

превратилось в неразрешимую проблему для восточногерманского руководства, которое все еще пыталось управлять страной с помощью традиционных командно-административных методов.

В октябре 1989 г. недовольство жителей ГДР переросло в массовые демонстрации, митинги и другие акции протеста. В результате одной из наиболее многочисленных из них руководство Восточной Германии было вынуждено разрешить свободное передвижение жителей обеих частей Берлина через пограничные переходы. Берлинская стена пала. Это событие явилось знакомым для дальнейшей судьбы Германии. 28 ноября 1989 г. Г.Коль выступил с программой воссоздания немецкого государства, которая получила название «десять пунктов» и предусматривала постепенное слияние двух частей единого народа. Однако события в ГДР начали развиваться гораздо быстрее, чем первоначально рассчитывали в Бонне.

И уже в марте 1990 г. в Восточном Берлине было сформировано новое правительство, которое стремилось к скорейшему включению Восточной Германии в состав ФРГ. Г. Коль оставалось лишь заручиться поддержкой Москвы. Это согласие было получено в июле 1990 г. на встрече советского президента и германского канцлера в Арцыхе. В результате 31 августа 1990 г. Г. Коль и Л. де Мезьер подписали договор, который предусматривал включение новых восточных земель в состав ФРГ на основе 23-й статьи Основного закона ФРГ. Это произошло 3 октября 1990 г. Эти события продемонстрировали, что избранный правительством Г. Коля внешнеполитический курс является залогом не только выгодного для Бонна решения германского вопроса, но и усиления позиций Германии в мировой политике в дальнейшем.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

А.О. Дубровская

Научный руководитель – *Е.В. Костюченко*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Часто, воспринимая какого-либо человека, мы исходим из предположений о том, каким он должен быть, несмотря на то, что он из себя представляет на самом деле. Этому способствуют устоявшиеся в обществе стереотипы, в частности гендерные стереотипы, основанные на различиях между полами. Результаты многочисленных исследований указывают на то, что гендер является важным социальным критерием, влияющим на восприятие человека. Этот термин отражает социально обусловленную природу мужского и женского. На биологически основанные гендерные различия часто ссылаются как на «половые различия», но психологи предпочитают употреблять термин «гендер», подчеркивая тем самым, что многие различия между мужчинами и женщинами создаются культурой.

В последнее время вопросы, связанные с гендерными особенностями восприятия человека, входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе проблем. Результаты исследований в области гендерной социализации показывают, что особенности мужской и женской гендерной идентификации специфически отражаются на положении человека в обществе, его личной и профессиональной судьбе. Важным институтом гендерной социализации является семья. Именно в семье ребенок первоначально усваивает социальные нормы поведения, соответствующие его полу. Трансляторами этих норм, так называемых гендерных стереотипов, выступают родители: отец и мать. Родители имеют различные ожидания и разные требования к ребенку в зависимости от его пола. Исходя из своих представлений о качествах, характерных для мужчин и женщин, родители поощряют детей проявлять типичные для их гендера формы поведения.

Большую часть времени ребенок проводит с матерью, поэтому первичной и для девочки, и для мальчика является идентификация с ней, то есть феминная. Таким образом, мальчику для становления половой идентичности предстоит изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую по образцу культурных стандартов маскулинности. Таким образом для него в первую очередь является отец. Отец помогает сыну усвоить типичные для его пола модели поведения, ориентируя мальчика на проявление доминантных форм поведения, что обусловлено желанием увидеть себя—сильного, активного, смелого,

мужественного—в сыне. Но это грозит возможным конфликтом, и отсюда желание видеть и подчинительное поведение. Мать также поощряет в сыне следование гендерным стереотипам маскулинности, выдвигая притязания по доминированию, ориентируя мальчика на достижения, на преодоление трудностей.

В отличие от мальчика, девочке не приходится отказываться от первичной идентификации, но в отношениях с матерью у нее есть свои проблемы. Мать более склонна воспринимать дочь как свое продолжение, поэтому к девочке выдвигается больше требований по подчинению, чем к сыну. В отношении дочери мать проявляет доминантные тенденции. Стремясь во всем брать инициативу в свои руки, она тем самым ограничивает девочку рамками стереотипа, в котором женщина—слабая, пассивная, эмоциональная, зависимая. В этом ей помогает отец девочки, также обнаруживающий притязания по подчинению дочери согласно устоявшемуся стереотипу.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что не столько сам пол ребенка влияет на то, как его воспринимают, сколько гендер родителей и их представления о том, каким гендерным моделям поведения, сложившимся в обществе, должен следовать ребенок.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О ФАКТОРАХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ИХ ГОТОВНОСТЬ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

С.В. Демиденко

Научный руководитель – *В.С. Богословская*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Именно в семье дети усваивают роли мужчины и женщины, получают представления о своей будущей семье. Поэтому среди факторов, обуславливающих формирование готовности к брачно-семейным отношениям, именно родительской семье мы отдали предпочтение, поставив своей целью изучить представления молодых людей о значимости тех или иных факторов. Нами была разработана опросная методика, включающая 32 фактора и 5 вариантов оценки (от очень сильного влияния данного фактора на готовность к браку до полного отсутствия его влияния). Все факторы были разбиты на 4 группы. В первую группу, определенную нами как «семейные факторы» вошли: «пример родительской семьи», «отношение родителей между собой». К «морально-этическим» мы отнесли: «любовь к будущему супругу», «одиночество» и другие. Такие факторы как, «ваш уровень образования», «наличие постоянного партнера» и другие - составили группу «социально-экономических факторов». В четвертую группу - «другие факторы» были объединены: «опыт жизни в «гражданском браке», «наличие достаточных жилищных условий». В качестве испытуемых выступили молодые люди в возрасте 16-18 лет (32 девушки и 16 юношей). Анализ названных юношами и девушками факторов первой группы свидетельствует, что девушки выделяют такие значимые для них факторы как: «желание жить отдельно от родителей», «отношение родителей к Вашему браку, к Вашему избраннику/избраннице», в то время как для юношей значимы: «отношение родителей между собой», «уровень образование родителей». Анализ ответов по второй группе факторов обнаружил, что у девушек среди наиболее значимых оказались следующие факторы: «точное представление о семье, своей роли в ней», «готовность выполнять роли мужа/жены, родителей». У юношей – «любовь к будущему супругу», «осознание ответственности друг за друга, за семью». Факторы третьей группы нашими респондентами распределились следующим образом: девушки к наиболее значимым факторам отнесли: «начало самостоятельной трудовой деятельности, возможность материально обеспечить семью», «частое общение с женатыми/замужними друзьями». Юноши из данной группы факторов назвали такие как: «наличие постоянного партнёра», «начало самостоятельной трудовой деятельности, возможность материально обеспечить семью». Среди значимых четвертой группы т.е. «другие факторы» у девушек: «наступление возраста наиболее благоприятного для брака», «наличие определенного уровня хозяйственно-бытовых знаний, умений»; у юношей: наступление возраста наиболее благоприятного для брака,