

необходимо соблюдать элементарные заповеди общения: быть вежливым, выдержанным, справедливым, не унижать чужого достоинства и...стремиться общаться.

Нами была предпринята попытка изучить потребности в общении учащихся массовой общеобразовательной школы. В эксперименте приняли участие 24 ученика 9-го класса. В результате исследования была выявлена средняя и высокая потребность в общении. Данные собственных исследований приведены в таблице.

Высокая потребность в общении	Средняя потребность в общении	Низкая потребность в общении
83,5%	16,5%	0%

Средняя потребность в общении проявляется в стремлении личности принадлежать к группе, быть ее членом, взаимодействовать с ней, участвовать в совместной деятельности, находиться вместе.

Людей с высокой потребностью в общении отличают стремление к поддержанию и восстановлению хороших отношений между людьми; сильные переживания при разрыве отношений; способность простить проступок ради восстановления хороших отношений; стремление помогать другим; способность отказаться от собственных удобств ради других; стремление расширять сферу своего общения.

Проведенное исследование показало, что потребность в общении является неотъемлемым компонентом в структуре развития учащихся и играет определяющую роль в выборе профессии. В работе с учащимися, у которых выявлена высокая потребность в общении, следует поддерживать это стремление, поддерживать их собственную инициативу в любой деятельности. Подростков со средней потребностью в общении надо привлекать к принятию решений, касающихся жизни коллектива, характера деятельности; надо учить сотрудничать и взаимодействовать, не бояться высказывать собственное мнение, отстаивать его, но не в ущерб другим. Здесь очень многое зависит от педагога – от его желания и умения создать хорошую, трудовую атмосферу. Причем это отнюдь не предполагает ни снижения требовательности, ни заигрывания с людьми. Поэтому, выявив личностные особенности своих учеников, он может помочь им найти свою будущую профессию и себя в ней.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Н.И. Витушко

Научный руководитель – к.п.н., доцент ***А.С. Баранова***
Белорусский национальный технический университет

Цель – исследовать интеллектуальные способности студентов ИПФ, их связь с другими показателями личности. Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Кроме вербального и невербального интеллекта некоторые авторы выделяют понятие технического интеллекта, под которым понимают «взаимосвязь комплексных свойств человеческой личности, в основе которых лежит устойчивый интерес к технической деятельности, служащий главной предпосылкой для увеличения технических знаний, приобретения технических умений и навыков, обуславливающих определенный уровень практического мышления и технического воображения». В ходе экспериментального исследования были выявлены типы мышления, коэффициент неиспользованного интеллектуального потенциала, тип ВНД, уровень конфликтности, самооценки, коэффициент коммуникативных и организаторских способностей. Была использована методика Г.Алдера, П.Федоришина. Данные исследования представлены в таблице.

Показатели развития личности	высокий КНИП (свыше 60 баллов)	нормативный КНИП (от 40 до 60 баллов)	низкий КНИП (менее 40 баллов)
Сильный тип ВНД	+		
Слабый тип ВНД			+
Средний тип ВНД		+	
Завышенная самооценка	+		
Заниженная самооценка			+
Адекватная самооценка		+	
Визуальный интеллект	+		
Аудиальный интеллект		+	
Кинестетический интеллект			+
Технический интеллект		+	
Эмоциональный интеллект			+
Высокий барьер готовности к педагогической работе	+		
Низкий барьер готовности к педагогической работе			+

Экспериментальное исследование позволило сделать вывод о взаимосвязи и взаимозависимости уровня развития различных видов интеллекта от уровня развития других сторон личности. Повысить уровень интеллекта, можно воздействуя на другие показатели развития личности (уровень самооценки, конфликтности, коммуникации, организаторских способностей).

ОЦЕНКА СКОРОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ

А.И.Стром, Н.П. Юркевич

Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент *Н.П. Юркевич*
Белорусский национальный технический университет

Целью данной работы является оценка скорости информационного потока при обучении студентов первого курса факультета природных ресурсов и экологии БНТУ в течение первого семестра. Необходимость проведения подобной оценки связана с проблемой адаптации студентов первого курса (а это, как правило, бывшие школьники) к учебным нагрузкам в ВУЗе.

Скорость информационного потока (Nt) – это количество информационно смысловых элементов текста (N), поступающих во время лекционных занятий для восприятия студентами за единицу времени t :

$$Nt = N/t.$$

Под информационно смысловым элементом текста понимается понятие (определение и т.п.), которое выражается словесно или в виде формулы. Например, система – совокупность веществ, принимающих участие в данном физико-химическом процессе (химия), плоская линия – это линия, все точки которой принадлежат некоторой плоскости (высшая математика), минералы – природные химические соединения, однородные по составу и строению, образовавшиеся в результате естественных физико-химических процессов (основы геологии). Количество информационных элементов текста подсчитывалось за время одного лекционного занятия (два академических часа) и усреднялось по числу лекций за семестр.

Оценка скорости информационного потока проводилась на основе подсчета среднего количества информационно смысловых элементов текста, поступающих для усвоения студентами во время лекционных занятий по дисциплинам, для которых в конце семестра предусмотрен экзамен: химия, высшая математика, основы геологии, информатика, инженерная графика.