

«половая зрелость». Поскольку оказалось, что для девушек наиболее значимыми факторами являются вошедшие в группу «другие факторы», а для юношей «морально-этические», то можно говорить о том, что девушки более рационально и прагматично подходят к вопросам семьи и брака. Представления же юношей о брачно-семейных отношениях являются несколько оторванными от реальности. Вопреки нашим ожиданиям «семейные факторы», указанные как юношами, так и девушками, занимают последнее место по степени значимости. Возможно, в данном возрасте влияние такого фактора как семья недооценивается молодыми людьми, что в ряде случаев может быть причиной возникающих в молодых семьях конфликтов, столкновения абсолютно разных взглядов на семейную жизнь. Данный вывод подтверждается еще и тем, что испытуемые относят к числу факторов, вызывающих разногласия, именно «семейные факторы». Нами выявлены существенные различия в представлениях о факторах готовности к браку и семье у девушек и юношей. Считаем что, это обстоятельство оказывает значительное влияние на готовность к брачно-семейным отношениям в целом, а затем и на протекание процесса адаптации в первый год супружества, в частности, может быть важной причиной кризиса первого года брака, описанного в литературе. Встает задача – не только знать о различиях, но в предбрачный период помочь молодым людям достичь близости в представлениях; вторая задача – обратить внимание на те факторы, которые доминируют в представлениях обоих полов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Е.А. Зайцева

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.А. Семчук*

Гродненский государственный университет

Поступив в ВУЗ, студент сталкивается с необходимостью выстраивать отношения не только с однокурсниками. Многие начинают жить в общежитии, а студенческая комната – это особая среда, в которой ребята вынуждены жить вместе независимо от личных предпочтений. Люди, живущие в одной комнате, не только «сосуществуют», но и взаимодействуют. Проводя рядом почти все время, невозможно безэмоционально относиться друг к другу. Эмоциональные отношения являются определяющим в межличностном общении и создают эмоциональный настрой в комнате или психологический климат.

Данной проблемой занимались Аникеева Н.П., Макаренко А.С., Байко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. и др. Аникеева Н.П. определяет психологический климат, как эмоционально-психологический настрой, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения членов группы, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами» [1].

Проблема психологического климата рассматривалась с разных сторон. Мы же решили исследовать психологический климат в студенческой комнате общежития, в частности, связь психологического климата и ценностных ориентаций участников взаимодействия. В исследовании приняли участие 60 студентов 2-5 курсов ГрГУ, проживающих в общежитии.

Для изучения ценностных ориентаций использовалась методика «Ценностные ориентации» М.Рокича [2], для изучения психологического климата – метод полярных профилей. Далее определялась степень совпадения ценностных ориентаций в каждой комнате (отдельно по ценностям-целям и ценностям-средствам). Полученные степени распределялись по трем уровням (высокий – В, средний – С, низкий – Н). Результаты, полученные при изучении психологического климата, распределялись по четырем уровням (наиболее благоприятный климат – НБ, среднеблагоприятный – СБ, малоблагоприятный – МБ и неблагоприятный – Н).

Таблица 1

Уровень	НБ	СБ	МБ	Н
Показатель				
Психологический климат	10%	30%	30%	30%

Уровни совп.	В	С	Н
Показатели			
Ценности-цели	50%	30%	20%
Ценности-	40%	50%	10%

Из таблиц 1 и 2 видно, что лишь в 20% случаев наблюдается совпадение уровней по всем трем показателям. В 30% случаев неблагоприятному климату соответствует высокий или средний уровень совпадения ценностных ориентаций. В 20% случаев малоблагоприятному климату соответствует средний уровень совпадения ценностных ориентаций, в 30% - среднеблагоприятному климату – высокая степень совпадения ценностных ориентаций.

Выводы:

1. Наиболее распространены в общежитии среднеблагоприятный, малоблагоприятный и неблагоприятный климаты, а наиболее благоприятный почти не встречается.
2. Чаще всего определяется высокая и средняя степени совпадения ценностных ориентаций, причем ценности-цели совпадают больше и чаще, чем ценности-средства.
3. Тесной зависимости между уровнем благоприятности климата в комнате и степенью совпадения ценностных ориентаций не выявлено.

СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.А. Левитто

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.А. Семчук*
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Внутриличностный конфликт один из самых сложных психологических конфликтов, которые разыгрываются во внутреннем мире личности.

Цель исследования - изучить содержание внутриличностного конфликта у лиц юношеского возраста.

Методы исследования: система методик «Диагностика внутриличностных конфликтов», разработанная Фонталовой Е.А, включает в себя четыре взаимосвязанные методики:

1. «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности»».
2. «Семь состояний».
3. «Шкала оценки дискомфорта».
4. «Свободный выбор ценностей».

Анализ результатов исследования внутриличностных конфликтов у студентов 1-го и 5-го курса (две возрастные группы: 17,18 лет – студенты 1-го курса и 22,23 года - студенты 5-го курса), позволил сделать следующие выводы:

- особенности внутриличностных конфликтов у студентов на этапе вузовской подготовки зависят от возрастных характеристик респондентов, а, следовательно, от ведущих психических функций и деятельности на этом возрастном этапе;

- наибольшее число случаев возникновения внутриличностного конфликта студенты 1-го курса показали в сферах «Счастливая семейная жизнь», «Любовь», «Здоровье»;

- наибольшее число случаев возникновения внутриличностных конфликтов у студенты 5-го курса показали в сферах «Счастливая семейная жизнь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Уверенность в себе»;

- у обеих групп испытуемых внутриличностные конфликты присутствуют в таких сферах как «Свобода...» и «Наличие хороших и верных друзей», «Уверенность в себе», «Счастливая семейная жизнь», «Материально - обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Любовь»;

- у студентов 1-го курса, в отличие от студентов 5-го курса, внутриличностные