостью взаимоувязки интересов частного бизнеса и государства в условиях рынка и, в-третьих, тем фактом, что правильное размещение предприятий повышает эффективность инвестиций, недостаток которых испытывают практически все отрасли народного хозяйства Беларуси. В общем случае размещение промышленного производства находится под влиянием множества факторов. На начальном этапе развития индустрии прежде всего принимались во внимание показатели, относящиеся к издержкам производства. В ходе дальнейшего развития теории размещения начали учитываться новые условия: размеры рыночных зон, регулирующая роль государства, влияние старых производств на появление новых, воздействие НТП, развитие инфраструктуры, глобализация экономических систем, проблемы социально-экологического характера и др. В настоящее время единой точки зрения в отношении понятия “факторы размещения” не существует. Также до сих пор не удалось создать общую теорию размещения промышленного производства, способную обеспечить его оптимизацию. Поскольку любая отрасль развивается только в присущей ей функциональной среде, постольку общая теория размещения вообще невозможна. В этой связи для ПСМ модель оптимального размещения производства будет иметь свой уникальный отраслевой аспект. Главной экономико-географической особенностью рассматриваемой индустрии является одновременное тяготение производства к сырью и потребителю. Вместе с тем ПСМ Беларуси имеет ярко выраженный экспортный характер (поставки строительных материалов за пределы Беларуси в общем объеме их производства на 01.01.03 г. составили 43 %, рост к 1997 г. 146,5 %), в силу чего радиус транспортировки готовых материалов, изделий, конструкций колеблется в широком диапазоне. Поэтому определяющим показателем в модели оптимального размещения ПСМ необходимо считать минимум приведенных затрат по сравнимым альтернативам. В силу того, что в последние десятилетия усложнился комплекс экологических проблем и одна из основных потенциальных угроз заключается в функционировании экологически опасных, ресурсо- и энергоемких производств, помимо традиционных ограничивающих факторов в оптимизационной задаче важное место следует уделить последующему влиянию размещаемых мощностей на окружающую среду. При прочих равных условиях, предпочтительным должен признаваться вариант размещения производства с максимальным приближением его к источникам сырьевых и энергетических ресурсов.