

и напитков, и т.д.

В работе рассмотрены вопросы, касающиеся использования функций компьютера в офисе фирмы, использования офисных программ, как происходит процесс автоматизации туристической фирмы, какая компьютерная техника применяется в работе, как создаются рекламные сайты. Также в работе говорится о дизайне сервера и о перспективе развития туристических Интернет-проектов.

СОЦИОКОГНИТИВНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ДИНАМИКЕ ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

О.В. Новикова

Научный руководитель – к.ф.н., доцент *Е.В. Хомич*

Белорусский государственный университет

Одним из центральных вопросов в современной философии в целом и в философии истории в частности стал вопрос о существовании и взаимосвязи различных типов рациональности, соответствующих определенным историческим эпохам и о формировании нового типа рациональности в наши дни. Большинство исследователей сходятся во мнениях, что в истории культуры (в том числе в философии истории как ее тематическом разделе) сложились три основных исторических типа рациональности – классическая (античность –19 в.), неклассическая (19-20 вв.), постнеклассическая (формирование ее началось в последние десятилетия 20 в.). Сейчас очень многое пишется и говорится о кризисной ситуации, сложившейся в современной западной цивилизации, и кризисность эта в определенной мере связана с проблемой выработки новых стратегий развития человечества – равно как с проблемой определения нового типа рациональности.

Подводя итоги многовековому развитию классической рациональности, чьи основополагающие установки определили философское осмысление истории на долгие века, можно сделать следующие выводы. Классическая философия истории была философией прежде всего субстанциональной, признававшей присутствие в мире некоей самодостаточной сущности, основы мироздания или неизменной «природы» человека. Следствием субстанциализма было утверждение в философии принципов объективизма, всеобщего детерминизма и универсализма. Идеалом классической рациональности была наука, прежде всего математика и естествознание, что приводило к экстраполяции их методов на все другие сферы исследования, в том числе и на историю. Человеку в классической философии истории отводилась роль средства осуществления предначертанной ему цели; стремление исключить влияние человеческой субъективности на рационально организованную познавательную деятельность в историческом процессе приводило к тому, что цели истории всегда оказывались «по ту сторону» человеческой жизни.

Критика классических принципов субстанциализма, объективизма, универсализма с позиций новой неклассической рациональности (идеал которой – науки о жизни – психология, биология и пр.) позволила увидеть человека в несколько ином облике: как существо сложное, незавершенное, свободное, наделенное имманентно присущей ему способностью к выходу за пределы наличного бытия. Отказ от трактовки *ratio* как высшей инстанции расширил диапазон человеческих возможностей в познании мира и сущего; право на существование в науке и философии получили иррациональные способы познания; в эту эпоху господства неклассической парадигмы говорить приходится не столько о каком-либо типе рациональности, сколько о различных модусах иррационального.

Весьма важным в становлении постнеклассической парадигмы в философии истории стало то, что из предзаданной реальности и поля действий объективных надчеловеческих законов история для исследователей превратилась в фундаментальный способ человеческого бытия. В постнеклассической традиции более предпочтительными становятся поиски смысла истории, нежели раскрытие ее «сущности»; данный феномен явился следствием признания ценности и уникальности личности, выступающей в качестве источника и генератора этих

смыслов. Тем самым история приобретает антропологический характер – поиск человеком ее смысла совпадают с его поиском смысла своей собственной жизни. Сегодня речь идет о становлении нового, «открытого» типа рациональности, обусловленного различными социокультурными факторами, а также особенностями индивидуальной психики человека, его личностными установками, мотивациями и ценностями. И в этом контексте важным оказывается обращение к предшествующим традициям, точнее, к свойственным каждой из них типам рациональности; именно на основе их синтеза, синтеза теоретико-познавательных и логико-дискурсивных элементов с такой значительной составляющей творческой силой человеческого духа как бессознательное, осуществляется формирование новой рациональности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШОТЛАНДИИ

А.И. Олесик

Научный – *И.Н. Дерман*

Белорусский национальный технический университет

Цель исследования заключается в анализе структуры системы образования Шотландии, выявлении основных тенденций будущего развития и их значение для опыта реформирования системы образования в Беларуси.

Система образования созданная в Шотландии пользуется признанием в других странах. Образование обязательно для детей от 5 до 16 лет. Для детей младше 5 лет местные власти обеспечивают дошкольное образование.

После окончания средней школы ученики могут продолжить образование в одном из 47 институтов. Университет Св. Эндрю один из трёх самых старых, был построен в 1411 году. Открытый Университет – особый вид университета, не требующий формальной записи на курс обучения. В 1997-1998 годах около 12 тысяч студентов обучались в Шотландии в Открытом Университете. В Шотландии разработана персональная образовательная программа «Record of Needs». Преподаватели шотландских школ обязательно должны иметь квалификацию, полученную в педагогическом университете. Около 44 тысяч шотландских студентов принимают участие в образовательных программах связанных с производством в начальной и средней школах, в колледжах и университетах. В 1998 году 18 373 человека получили квалификацию посредством обучающих программ. В настоящее время обучающие программы помогают более чем 45000 человек получить квалификацию, помогающую выдерживать конкуренцию на рынке труда.

СОВРЕМЕННЫЕ СПС (СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ) В РАБОТЕ БУХГАЛТЕРА

М.В. Новосельцева

Научный руководитель – *Т.Р. Разоренова*

Белорусский национальный технический университет

Цель данной работы - собрать сведения о существующих СПС и отобрать наиболее подходящие к нашим экономическим условиям. Проведен анализ СПС и определены: причины необходимости СПС в современном мире; СПС, наиболее удобные в работе; необходимые системные требования компьютера для работы с данной СПС; СПС, наиболее адаптированные для работы бухгалтера.

Также проведен анализ: материальных затрат, необходимых для покупки, обслуживания и пополнения данной СПС. фирм, которые предоставляют продукт.

СПС, естественно, отличаются друг от друга: по своему назначению - для широкого круга пользователей или сугубо для конкретных специалистов (бухгалтеров, юристов и т.д.); по составу СПС – только нормативные документы или сочетание нормативных документов с аналитической информацией, комментариями и консультациями специалистов; по своим