

| Уровни совп. | В | С | Н |
|---------------|-----|-----|-----|
| Показатели | | | |
| Ценности-цели | 50% | 30% | 20% |
| Ценности- | 40% | 50% | 10% |

Из таблиц 1 и 2 видно, что лишь в 20% случаев наблюдается совпадение уровней по всем трем показателям. В 30% случаев неблагоприятному климату соответствует высокий или средний уровень совпадения ценностных ориентаций. В 20% случаев малоблагоприятному климату соответствует средний уровень совпадения ценностных ориентаций, в 30% - среднеблагоприятному климату – высокая степень совпадения ценностных ориентаций.

Выводы:

1. Наиболее распространены в общежитии среднеблагоприятный, малоблагоприятный и неблагоприятный климаты, а наиболее благоприятный почти не встречается.
2. Чаще всего определяется высокая и средняя степени совпадения ценностных ориентаций, причем ценности-цели совпадают больше и чаще, чем ценности-средства.
3. Тесной зависимости между уровнем благоприятности климата в комнате и степенью совпадения ценностных ориентаций не выявлено.

СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.А. Левитто

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.А. Семчук*
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Внутриличностный конфликт один из самых сложных психологических конфликтов, которые разыгрываются во внутреннем мире личности.

Цель исследования - изучить содержание внутриличностного конфликта у лиц юношеского возраста.

Методы исследования: система методик «Диагностика внутриличностных конфликтов», разработанная Фонталовой Е.А, включает в себя четыре взаимосвязанные методики:

1. «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности»».
2. «Семь состояний».
3. «Шкала оценки дискомфорта».
4. «Свободный выбор ценностей».

Анализ результатов исследования внутриличностных конфликтов у студентов 1-го и 5-го курса (две возрастные группы: 17,18 лет – студенты 1-го курса и 22,23 года - студенты 5-го курса), позволил сделать следующие выводы:

- особенности внутриличностных конфликтов у студентов на этапе вузовской подготовки зависят от возрастных характеристик респондентов, а, следовательно, от ведущих психических функций и деятельности на этом возрастном этапе;

- наибольшее число случаев возникновения внутриличностного конфликта студенты 1-го курса показали в сферах «Счастливая семейная жизнь», «Любовь», «Здоровье»;

- наибольшее число случаев возникновения внутриличностных конфликтов у студенты 5-го курса показали в сферах «Счастливая семейная жизнь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Уверенность в себе»;

- у обеих групп испытуемых внутриличностные конфликты присутствуют в таких сферах как «Свобода...» и «Наличие хороших и верных друзей», «Уверенность в себе», «Счастливая семейная жизнь», «Материально - обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Любовь»;

- у студентов 1-го курса, в отличие от студентов 5-го курса, внутриличностные

конфликты выявлены также в сфере «Познание»;

- у студентов 5-го курса, в отличие от студентов 1-го курса, расхождение между «значимым» и «доступным», отражающее блокировку потребностей, обнаружено в сфере «Интересная работа»;

- установлено, что внутриличностные конфликты в сфере «Материально-обеспеченная жизнь» чаще обнаруживаются у студентов 5-го курса;

- внутриличностные конфликты в сферах «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей» чаще возникают у студентов 1-го курса;

- наибольшее количество случаев внутреннего вакуума студенты 1-го курса обнаруживают в сферах «Познание», «Творчество», «Активная и деятельная жизнь»;

- наибольшее количество случаев внутреннего вакуума студенты 5-го курса обнаруживают в сферах «Красота природы и искусства», «Активная и деятельная жизнь», «Познание», «Свобода...»;

- различия в уровнях рассогласования в ценностно-мотивационной сфере у студентов 1-го и 5-го курса не значительны;

- эмоциональное реагирование на внутренние конфликты в различных сферах жизнедеятельности у испытуемых обеих групп связано с преобладанием эмоционально-отрицательных состояний над эмоционально-положительными;

- для студентов 5-го курса, в отличие от студентов 1-го курса, характерна большая дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний.

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ПЕРЕЖИВАНИЯ СЧАСТЬЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

О.И. Стефанович

Научный руководитель – ***А.И. Янчий***

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Счастье – одна из вечных тем гуманитарного знания, со времени античности служившая предметом философских изысканий. Но в психологии феномен переживания счастья изучен недостаточно. В отечественной социологии и социальной психологии до недавнего времени счастье не становилось предметом социального изучения. В последние годы в психологической литературе появились труды отечественных и зарубежных ученых по изучению феномена счастья (М.Аргайл, В.Татаркевич, П.Вацлавик, И.А.Джидарьян, Л.Ю.Субботина и др.).

С целью изучения феномена переживания счастья в зрелом возрасте мы провели эмпирическое исследование. Главной задачей нашего исследования было выявления понятия счастья испытуемыми на разных возрастных этапах. Объектом нашего исследования стали взрослые люди в возрасте от 20 до 60 лет (81 человек). В ходе исследования использовали метод незаконченных предложений. Для выявления понимания счастья испытуемыми предлагалось продолжить суждение: «счастье», для меня, это - ...

В результате качественного анализа полученных данных мы выделили 8 блоков понимания счастья взрослыми людьми:

1. «Целе-смысловой» блок включает такие ценностные установки в понимание счастья, как «самоактуализация», «путь к достижению цели», «когда есть к чему стремиться», «самореализация себя».

2. Блок «эмоционально межличностных отношений» базируется на «взаимной любви», «духовное единение с любимым человеком», «взаимодействие», «уважение», «взаимопонимании», «потребности быть любимой».

3. Блок «семейное благополучие» определяется пониманием счастья личностью, как «благополучие в семье и у родных», «счастье детей», «счастье близких», «взаимопонимание в семье».

4. Блок «здоровья» включает определения счастья как «личное здоровье», «здоровье близких», «ведение здорового образа жизни».

5. Блок «материально прагматической направленности» представляет собой