

Белорусский национальный технический университет
Факультет горного дела и инженерной экологии
Кафедра «Английский язык № 1»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Хоменко

«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ А.А. Кологривко

«__» _____ 2024 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

для специальности

6-05-0713-05 Робототехнические системы

Составители: Покатович А.А., Самусевич А.С.

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета факультета горного дела и инженерной экологии
25.03.2024 г., протокол № 7

Минск ◊ БНТУ ◊ 2024

Перечень материалов

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

Практический раздел включает материалы для проведения практических учебных занятий.

Раздел контроля знаний содержит тесты для промежуточного и итогового контроля сформированности лексико-грамматических навыков.

Вспомогательный раздел представлен учебной программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)», перечнем учебных пособий, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе и методическими рекомендациями.

Пояснительная записка

Цели ЭУМК:

- формирование у студентов вышеуказанных специальностей навыков и развития умений профессионально ориентированного иноязычного общения в устной и письменной форме в предполагаемых ситуациях профессиональной и социокультурной деятельности;

- ознакомление с зарубежным опытом в соответствующей области знания.

Особенности структурирования и подачи учебного материала

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов очной формы получения образования, обучающихся по специальности 6-05-0713-05 «Робототехнические системы».

Весь курс обучения английскому языку студентов вышеуказанной специальности строится на основе интеграции теоретической (грамматика), профессионально-ориентированной и социокультурной составляющих и направлен на усвоение языкового материала (фонетика, лексика, грамматика), формирование и развитие речевых умений и навыков, а также на углубление и расширение профессионально-ориентированных знаний.

В теоретическом разделе ЭУМК-ФИТР представлено полнотекстовое пособие в формате PDF. Практический раздел включает видео материалы с заданиями к ним. Раздел контроля знаний содержит тесты для промежуточного и итогового контроля сформированности лексических навыков, навыков говорения. Данный раздел обеспечивает возможность самоконтроля обучающихся, их текущей и итоговой аттестации. Вспомогательный раздел содержит элементы учебной программы по учебной дисциплине (пояснительную записку, тематический план и содержание, учебно-методическую карту (УМК), список рекомендованной литературы.

Рекомендации по организации работы с ЭУМК

Разработанный ЭУМК предназначен для студентов очной формы получения образования, а также преподавателей БНТУ кафедры «Английский язык № 1»,

как для проведения аудиторных практических занятий, так и для организации самостоятельной работы студентов. ЭУМК содержит гиперссылки, позволяющие оперативно найти необходимый учебный материал. В тексте ЭУМК в теоретическом и практическом разделах даны гиперссылки на учебный материал, расположенный в репозитории БНТУ (<https://rep.bntu.by>). В случае использования гиперссылок из репозитория БНТУ или из сети Интернет должен быть установлен браузер.

Оглавление

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Материалы для теоретического изучения	5
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Перечень тем учебной дисциплины	6
2.1.1 Материалы, рекомендуемые для использования на практических занятиях	6
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	51
3.1 Тесты для промежуточного и итогового контроля	51
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1 Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей	64
4.2. Содержание учебного материала	77
4.3. Методические рекомендации по работе с подкастами при обучении английскому языку (на примере учебного подкаста “Day at Work: Robotics Engineer” для студентов факультета информационных технологий и робототехники)	121
4.4 Рекомендуемая литература	126

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материалы для теоретического изучения

Раздел содержит ссылку на полнотекстовые пособия в репозитории БНТУ.

Ваник, И. Ю. Английский язык. Информационные технологии = English for information technology : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунтович ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра английского языка № 1. – Минск : БНТУ, 2016. – 156 с. (<https://rep.bntu.by/handle/data/26642>)

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень тем учебной дисциплины

1. Высшее техническое образование в Беларуси (Higher Engineering Education in Belarus).
2. Система образования. Типы учебных заведений в соизучаемых странах. Обучение в вузе (Higher Education in Great Britain).
3. Социально-познавательная деятельность: жизнь студента (рабочий день, виды учебных занятий, общественная деятельность, досуг) (The Belarusian National Technical University, My Faculty).
4. Выдающиеся представители науки и техники, их открытия
5. Социокультурные нормы делового общения
6. Введение в специальность, ее предмет и содержание. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста (Living with Computers, A Typical Computer, Computer Systems, Operating Systems).
7. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности, с целью ознакомления с будущей профессиональной деятельностью студента (Programming, Robotics, Automation).
8. Типичные ситуации производственного общения (Databases and Spreadsheets, Multimedia, Networks, The Internet, The World Wide Web, Internet Security).
9. Трудоустройство и карьера (Careers in Computing)
10. Реферирование и аннотирование статьи по специальности

2.1. Материалы, рекомендуемые для использования на практических занятиях

1. Высшее техническое образование в Беларуси (Higher Engineering Education in Belarus).

См. Ваник, И.Ю. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И.Ю. Ваник, Е.Г. Ляхевич, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Мн.: БНТУ, 2012. – 66 с.

Higher Engineering Education in Belarus

Engineering is an essential part of everyday life. The products of engineers are all around us – computers, cars, aircraft, roads, bridges, medical equipment and much more. Engineers are constantly looking for solutions that are faster, safer, stronger, more efficient, more environmentally friendly and more economical.

The education system of any country is responsible for producing new generations of engineers capable of applying scientific knowledge and practical experience to produce things that benefit people. Higher engineering education in Belarus is provided by a number of universities, including the Belarusian National Technical University, the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, the Belarusian State Technological University, the Belarusian State University of Transport, Brest State Technical University and others. The universities offer specialist training in a wide range of fields – electronic and electrical engineering, mechanical, civil and nuclear

engineering, chemical and environmental engineering and so on.

Engineering and technology education is offered on full-time and part-time basis. The undergraduate curriculum of each institution integrates fundamentals of natural sciences, engineering science and mathematics with engineering practice aspects. Lectures, seminars, practical and laboratory classes allow students to get scientific knowledge and practical skills in different subject areas. The teaching staff provide students with academic guidance and help to form a professional outlook.

An academic year begins in autumn and is divided into two terms. Students are assessed at the end of each term through a pass-fail system and examinations. Individual project work or a coursework in a particular subject area is also a key feature of all engineering and technology courses. In the final year considerable emphasis is placed on a major investigative project, a graduate thesis, undertaken by all students. As all engineering and technology courses are industry oriented, students are regularly sent out on an industrial placement for training.

It is essential that students are taught a habit of lifelong learning to function productively as professional engineers over the full course of their careers. Belarusian universities offer a wide range of scholarships, summer placements, and employment opportunities. Standard university accommodation in the halls of residence is also available for many undergraduates.

Students normally graduate after 4 or 5 years with the Diploma of Higher Education. However, today's employers want more than a diploma holder – they want graduates who have developed a range of skills and qualities appropriate for modern industry. After graduation students may go directly into employment or join one year Master's programme. This is an important step for a career in research.

All universities in Belarus are research-based institutions and offer a wide range of postgraduate degree programmes. Postgraduate students undertake significant research working closely with a supervisor from the academic staff. By the end of the course they produce a thesis that makes an original contribution to knowledge.

As the needs of industry change Belarusian universities continually revise their curricula to reflect both the latest developments in engineering education and in technology.

Exercise 1. Match the first part of the sentence (1-6) with the second part (a-f).

1. Higher engineering institutions offer a number of academic activities, including	a. a vital component of every student's professional development
2. Well-qualified and cooperative teaching staff	b. a graduate thesis, undertaken by all students
3. Industrial training and experience are	c. the ability to apply theoretical knowledge to real industrial problems
4. In the final year considerable emphasis is placed on	d. lectures, seminars, practical and laboratory classes in different subject areas

5. Today's employers value the graduates who have	e. to continuously improve their knowledge and competence
6. A habit of lifelong learning is essential for practicing engineers	f. provide students with academic support

Exercise 2. Work in pairs to discuss higher engineering education in Belarus. Put the words in the questions in the correct order and complete the dialogue below.

A: Engineering education is quite popular with young people in our country. Do you know, universities / engineering / what / provide / education / in Belarus?

B: If I'm not mistaken, these are ...

A: different fields / is separated / engineering / in a number of / isn't it?

B: Actually, you can study ...

A: engineering / available / basis / higher / only on full-time / education / is?

B: Not really, ...

A: disciplines / study / do / what / engineering students?

B: As I know, ...

A: students / project / do / undertake / work?

B: Certainly, ...

A: do / where / practical / gain / engineering students / experience?

B: You know, they ...

A: last / how / does / universities / an engineering course / long / in the Belarusian?

B: If I remember right, ...

A: opportunities / do / have / what / students / after graduation?

B: I think, ...

A: I see. Thanks. Now I'm clear about engineering education in Belarus.

B: It's OK.

Exercise 3. Translate the sentences below into English.

1. Одной из основных задач преподавателей университета является оказать поддержку студентам в развитии их личностных и профессиональных навыков.

2. В Республике Беларусь активно развивается атомная энергетика. Ряд высших технических учебных заведений нашей страны обеспечивают подготовку инженеров в этой области.

3. Преподаватели университета руководят учебной работой студентов и консультируют их при подготовке курсовых и дипломных работ.

4. Производственная практика приносит пользу будущим инженерам, так как они учатся применять полученные теоретические знания на практике.

5. Студентам дневного отделения предоставляется жильё в университетских общежитиях, расположенных недалеко от студенческого городка.

6. Преподаватели университета оценивают знания студентов очной и заочной форм обучения по системе зачетов и экзаменов в конце каждого семестра.

7. Сегодня работодатели нанимают на работу не просто дипломированных специалистов, а молодых людей, обладающих рядом навыков, необходимых для работы в различных отраслях современной промышленности.

8. Многие выпускники продолжают обучение по магистерской программе,

которая является важной ступенью в их исследовательской карьере.

9. По окончании курса магистратуры студенты-магистранты представляют свои диссертационные исследования, которые определенно вносят вклад в научное знание.

2. Система образования. Типы учебных заведений в соизучаемых странах. Обучение в вузе (Higher Education in Great Britain).

См. Ваник, И.Ю. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И.Ю. Ваник, Е.Г. Ляхевич, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Мн.: БНТУ, 2012. – 66 с.

Higher Education in Great Britain

Higher education in Great Britain is mostly provided by the Universities. At present there are more than 100 universities in Britain. All British universities are private institutions and enjoy complete academic freedom, appointing their own staff and deciding which students to admit. The admission to the universities is by examinations and interviews. The universities determine the length and the content of their courses. However they receive financial support from the state.

The first universities were set up in medieval times, including Oxford (1167), Cambridge (1209), St. Andrew's (1413), Glasgow (1451), Edinburgh (1582). The two oldest universities in the United Kingdom are Oxford and Cambridge. Both universities comprise many buildings of great beauty and antiquity, near slow-moving rivers suitable for rowing and punting. Oxford and Cambridge have a great deal in common. Each university has more than 30 self-governing colleges and over 20 000 students. The universities are world class in teaching and research in both arts and science subjects.

Central to academic life at Oxford and Cambridge is the tutorial, which is an hour-long meeting between one to three students and their tutor. A great advantage of the tutorial system is the individual attention that students receive. Although there may be one tutorial a week, students are required to spend many hours independently preparing for this and must come to the tutorial fully ready. Undergraduates are usually expected to present an essay, solutions to a set of problems, or some other project. The tutor's role is to assess this work and, through discussion, help undergraduates to think critically and creatively about their chosen subject. This personal tuition enables students to explore course material in much greater depth than lectures allow and to clarify anything students are not clear about.

The Universities of Oxford and Cambridge (or Oxbridge, as they are jointly called) have produced a large number of the world's most prominent scientists, writers and politicians, including Charles Darwin, Isaac Newton, Oscar Wilde, Margaret Thatcher, Indira Gandhi, Bill Clinton and many others.

The largest university in the country is London University which was founded in 1828. It is made up of a great variety of colleges with 120,000 students.

The rapid growth of the cities in the nineteenth and the beginning of the twentieth century resulted in the establishment of the so-called 'red brick' universities. The origin of the word 'red brick' comes from the popular building material of that time. Examples include Bristol, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield and others. These universities

were created to fill local needs, the emphasis was placed on the study of science and technology. Currently they offer a full range of courses.

Higher education in Britain considerably expanded in the 1960s. New campus-based universities were set up at Essex, York, Kent, Lancaster and other cities. The creation of the Open University in 1969 marked the new era in higher education. The Open University is a world leader in modern distance learning. It enables people to study at times and in places to suit them. Information and communication technology plays a big part in the OU study. Students are provided with interactive teaching and multimedia materials. Tutors offer support to students by e-mail and computer conferencing.

An academic year in Britain usually starts in autumn and is divided into three terms. A typical university consists of a number of faculties: Arts, Education, Social Sciences and Law, Engineering, Biological Sciences, Medicine and Health and others. At the head of each faculty there is a professor. All universities offer students a wide variety of accommodation in the halls of residence, located on the campuses and surrounding areas. Every University has a Students' Union which organizes recreational activities for students.

The main teaching and assessment methods in British universities are: lectures, laboratory practicals, seminars, tutorials, e-learning, projects and examinations. Engineering degree courses are available in the great majority of UK universities. Most courses last three or four years. The majority of undergraduate degrees are offered as a three-year BEng (Bachelor of Engineering) or four-year MEng (Master of Engineering). One-year postgraduate MSc (Master of Science) degree in specialist fields is also common. UK qualifications in engineering are recognized worldwide.

Exercise 1. Discuss whether these statements are true or false. Correct the false ones. Use the expressions from the Useful language box below.

- 1) Universities in Great Britain are private and they don't receive any financial support from the state.
- 2) The first universities in Britain were founded in medieval times.
- 3) Cambridge University is older than Oxford.
- 4) Each tutor has from five to ten students.
- 5) London University is famous for its antique way of life and a great variety of colleges.
- 6) Bristol, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield are known as 'red-brick' universities.
- 7) New campus-based universities were set up in the 1960s.
- 8) The academic year in Great Britain starts in summer and is divided into three terms.
- 9) It takes five years to get a Bachelor of Engineering degree.
- 10) The only teaching and assessment methods in all British Universities are tutorials.
- 11) Information and communication technology is essential in the Open University study.
- 12) UK qualifications in engineering are recognized all over the world.

Useful language*I think so**I'm quite positive about it**Absolutely right**I agree only to some extent**Certainly**I disagree**I'm of the opposite opinion**Far from it**It's false, I'm afraid**I can't agree with it*

Exercise 2. Work in pairs. Imagine that your friend is planning to study in Great Britain. Interview him (her) about the university he (she) wants to choose. Put the words in the questions in the correct order and then complete the dialogue.

A) town / or / you / Do / city / want / a small / to study / in a big?

B) Personally, I ...

A) Do / prefer / you / university / or / one / studying / at / a larger / a smaller?

B) You know, ...

A) you / one / university / an ancient / Do / or / to choose / a new / want ?

B) Actually, I ...

A) What / will be / activities / to / available / you / academic?

B) I think, ...

A) like / What / you / the university / facilities / would / to have / at?

B) It would be great to have ...

A) prefer / in University accommodation / sector / Do / in the accommodation / or / you / to live / in the private?

B) Well, you know, I'd rather live ...

A) need / an English / you / language / to study / qualification / Do / at the UK university?

B) Sure, ...

A) is / in / What / the tuition fee / the British universities?

B) As I know, ...

Exercise 3. Work in groups of three or four to discuss in what ways the system of higher education in Great Britain is similar to, or different from that in our country? Use the headings below and the expressions from the Useful language box to help you.

- the admission to the universities
- the academic year
- the main teaching and assessment methods
- the degrees provided by the universities
- facilities and opportunities offered by the universities

BELARUS	GREAT BRITAIN
If I remember right higher education in Belarus is provided by...including...	As far as I know in Britain higher education is mostly provided by...
I know that in Belarus universities admit students after...	If I am not mistaken the admission to universities in Great Britain is by...

I know exactly that the academic year in Belarus starts in... and is divided into...	Unlike Belarus the academic year in Britain is divided into...
I think that the main teaching methods in Belarusian universities are... . And the students are assessed at the end of each term through... .	It seems to me that British universities also use such teaching and assessment methods as... Moreover the most important teaching method of Oxford and Cambridge is... .
Students in Belarus graduate after ... years with...	But in Great Britain most courses last ...
I am sure that all universities in Belarus offer a wide range of undergraduate and postgraduate degrees such as... .	It seems to me that the majority of undergraduate and postgraduate degrees in the UK are offered as
As far as I know Belarusian universities support students providing them with...	And British universities offer their students a great variety of...

Exercise 4. Work with a partner and prepare a five-minute presentation about your dream university using the questions below. Give your presentation to the class.

- 1) Where is the university located?
- 2) What courses does it run?
- 3) How much does the course cost?
- 4) What are the dates of the terms? Are they convenient?
- 5) What is the length of the course?
- 6) Is teaching carried out in small groups (tutorials) or large groups (lectures)?
- 7) How are the students assessed?
- 8) What facilities does the university offer?

Exercise 5. Translate the sentences below into English.

- 1) Британские университеты являются автономными учреждениями, которые сами определяют продолжительность курсов обучения и содержание учебных программ.
- 2) Одним из главных условий приёма (поступления) в Британские университеты является соответствующий уровень академической подготовки.
- 3) Университеты Оксфорда и Кембриджа имеют много общего и знамениты своей индивидуальной системой обучения, которая позволяет студентам более глубоко изучить материал.
- 4) Знаменитая регата (boat race) по гребле между Оксфордом и Кембриджем – это уникальное спортивное событие, которое проводится на реке Темзе с 1829г.
- 5) «Краснокирпичные» университеты, построенные в промышленных

городах из кирпича, заметно отличались (to look completely different from) от древних каменных стен Оксфорда и Кембриджа.

6) Открытый Университет Великобритании всегда являлся мировым лидером в области использования информационных технологий, что даёт возможность получать высшее образование в любой точке мира.

7) Открытый Университет применяет широкий спектр методов для дистанционного обучения, включая Интернет-конференции, сопровождаемые поддержкой преподавателя-консультанта.

8) Курс обучения на степень бакалавра в университетах Великобритании по большинству специальностей составляет три или четыре года.

9) Университеты Великобритании предоставляют студентам не только условия для учебы, а также для спорта и развлечений.

Британские университеты имеют всемирно признанную репутацию благодаря выдающимся академическим достижениям и высочайшему уровню научных исследований в различных областях знаний.

3. Социально-познавательная деятельность: жизнь студента (рабочий день, виды учебных занятий, общественная деятельность, досуг) (The Belarusian National Technical University, My Faculty).

См. Ваник, И.Ю. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И.Ю. Ваник, Е.Г. Ляхевич, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Мн.: БНТУ, 2012. – 66 с.

The Belarusian National Technical University

The Belarusian National Technical University was founded in 1920 on the basis of the polytechnic college. Now the BNTU is considered to be the leading university in the field of higher engineering education in the Republic of Belarus. The University offers a great choice of engineering courses along with excellent study and research facilities.

The BNTU not only welcomes students from all over Belarus, its reputation worldwide makes it a multicultural institution with students from 30 countries. The University is divided into 17 Faculties, including Mechanical Engineering, Power Engineering, Automobile and Tractor Engineering, Mining and Environmental Engineering, Information Technology and Robotics, Instrumentation Engineering, Military Engineering and others. Each Faculty is subdivided into a number of departments and scientific research laboratories. About 35,000 students are taught on full-time and part-time basis in 88 specialities.

There are more than 2,000 highly qualified members of the academic staff at the University. Many of them have academic degrees and undertake fundamental and industrially focused research across a wide range of engineering disciplines. Through the programmes of study, students develop their intellectual abilities and specialist skills that employers value in today's university graduates. The BNTU students are encouraged to be organised, initiative and take charge of their learning.

Lectures, seminars, laboratory and practical classes make up the majority of teaching time. Students are usually assessed at the end of each semester through a pass-fail system, written and oral examinations, and through coursework in the form of

projects.

The BNTU campus is regarded as one of the largest and most attractive in the country. Conveniently located in the city centre, the campus offers excellent facilities for teaching, learning, research and recreation. As a student at the BNTU you are able to use one of the largest university libraries in Belarus, containing over two million books, many reading halls with quiet study places, well-equipped engineering laboratories and computing centres.

The BNTU has always been one of the top sporting universities, providing opportunities for sports participation at all levels. A state-of-the-art sports complex offers indoor and outdoor sports facilities, including many sports halls, a gym, a stadium with high quality pitches for a variety of sports. 33 combined teams in 26 sports are involved in inter-university competitions. handball and basketball teams compete at a national level.

Choosing a university is about choosing home. The University provides students with accommodation in 15 halls of residence, all located within a short walk or the underground ride from the campus. University life is more than just lectures and exams. To ensure that your years at the University are the best of your life, the Students' Trade Union offers a wide range of entertainment and support for students. Numerous clubs and societies provide the opportunity to get involved in different out-of-class activities, from learning a foreign language to dancing.

The University is internationally recognized for its research, development and innovation. Every year both academic staff and students take part in scientific and technical conferences. The University is one of the main centres of postgraduate teaching in the country. All research degree courses offer research skills training to help postgraduate students realise their potential as researchers. The BNTU is developing strong links with industrial enterprises, academic and research institutions in Belarus and abroad.

The BNTU graduates stand at the forefront of Belarusian industry, possessing strong leadership characteristics, ingenuity and technical proficiency. The University provides educational experience that encourages students for lifelong learning and to continuously improve their knowledge and competence.

Exercise 1. Answer the questions about the text.

1. When was the University established?
2. What status does the University have in Belarus?
3. How many faculties does the BNTU consist of? What are they?
4. Is the academic staff numerous at the University?
5. What skills and qualities do employers value in today's university graduates?
6. What is the University campus like?
7. What study facilities does the University offer?
8. Why is the BNTU considered to be one of the top sporting universities in the country?
9. Does the BNTU provide students with accommodation?
10. What recreation activities are available for the BNTU students?
11. In what way is research work organized at the University?

12. What are the advantages of the BNTU educational experience?

Exercise 2. Discuss whether you think these statements are true or false.

1. The BNTU was founded in 1922 on the basis of the polytechnic college.
2. The University only welcomes students from Belarus.
3. About 35 000 students study on full-time and part-time basis.
4. Highly qualified academic staff are only involved in teaching.
5. Study programmes are designed to develop students' intellectual abilities and specialist skills which are very important in the job market.
6. Lectures and seminars make up the majority of teaching time.
7. A state-of-the-art sports complex offers indoor sports facilities.
8. All University's halls of residence are located far from the campus.
9. The Students' Trade Union offers social and sporting activities organized by students for students.
10. The BNTU is developing national and international partnerships with other leading universities and industry.

Exercise 3. Put the words in these questions in the correct order. Then match them with the answers to make a dialogue about the University.

1. it / for you / hard / university life / to settle down / was / into?
2. any / there / difference / is / university and school / between?
3. you / feel / any / do / support / the teachers / from?
4. take part / do / in the events / you / by the Students' Union / organised?
5. have / in the halls of residence / you / accommodation / don't you?
6. what / available / are / sports / to students?
 - a. There are 26 different sports societies within the sports complex. We have sports like football, volleyball and lots of martial arts (боевые искусства) as well.
 - b. There are really good teachers. They really give a lot of help. It might seem there's no support there, but as soon as you just ask for it, it's always available.
 - c. Actually, I do. It's a good standard accommodation, just a short walk from the campus.
 - d. Well, it was a bit scary, to be honest, leaving home for the first time, going to live in a new place, but I quickly settled in and found it very friendly.
 - e. Sure. You know, university life is more than just lectures and exams. The Union really tries to encourage any student to be active and participate in a wide range of social and sporting activities. It makes our life here more enjoyable.
 - f. I think there's a big difference between university and school. Here you're far more independent and responsible for your own learning.

Exercise 4. Role-play the University Open Day. Work in pairs to complete the dialogues below. Discuss university life at the BNTU. Student A - an applicant who wants to learn more about university life. Student B - a current BNTU student who offers firsthand advice based on his/her experience of life at the University.

Dialogue 1

A: Excuse me, are you a BNTU student?

B: Yeah, I'm a ...-year student of ... Faculty.

A: You know, I'm going to enter the BNTU this year. Do you have any idea if all the Faculties are ...?

B: Sure, many Faculties including ... are located on campus, others are ...

A: The campus is really large. Are the classes held in one ... or in ...?

B: Actually, we have classes in different buildings. It usually takes us ... minutes to ...

A: What kinds of classes ... ?

B: We have ..., ..., ..., and laboratory classes as well. You'll have to spend many hours independently to ...

A: Was it hard for you to settle down into university life?

B: Well, ...

A: I see, thanks. Your advice is really helpful.

B: No problem.

Dialogue 2

A: Excuse me, I'm looking for the Automobile and Tractor Faculty?

B: Yeah, it's situated in ...

A: Oh, the campus is so large! Is there a library and a sports complex?

B: Actually, there are all these facilities on the campus. The BNTU library is A state-of-the-art sports complex offers

A: You know, I'm just interested, as I'm going to enter the BNTU this year. **B:** I see, go ahead.

A: How many classes a day ... ?

B: You know, our timetable is really busy! There are ... a day. We study a large number of subjects like ...

A: Do you have any time for ... activities?

B: Yes, I usually take part in the events organized by our Students' It's always fun!

A: Thanks, you've been very helpful.

B: It's OK.

Dialogue 3

A: Excuse me, is there a café on the campus?

B: Sure, there is a café or a canteen in each building. They serve a wide range of hot meals, snacks, ...

A: Thanks. By the way, don't you live in the halls of residence? I'm just interested, as I'm going to enter the BNTU this year.

B: I see. Yeah, I have the University's ...

A: Is it far from the campus?

B: No. it's just ...

A: Is it difficult to study at the BNTU?

B: Quite difficult. During the term we ... At the end of the semester ...

A: Do you feel any support from the teachers?

B: Yeah, they really give you a lot of help, but you have to take ... learning as well.

A: I see, thanks. Your advice is really useful.

B: No problem.

Dialogue 4

A: Excuse me, is there a photocopy centre on the campus?

B: Yes, the nearest one is in the library.

A: What other facilities are available at the library? I'm just interested, as I'm going to enter the BNTU this year.

B: Oh, I see. As I know, there is a Wireless Access Point, a lot of ...

A: Do you use any of these resources?

B: Sure, especially when I get ready for ... or write a ...

A: Do all the Faculties study on the first shift?

B: Not really. Some Faculties ... the others ...

A: I was told that many students receive How much is it?

B: It depends. It's from ... to ... a month. **A:** I see. Thanks, you've been very helpful. **B:** That's all right.

Exercise 5. Translate the sentences below into English.

1) Во время учебы в университете студенты развивают свои интеллектуальные способности и профессиональные навыки, а также становятся более инициативными и организованными.

2) Университет включает в себя 17 факультетов. Более 35000 студентов из разных уголков Беларуси и зарубежных стран учатся в БНТУ.

3) БНТУ предлагает студентам как очную, так и заочную формы обучения.

4) Ежегодно студенты и преподаватели проводят практико-ориентированные исследования в области инженерного дела, а также представляют результаты исследований на научно-технических конференциях БНТУ.

5) Университет предоставляет студентам не только широкий круг технических специальностей, а также благоприятные условия для обучения и развития личностных качеств студентов.

6) Каждый факультет предоставляет студентам возможность приобретать практические навыки в хорошо оборудованных технических лабораториях и вычислительных центрах.

7) БНТУ обеспечивает многих студентов жильём в общежитии, которые расположены в шаговой доступности от университетского городка.

8) Спорт очень популярен среди студентов БНТУ. Современный стадион с большим количеством площадок для различных видов спорта, спортивные залы, тренажёрный зал доступны студентам университета.

9) Знания и навыки, полученные в университете, позволяют студентам быть востребованными на рынке труда.

10) Профессорско-преподавательский состав постоянно поддерживает студентов в их стремлении (aspiration) к непрерывному образованию и к улучшению своих знаний и компетенций.

4. Выдающиеся представители науки и техники, их открытия

См. Сатинова, В.Ф. Британия и британцы / В.Ф. Сатинова. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 334 с.

Britain's Science and Scientists

British contribution to science includes many great discoveries linked with famous names – Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle (“the father of modern chemistry”), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the last century – J.J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others.

Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes). British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, heart-lung machines, a new anti-viral agent, interferon of great potential value, and many other important developments in the treatment of disease.

The first pedal cycle was built by a Scotsman, Kirkpatrick Macmillan, in 1839.

Today Britain is the world's biggest exporter of cycles.

The first thermionic valve was patented in England in 1904 by Sir Ambrose Fleming, who could have foreseen few of the consequences of his invention – radio broadcasting, television, radar navigational aids and communications satellites.

The British discovery of the multicavity magnetron in 1941 marked the beginning of modern radar, which played a major part in the second World War. Today over half the world's shipping carries British radar equipment.

Since 1945 there have been over 30 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are more than 200 learned scientific societies in Britain.

Isaac Newton (1642–1727)

Newton, one of the greatest scientists of all time, was born on the 25th of December 1642 at the little village of Woolsthorpe in Lincolnshire, not far

from the old university town of Cambridge. His father died before Newton was born. When Isaac was a schoolboy, he liked to make things with his own hands and once he made a primitive wooden clock. When he was fifteen, Newton's family wanted him to become a farmer like his father. He did his best but was a poor farmer and his uncle sent him back to school. At the age of 18 he was sent to Cambridge where he studied mathematics and took his degree at the age of 23, in 1665. Some years later he was appointed professor to the chair of physics and mathematics at Cambridge.

In 1665 the great plague broke out in England and the University was closed. Newton went home for a period of eighteen months. During that time, between the ages of 22 and 24 Newton made his great discoveries – the discovery of the differential calculus of the nature of white light and the laws that govern the forces of gravitation.

In 1699 Newton was elected a foreign associate of the Academy of Sciences. He died at the age of 84 at Kensington on March 20, 1727. Newton was buried at Westminster Abbey, where a monument was erected to his memory in 1731.

James Maxwell (1831–1879)

James Clerk Maxwell, a remarkable physicist and mathematician of the 19th century, was born on November 13, 1831 in Edinburgh.

At school he became interested in mathematics and at the age of 14 he won a mathematical medal. While studying at the University of Edinburgh Maxwell attended meetings of the Royal Society, read a great number of books, made chemical, magnetic and other experiments. Two of his papers were published in the “Transactions”. In 1850 Maxwell began his studies at Cambridge University. He took part in social and intellectual activities at the University. In 1854 he got the degree and for two years he stayed at Trinity College where he studied, lectured and did some experiments on optics.

In 1856 he became a professor of natural philosophy at Marischal College, Aberdeen, and in 1860 professor of physics and astronomy at King’s College in London. He remained there for five years, which were the most productive for Maxwell. He continued his work on gases and the theory of electricity.

One of Maxwell’s greatest works was “On the Physical Lines of Force”, which was published in London. After 20 years of thought and experiments he published his famous “Treatise on Electricity and Magnetism”.

In 1871 Maxwell was appointed professor of experimental physics in Cambridge. In 1876 his classic "Matter and Motion" appeared.

Maxwell died on November 5, 1879.

His contribution to the kinetic theory of gases, colour vision, the theory of heat, dynamics, and the mathematical theory of electricity are the best monuments to his great genius. His work also influenced the development to telephones and colour photography.

Ernest Rutherford (1871–1937)

Ernest Rutherford, a great English physicist, was born in 1871 in New Zealand.

His grandparents were among the first English settlers on the Island.

When he was five, he was sent to primary school. Later at the University he revealed great abilities in physics. Rutherford was deeply interested in physical experiments. His work on “The Magnetisation of Iron by Highfrequency Discharges” was a great success. In 1895 he came to Cambridge and began to work at the laboratory led by professor Thomson. Rutherford was among those scientists who started to work with X-rays after their discovery. Together with professor Thomson he found that the X-rays have positive and negative ions in the gas. For three years Rutherford worked at a research chair of physics at Montreal University. He studied the structure of the

atom and the processes of radioactivity. In 1899 he discovered that radioactive radiation consists of three particles, which he called Alpha, Beta and Gamma rays.

The scientists all over the world were impressed by Rutherford’s discoveries, and he was invited to many Universities both in the USA and Europe to lecture. Later he worked at Manchester University where he continued to study the structure of the atom.

In 1902 he explained the process of radioactive decay, in which one chemical element can turn into another. For this work Rutherford received the Nobel Prize in 1908. He was made a life peer in 1931. In 1937 Rutherford died. His research work is of great importance and is continued by many scientists all over the world.

Exercise 1. What are these British scientists famous for? Match the names of the scientists to their discoveries and inventions.

1. Isaac Newton	a) Alpha, Beta and Gamma rays
2. Henry Cavendish	b) the first thermionic valve
3. Gowland Hopkins	c) mathematical theory of electricity
4. Ernest Rutherford	d) relation between malaria and mosquitoes
5. William Bragg	e) the basic law of electromagnetism
6. William Harvey	f) vaccination
7. Joseph Lister	g) a pedal cycle
8. Edward Jenner	h) theory of heat
9. Ronald Ross	i) theory of gravitation
10. Kirkpatrick Macmillan	j) antiseptics
11. Ambrose Fleming	k) kinetic theory of gases
12. James Maxwell	l) existence of vitamins
13. Michael Faraday	m) properties of hydrogen
	n) circulation of blood
	o) X-ray analysis

Exercise 2. Provide laconic and precise answers to the following questions.

1. What name(s) of Britain's scientist(s) mentioned in the first text have you heard about before?
2. What was British contribution to the development of medicine?
3. What event marked the beginning of modern radar?
4. At what age did Newton make his great discoveries? What were they?
5. What were Maxwell's greatest works?
6. What can be considered as the best monuments to Maxwell's great genius?
7. In what branch of physics did Rutherford work? What were his discoveries?
8. For what work did he receive the Nobel Prize?

5. Социокультурные нормы делового общения

См. Lloyd, Ch. Engineering. Book 3 / Ch. Lloyd, J.A. Frazier. – Express Publishing, 2014. – 40 p.

Engineer 1 (Woman): Have you read the new Energy Tomorrow article on reprocessing nuclear fuel rods?

Engineer 2 (Man): Yeah, I have. I didn't really like it, though.

Engineer 1: Why's that?

Engineer 2: Well, I think it's pretty biased. I don't think reprocessing fuel rods is a good idea.

Engineer 1: I think it's a great idea! Why don't you like it?

Engineer 2: For one thing, it's dangerous. Plutonium from spent fuel rods can be used to make nuclear weapons.

Engineer 1: I suppose, but I'm sure they would be careful to secure the rods.

Engineer 2: That may be, but I also disagree with it because of the expense. **Engineer 1:** The expense?

Engineer 2: Yeah! Just going out and finding uranium-235 in the ground is not cheap!

Engineer 1: That may be, but reprocessing fuel rods is a much more efficient way of getting new nuclear fuel.

Engineer 2: How do you figure that?

Engineer 1: It's simple. Those breeder reactors create more plutonium than they use up!

Engineer 2: I suppose that's true.

Engineer 1: Besides, think about the environmental benefit of reprocessing the waste instead of burying it. Burying radioactive fuel rods is very harmful.

Engineer 2: You're definitely right about that. I'm still not convinced, though.

Exercise 1. Read the interview between two nuclear engineers. Mark the following statements as true (T) or false (F).

1 – The woman thinks reprocessing fuel rods is too expensive.

2 – The man thinks reprocessing fuel rods is dangerous.

3 – The engineers agree that reprocessing fuel rods has environmental benefits.

Exercise 2. Look through the interview again and complete the conversation.

Engineer 2: Well, I think it's _____ .

I don't think reprocessing fuel rods is a good idea.

Engineer 1: I think it's a great idea! Why don't you like it?

Engineer 2: 2 _____, it's dangerous.

3 _____ from spent fuel rods can be used to make nuclear weapons.

Engineer 1: I suppose, but I'm sure they would be careful to 4 _____ .

Engineer 2: That may be, but also disagree with it because of the expense.

Engineer 1: The expense?

Engineer 2: Yeah! Just going out and finding 5 _____ in the ground is not cheap!

Engineer 1: That may be, but repossessing fuel rods is a much more efficient way of getting new 6 _____ .

Engineer 2: How do you figure that?

Engineer 1: It's simple. Those breeder reactors create more plutonium than they use up!

6. Введение в специальность, ее предмет и содержание. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста

См. Ваник, И. Ю. English for Information Technology = Английский язык. Информационные технологии. Учеб. пособие для студ. специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-40 01 02-04 Информационные системы и технологии в обработке и представлении информации, 1-40 01 02-01 Информационные системы и технологии в проектировании и производстве / И. Ю. Ваник, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016. – 154 с.

LIVING WITH COMPUTERS

STARTING UP

1. *If you want to be a power user, you should understand the usefulness of hotkeys. They improve your everyday work and give a real boost in your productivity. What keyboard shortcuts do you know?*

VOCABULARY

2. Match the following words and word combinations to their definitions

1. neanderthal	a. a systematic approach to solving a problem
2. sorcery	b. to change something slightly, especially in order to make it more correct, effective, or suitable
3. to split	c. very easy
4. easy peasy	d. to divide into two or more parts
5. troubleshooting	e. an extinct species of humans who lived in Eurasia until about 40,000 years ago
6. a magnifier	f. to try to change or have an influence on things that are not your responsibility, especially by criticizing in a damaging or annoying way
7. to enhance	g. a period of time spent doing an enjoyable activity, for example spending time with friends, watching television
8. to tweak	h. the use of magic, especially black magic
9. to meddle	i. a lens or combination of lenses that makes something appear larger.
10. sesh	j. to increase or improve in value, quality

3. Match the synonyms given below

1. whiz	a. valuable
2. workflow	b. mad
3. precious	c. work process
4. to split	d. genius
5. to shift	e. to relax
6. insane	f. to change
7. to slack off	g. to divide

LISTENING AND SPEAKING

4. Follow the link to watch the video [15 Amazing Shortcuts You Aren't Using](#). Note down the shortcuts and what they are used for.

5. Answer the questions:

– What is the main idea of keyboard shortcuts?

For example: As far as I know, keyboard shortcuts are used for ...

– How often do you use them?

For example: I use keyboard shortcuts on a daily basis because

– Which shortcuts have you already known? Which ones are new for you? Do you find them useful? Why? Why not?

– Which hotkeys give a real boost in your productivity?

For example: I am sure that such hotkeys as ... help me to ...

6. Work in groups. Ask your groupmates:

a) what the following shortcuts are used for

b) define the shortcuts for the actions.

<u>Student A</u>	<u>Student B</u>	<u>Student C</u>
<i>create a virtual desktop switch between virtual desktops</i>	<i>switch apps program management and troubleshooting the Windows key + E</i>	<i>lock down your PC use the Windows Game Bar Talk to Cortana or Siri</i>

<i>return to the desktop from apps</i> <i>the Windows key + a number key from 1 to 9</i> <i>the Windows key + left arrow / the Windows key + right arrow</i>	<i>the Windows key combined with the + or - key</i> <i>the Windows key + Print Screen</i>	<i>the Windows key + A</i> <i>the Windows key + I</i>
--	--	--

For example:

Student A: *What is the shortcut for creating a virtual desktop?*

Student B: *It is the WINDOWS KEY + CTRL + D.* **Student A:** *What is the Windows key + E shortcut used for?* **Student B:** *It is used for... .*

7. Work in small groups and brainstorm: *Are there any actions you would like to have a shortcut for? What hotkeys could they be?*

A TYPICAL COMPUTER

STARTING UP

1. What parts does a typical computer consist of?

For example: A typical computer consists of such parts as a processor, ...

– Which of them are visible / invisible?

For example: Such parts as the motherboard, ... are invisible.

– Have you ever wondered what various buttons and ports are used for?

For example: Certainly! When I was looking for a laptop I had to figure it out.

VOCABULARY

2. Match the synonyms given below

1. via	a. suitable
2. appropriate	b. to put
3. to plug in	c. through
4. to recognize	d. versatile
5. to insert	e. to connect
6. universal	f. to identify

3. Match the following words and word combinations to their definitions

1. a lid	a. the necessary items for a particular purpose
2. a socket	b. a device that receives and sends data on computer networks.
3. equipment	c. the port into which you plug your headphones
4. a router	d. a covering that can be removed
5. audio jack	e. an endpoint in a two-way communication channel

LISTENING AND SPEAKING

4. Follow the link to watch the video [Computer Basics: Buttons and Ports on a Computer](#)

5. Work in pairs and answer the questions

What ports and buttons are mentioned in the video?

For example: Such ports as the monitor port, ... are mentioned in the video.

Which ones are frequently used by you?

For example: I often use the audio jack, because I tend to listen to music while working or studying.

Rank the buttons and ports from the most significant to the least important. *For example: I suppose the most important button is the power button because without it we would not be able to start the computer.*

What types of monitor ports do you know?

6. Work in a group. Ask your groupmates:

- what the following buttons and ports are used for and how to recognize them*
- where they are located*

Student A	Student B
<i>disk drive</i>	<i>monitor port</i>
<i>audio jack</i>	<i>ethernet port</i>
<i>usb ports</i>	<i>power socket</i>
<i>charging port (laptops)</i>	<i>power button</i>

For example:

Student A: *Where is the power button located?*

Student B: *It can be located on the inside when you open the lid of a laptop.*

7. Work in groups and brainstorm: *What other buttons and ports would you like to have in a computer / a laptop / a smartphone / a tablet? Why do you consider them useful?*

COMPUTER SYSTEMS

STARTING UP

1. Nowadays there are a great number of mobile device brands. What brands do you know? Can you think of the best ones for laptops of 2023?

VOCABULARY

2. Match the words and word combinations to the Russian equivalents

1. available	a. легкий
2. fit the needs	b. исключительный
3. standout features	c. захватывающий
4. lightweight	d. доступный
5. smooth	e. подсветка
6. immersive	f. выдающиеся особенности
7. backlit	g. гладкий, плавный
8. exceptional	h. соответствовать потребностям

3. Match the following words and word combinations to their definitions

1. cutting edge	a. a unit of length in the customary system of measurement
2. flexibility	b. having many different skills or qualities.
3. inch	c. busy and active
4. versatility	d. attractively thin
5. on the go	e. the ability to bend easily or without breaking

6. slim	f. the latest or most advanced stage in the development of something
---------	--

LISTENING AND SPEAKING

4. Follow the link to watch the video [8 best Laptops of 2023: Our Top 8 Picks](#)

STEP 1: work in 2 groups.

- Group A: watch the 1st part of the video and fill in the table (0:00 – 6:40).
- Group B: watch the 2^d part of the video and fill in the table (6:40 – 12:15).

Name	Features
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

STEP 2: work in pairs (student A + student B) and tell each other the information you have noted down. Complete the table.

5. Work in pairs. Answer the questions

1. Do you share the author's opinion about these best laptops? Make a list of your top 3.

For example:

- I guess we see eye to eye on this list, because...
- I quite agree that ...
- as for my top list, I would include such laptops as

2. Speak up about :

- HP Spectre x360 14: (<https://amzn.to/3UYQOgu>)
- Lenovo Yoga 7i: (<https://amzn.to/3H71ZO1>)
- Dell XPS 13 Plus: (<https://amzn.to/3UUpno1>)
- Apple MacBook Air M2: (<https://amzn.to/43W43IY>)

For example : If we take a look at the ... , we can claim for sure that it's a... device because... .

3. What features of these mobile devices do you find exceptional?

For example : Speaking about Lenovo Yoga 7i, we should take into consideration its hard disk size, which is 512 GB.

4. Which laptop would you like to possess? Why?

For example : I believe nowadays there are a great number of quite good laptops,

but

... is a really nice one because...

5. What other laptops would you include in this “best list”?

6. Come up with 3 questions based on the video content and ask your groupmates.

7. Work in groups. Brainstorm the features that, from your point of view, a great laptop would have.

8. Role-play the dialogue. *Student A:* a customer who wants to purchase a brand-new laptop, but doesn't know which one to choose. *Student B:* a consultant who is to advise a good laptop to a customer meeting his needs.

For example:

- Good morning! My name is I am a consultant here. How can I help you?

- Hello! I am looking for a laptop for my son. He has entered university.

- Follow me! Here you can see all our models. Could you provide me with some features you or your son would be glad to have?

- ...

OPERATING SYSTEMS

STARTING UP

1. What do you know about Microsoft? What are the two words hidden in this name?

For example: As far as I know Microsoft is an American multinational technology corporation.

- What does the company produce?

For example: If my memory serves me right it is famous for its windows line of operating systems.

- How do you imagine Microsoft campus?

For example: I see it as a huge and modern area with lots of picturesque places to work at or have some time off.

LISTENING AND SPEAKING

2. Follow the link to watch and check your ideas. [Microsoft campus in Israel](#)

3. After watching answer the questions:

What is the campus like?

For example: As I see it's a state-of-the-art campus and there is a really nice location.

What impressed you the most?

For example: The first thing that impressed me the most was that grand piano.

Would you like to work in such an office like that?

For example: Exactly! There you can find everything you want and even more.

Could you imagine what working at Microsoft is like?

For example: It seems to me that really supportive and highly-qualified people work there.

VOCABULARY

4. Match the English words with their Russian equivalents

1.at least	a. разнообразие
2.to involve	b. искренне
3.hackathon	с. мышление
4.diversity	d. хакатон
5.relatable	e. вдохновлять
6.wholeheartedly	f. вовлекать
7.to inspire	г. относительный, релевантный
8.mindset	h. по крайней мере, как минимум

5. Match the synonyms given below





1.to impact	a. amazing
2.to encourage	b. groupmates
3.passion	c. to permit
4.awesome	d. to stimulate
5.teammates	e. involvement
6.to empower	f. interest
7.to allow	г. to influence
8.inclusion	h. to enable

LISTENING AND SPEAKING

6. Follow the link to watch the video [Working at Microsoft](#)

7. Work in groups.

Match the pictures to the people's names and their positions

	Bobby Akinboro	Technical consultant
	Chandler Baker	Program Manager
	Danielle Vaughan	Software Engineer
	Kylie Strawn	Account manager

What do they say about working at Microsoft?

8. Work in groups. Come up with an idea of a perfect campus to work at covering the following criteria:

- *location*
- *facilities*
- *number of people to work with*
- *view*
- *decorations*
- *furniture*

1. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности, с целью ознакомления с будущей профессиональной деятельностью студента

См. Ваник, И. Ю. English for Information Technology = Английский язык. Информационные технологии. Учеб. пособие для студ. специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-40 01 02-04 Информационные системы и технологии в обработке и представлении информации, 1-40 01 02-01 Информационные системы и технологии в проектировании и производстве / И. Ю. Ваник, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016.

PROGRAMMING

STARTING UP

1. Answer the questions:

What is a programming language? What do you know about Python?

VOCABULARY

2. Match the following words and word combinations to their definitions

1.a scientist	a. the simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems
2.beginner-friendly	b. something that someone thinks is very important or serious
3.artificial intelligence	c. in as few words as possible
4.big deal	d. the people living in one particular area or people who are considered as a unit
5.community	e. someone who gathers and uses research and evidence, making a hypothesis and testing it
6.in a nutshell	f. easy for a beginner

3. Match the synonyms given below

1. amongst	a. recurring
2. repetitive	b. versatile
3. to parse	c. obvious
4. multipurpose	d. to get caught
5. to extract	e. to make out
6. trivial	f. huge
7. to get stuck	g. among

8. simplicity	h. medium
9. whopping	i. easiness
10. average	j. to retrieve

LISTENING AND SPEAKING

4. Follow the link to watch the video [What is Python? Why Python is So Popular?](#)

5. Work in pairs and answer the questions

- What is PYTHON?
- Why is it so popular?
- What disciplines is Python used in? What for?
- What can you build with the help of this programming language?
- What does it do that other programming languages don't?

6. Work in groups. Come up with 5 reasons to use Python. Provide some details about each of them.

	Reasons	Details

ROBOTICS

STARTING UP

When people think about working in the tech industry, they often picture a developer sitting in front of a computer and coding all day long. However, studies show that almost half of open positions in tech are for non-technical roles. Companies need administrative workers, lawyers, designers, project managers, marketing specialists, financial analysts, and sales representatives. In fact, the last is among the most in-demand professions in the field.

1. What does a tech sales representative do? Discuss in pairs.

For example: I suppose that this person is reaching out to prospective customers and offers them to buy technical services or some software...

What skills does one need to succeed in this role?

For example: I'm quite sure that tech sales representatives must have a deep understanding of the sales cycle, and soft skills that help them build strong business relationships with clients.

VOCABULARY

2. Match the words and word combinations to their definitions.

1. tend to	a) immediately; at once; without delay.
2. pushy	b) the quality of being happy to do something if it is needed
3. right off the bat	c) to be inclined or have a tendency to do something
4. willingness	d) fairly good; acceptable; satisfactory
5. decent	e) offensively assertive or forceful
6. assure	f) to give confidence to

LISTENING AND SPEAKING

3. Follow the link to watch the video [Tech Sales In 5 Minutes | What Is Tech Sales?](#)

4. Answer the questions:

1. What is B2B and B2C sales?

For example: As far as I got it, B2B sales are...

2. What are the steps in tech sales cycle?

For example: We learned from this video that there are quite a lot of steps, which are the following ...

3. Which skills are needed for this job?

For example: It was mentioned in the video that you should have...

4. What are some jobs within tech sales?

For example: As for jobs within tech sales, there are a lot of them...

5. Discuss in the groups: what are advantages and disadvantages of being a Business Development Manager?

For example, speaking about advantages of being a BDR we should mention that it's a really well-paid job. You can earn 50000\$-80000\$ per year. However, it's not an easy one, as you should be able to work under pressure, constantly improving your hard skills.

6. Role-play the dialogue. Student A: You work as a BDM in one of IT company. Your friend wants to land a job in IT sphere but he has little technical knowledge. You need to tell him about other alternatives of jobs in IT (BDR, for example). Student B: you want to land a job in IT, but you are bad at tech stuff. Ask you friend for advice, what other jobs you could consider except a developer or technician.

For example:

Hi, how is it going?

Hi, Nick! Well, I'm having bad times. How are you?

Oh, I heard that you were looking for a job, weren't you?

Yes, I'm looking into IT sphere, but I am so bad at this tech stuff, you know. All

these programmers, developers – they are everywhere!

Oh yeah, I know. But wait a minute. Do you know that there are other jobs except the ones that require technical knowledge?

Oh, really? Yeah!

AUTOMATION

STARTING UP

1. What are autonomous vehicles, and how do they differ from traditional vehicles? What are the main advantages of autonomous vehicles in terms of safety and efficiency?

Do you know what technological advancements have contributed to the development of autonomous vehicles?

For example: Relying on the fact that there had been advancements in sensing and perception technologies, mapping and localization systems, it wasn't unlikely that...

VOCABULARY

2. Match the synonyms given below

1) sophisticated	a) discover
2) intersection	b) junction
3) detect	c) hurdles
4) obstacles	d) manage
5) handle	e) complex

LISTENING AND SPEAKING

3. How does a self-driving car work? Follow the link to watch the video [Autonomous car / self-driving car - How it works!](#)

In pairs try to explain how an autonomous vehicle work.

For example, as far as I got it, the technology includes...

4. Match the given words to their definitions

1) sprawl	a) crowded closely together; compact:
2) foresight	b) capable of being accomplished or brought about; possible
3) steep	c) the ability or action of imagining or anticipating what might happen in the future
4) hubris	d) Overbearing pride or presumption; arrogance
5) densely	e) a usually disorderly or haphazard mass, array, or extension
6) feasible	f) something that contributes to physical or material comfort
7) amenities	g) having a sharp inclination

5. Follow the link and watch the video [How Will Autonomous Vehicles Transform Our Cities?](#) In the groups discuss how autonomous vehicles will transform our

cities.

6. Debating. Split into 2 groups. Group A is going to give arguments in favor of autonomous vehicles and Group B – against.

Useful phrases:

- *First of all, I'd like to say...*
- *I'm absolutely convinced that...*
- *As I see it...*
- *An argument for/ in favour of/ against if...*
- *While admitting that...one should not forget that...*
- *Some people think that...,others say that...*
- *On the one hand...,on the other hand...*
- *There can be no doubt that...*
- *The point I'm trying to make is...*
- *I think the main benefit of... is ...*
- *The main problem is...*
- *Speaking of...*
- *Many people think that... but ...*
- *I absolutely agree, that...*
- *Actually...*

Типичные ситуации производственного общения

См. Ваник, И. Ю. English for Information Technology = Английский язык. Информационные технологии. Учеб. пособие для студ. специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-40 01 02-04 Информационные системы и технологии в обработке и представлении информации, 1-40 01 02-01 Информационные системы и технологии в проектировании и производстве / И. Ю. Ваник, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016. – 156 с.

DATABASES AND SPREADSHEETS

STARTING UP

1. Answer the questions:

- What ways to store data do you know? Are they convenient?

For example: We can keep our data in files but I find it inconvenient because it is not well-organized.

- How much data is there on your computer?

For example: Being a freshman I don't have much data on my computer now, but by the end of my education I am sure I will have had quite a lot of it.

- What is a database? Provide some examples of them. Which ones do you use?

Why?

For example : I think a database is a collection of data stored on the computer.

- What is a spreadsheet?

SPEAKING

2. Work in groups. Compare databases with spreadsheets according to the following criteria:

- *amount of data*
- *calculations*
- *how many people can use*
- *types of information you can store*
- *apply a specific format to the cells*
- *the way data is stored*
- *limitations of table relations*
- *the number of rows*

For example: As far as I know both spreadsheets and databases have no limits to the number of users .

What is the outcome? Discuss the results with the other groups.

VOCABULARY

3 Match the following words and word combinations to their definitions

1. interchangeable	a. arranged in a table, with rows and columns
2. tabular	b. the result of an action or process
3. consistency	c. apparently identical; very similar
4. entity	d. something that limits someone's actions or movement
5. restrictions	e. to be done by hand and not by machine
6. outcome	f. something that exists as itself
7. manually	g. agreement or harmony of parts or features to one another or a whole

4. Match the synonyms given below

1. relevant	a. to ease
2. to facilitate	d. to extract
3. to implement	c. buying
4. to obtain	d. appropriate
5. to retrieve	e. questions

6. purchase	f. to reject
7. issues	g. to carry out
8. to keep track of	h. to get
9. to deny	i. to monitor
10. to apply	j. to use

LISTENING AND SPEAKING

5. Follow the link to watch the video

[Database vs Spreadsheet - Advantages and Disadvantages](#)

6. Make up 5 sentences on the current topic

For example: I used to think that spreadsheets and databases are interchangeable, but now I see the difference.

7. Come back to exercise 2 and cover the task again using the video material. What other differences have you noticed?

MULTIMEDIA

STARTING UP

Electronic learning has become an inseparable part of our life and we can barely imagine our modern world without it. However, there are pros and cons. Let's figure it out!

1. Work in groups. Answer the questions:

–What is e-learning?

For example: to my way of thinking e-learning is a kind of learning performed via electronic media.

–Why is it extremely popular these days?

For example: I suppose there are several reasons why it is widespread, the first is convenience;

–How often do you have to deal with online learning?

For example: I really like e-learning and fortunately I deal with it on a daily basis.

–Is it more complicated to keep up with the curriculum studying online in comparison with offline learning?

LISTENING AND SPEAKING

2. Brainstorm: *what are the advantages of e-learning? Come up with 5 benefits.*

Useful phrases:

- *First of all, I'd like to say...*

- *I'm absolutely convinced that...*
- *As I see it...*
- *An argument for/ in favour of/ against if...*
- *While admitting that...one should not forget that...*
- *Some people think that...,others say that...*
- *On the one hand...,on the other hand...*
- *There can be no doubt that...*
- *The point I'm trying to make is...I think the main benefit of... is ...*
- *The main problem is...*
- *Speaking of...*
- *Many people think that... but ...*
- *I absolutely agree, that...*
- *Actually...*

3. Follow the link to watch the video and find out other people's opinions

[What are the benefits of online learning?](#)

4. Work in pairs and answer the questions:

- Are the benefits similar to yours?
- Can you think of the disadvantages of e-learning? Do pros outnumber the cons?

For example: Despite all these advantages I realize that some disadvantages exist too: The first thing to pay attention to is... .

VOCABULARY

5. Match the following words and word combinations to their definitions

1. self-directed	a. the subjects or books to be studied in a particular course
2. to make the most of something	b. making your own decisions and organizing your own work rather than being told what to do by other people
3. syllabus	c. information intended to advise people on how something should be done or what something should be
4. to disturb	d. to take full advantage of something because it may not last long
5. to be engaged	e. an idea that a lot of people think is true but is in fact false
6. guidelines	f. all at one time or in one attempt.

7. fallacies	g. to interrupt what someone is doing
8. in one go	h. an occasion when an activity is done in an extreme way, especially eating, drinking, or spending money
9. to binge	i. to be involved in something

LISTENING AND SPEAKING

6. Give some advice to succeed being an online student. Follow the link to watch the video [Study Tips to Succeed as an Online Student](#)

7. Work in pairs. Answer the questions

–What are the tips covered in the video?

For example: If I am not mistaken there were 4 tips. Firstly, you need to read the syllabus.

–Which tips do you follow?

For example: From my point of view, it is really necessary to plan your study time, that is why this is the tip I always follow.

–All people are completely different from one another. Try to think over: for whom e-learning is the best idea, and for whom it is better to have offline learning.

8. Work in groups and brainstorm: What specialties or professions are suitable / not suitable for being received thanks to e-learning / offline learning?

For example: From my point of view, such a profession as a surgeon cannot be received via online studying because ...

9. Make up a dialogue. Find out which way of studying is closer to your partner

For example:

- In today's English class we were discussing online versus offline learning. I am curious, which one is closer to you?

- If I could choose, I would take offline learning, because I enjoy being surrounded by my groupmates.

- There are many pros studying online though.

- Sure! And they sound extremely terrific. But don't you find it tedious being home all the time, when you stand a chance to have fun with people you like?

- You know...

-

NETWORKS

STARTING UP

1. – If you love technology and you're looking for a job with high pay and a robust occupational outlook, you should look into IT sphere.

–Which jobs do you know in IT sphere?

–**Discuss pros and cons of a job in IT sphere.** *For example: What I consider to be a big plus is... / I can't but mention, that such a job has one big advantage ... /*

What's more.../ It goes without saying that... /However, there are some cons...

VOCABULARY

2. Match the following words and word combinations to their definitions

1. require	a. to move or develop faster than someone or something else
2. to land the job	b. to get some achievement, accomplishment, or record attributed to one's career or reputation
3. prowess	c. To request or seek some assistance, admission, or employment
4. get under your belt	d. to need something or make something necessary
5. pivotal	e. include, comprehend
6. outpace	f. to find a job and be hired
7. encompass	g. extraordinary ability
8. humble	h. central and important
9. apply for	i. ordinary; not special or very important

LISTENING AND SPEAKING

3. Brainstorm. What important skills should you have under your belt to land a job in IT? *For example, communication skills; coding skills; analytical skills, etc.*

4. What do you think 3 top jobs in IT are? Try to guess. Follow the link and watch the 1st part of the video (7:15): [the TOP 10 hottest IT Jobs in 2023](#)

5. Work in pairs and answer the questions.

1. What are 3 top jobs in IT?
2. What's the role of a helpdesk technician?
3. What should you have under your belt to get a job as a helpdesk technician?
4. What's the average salary of helpdesk technician?
5. What does project manager (PM) do?
6. Which people is this job suitable for?
7. What position could a system engineer take?

6. Work in groups and brainstorm. What should you learn to get one of the top jobs in IT?

For example: To my mind, it's crucial to learn and always improve soft skills,

because employees require this for almost every job. From my point of view, it doesn't matter how good you are at communication, the only thing that matters is how many certifications you have under your belt.

- What do you think the challenges of getting a job in IT are?
- What can you do now to be one of the top IT specialists?

THE INTERNET

STARTING UP

1. Nowadays any business can't imagine its life without a CRM system, as keeping all customer data in spreadsheets and shared folders becomes a task that is tedious and prone to error. Do you know what a CRM system is? Share your opinion in pairs.

VOCABULARY

2. Match the synonyms given below

1. stand for	a. holding
2. retention	b. control
3. acquisition	c. improved
4. manage	d. organization
5. enhanced	e. signify
6. adjust	f. addition
7. consistency	g. arrange

LISTENING AND SPEAKING

3. Follow the link to watch the video [What is CRM?](#)

4. Answer the questions:

1. What does a CRM system stand for?
2. Who are leads?
3. How can companies benefit from CRM?
4. What problems can a CRM solve?

5. Come up with 3 more questions on the video and ask your groupmates.

6. Prioritize your benefits of a CRM system. Give your reasons.

For example: On the first place I'd put automatic workflow rules, as we live in the

age of automation, and it definitely saves our time to do something more serious than tedious and monotonous tasks.

5. Discuss in a small groups pros and cons of a CRM system.

For example: Let’s weigh the pros and cons. One point in favor of a CRM is that it helps to organize your data and it keeps all the customers’ information, which is essential for every business.

6. Which CRM systems do you know?

In the groups find the information on the Internet about one of the CRM systems: Hubspot, Salesforce or Zendesk and complete the chart.

Websites you can use:

- <https://www.lotusthemes.com/blogs/zendesk-products/what-is-zendesk> ;
- <https://www.zendesk.co.uk/> ;
- <https://zapier.com/blog/zendesk-vs-salesforce/> ;
- <https://medium.com/mqos-technologies/what-is-hubspot-and-why-should-you-use-it-for-your-businesss-crm-95e6699d1f1b> ;
- <https://www.forbes.com/advisor/business/software/hubspot-crm-review/> ;
- <https://www.edureka.co/blog/what-is-salesforce/> ;

	Hubspot	Salesforce	Zendesk
Which business is it for?			
What are the features?			
Is it simple to use?			
What products does it offer?			
What are the automation tools?			
How many integrations does it allow to use?			
What is the pricing?			
What are the pros?			
What are the cons?			

9.Role-play the dialogue. Student A: a customer who wants to implement a CRM system, but doesn’t know which one to choose. **Student B:** a consultant who needs to advise some CRM system to a customer according to his needs.

For example: - Hello, I’m a consultant at VRP company. How can I help you?

Good afternoon. The thing is that our company, Hemfrid, is growing fast and we came up with the idea to implement a CRM system. Could you help us which one we should choose?

Sure, I will be happy to help. First, I’d like you to tell me about your business and explain how you interact with your customers. Where do you keep the information about them?

WORLD WIDE WEB

STARTING UP

1. **What do you know about Salesforce?** Study the website [Salesforce](#) in small groups. 1 group tell the other what they learnt about the company itself, 2nd group – the products Salesforce have, 3rd group – the industries it's suitable for.

1 st group	the company itself
2 nd group	the products
3 rd group	the industries

VOCABULARY

2. **Match the words to the Russian equivalents**

1. outreach	a) ожидаемые новые поступления, процесс подготовки, разработки, доработки
2. multi-tenant	b) определять
3. pipeline	c) фиксировать, записывать
4. identify	d) многопользовательский
5. capture	e) превышать, переходить предел
6. from scratch	f) с нуля

LISTENING AND SPEAKING

3. **Follow the link to watch the video [What Is Salesforce?](#)**

4. **Answer the questions:**

1. What's is Salesforce?
2. How does Salesforce architecture look like?
3. What services does it provide?
4. What are the products of Salesforce?
5. What makes SF so popular?

5. **Study the case study of one Belarussian company, that provides SF solutions to different businesses.** Discuss in pairs what they implemented for its client in Singapore. What was the problem? What has been improved?

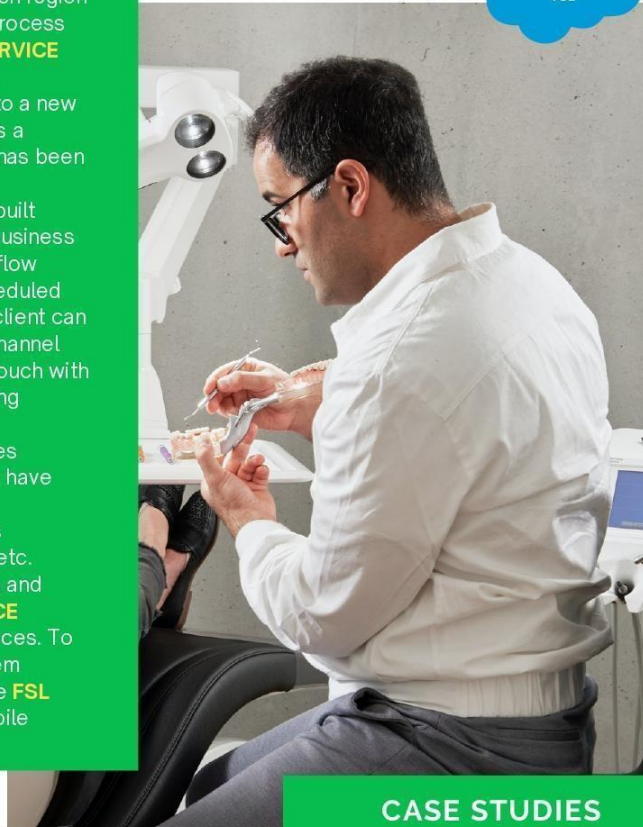
CLIENT, headquartered in Singapore, provides 3D-printed Invisible Braces, operating in Singapore, Malaysia, Hong Kong, Indonesia, Thailand, and Vietnam.

Our client asked for a solution to provide best in class customer support using different channels like web, phone, email, social networks and others, integrating it with in-house software to get operational information about customers. The Routine Automation team suggested configuring Service Cloud implementation and integration.

- The client is an international company, and the problem was to adjust all processes for each region since each country has its own business process regulations. The RA team has delivered **SERVICE CLOUD IMPLEMENTATION** from scratch.
- To take loyalty and customer experience to a new level an **OMNI-CHANNEL TECHNOLOGY** as a multichannel customer support approach has been delivered.
- Using a process builder, the RA team has built **SCHEDULED ACTIONS** in the company's business flow, which allows Salesforce to create a flow interview record and pause it until the scheduled time occurs. With scheduled actions, the client can manage how many times, through which channel and at what time managers should get in touch with a prospect and customer through optimizing customer support and communication.
- To reach customers and resolve their cases with the usage of messengers, our experts have configured an **INTEGRATION BETWEEN SALESFORCE AND MESSENGERS** such as Facebook Messenger, WhatsApp, Wechat, etc.
- The RA team has provided implementation and internal customization of the **FIELD SERVICE LIGHTNING** package to improve field services. To get and see service orders and update them accordingly, engineers have configured the **FSL MOBILE APPLICATION** on employees' mobile phones.

- Customer support strategy enhancement
- Boosted field service
- Increased employees' performance
- Improved customer service KPIs by 17,2%
- Service cloud
- Omni-channel
- Scheduled actions
- Digital engagement

SERVICE CLOUD & FSL



CASE STUDIES

For example: We learn from this case study that there was no Service Cloud in the company, and RA team implemented it from scratch. I suppose this helped to organize the work in all the countries where this company offers its services. We can also state, that employees' performance was improved...

6. Study the company [Hemfrid](#)

Brainstorm: How can Salesforce help this company? What do you think the challenges are? What can you suggest implementing?

For example: As we learn from the company's website, it offers home services. We can suppose that it deals with a lot of clients on a daily basis. So, we can implement Service Cloud for them. We can also suggest them delivering integration between Salesforce and messengers so that the client can reach them via text messages and they have all the correspondence data kept in the system..

INTERNET SECURITY

STARING UP

1. Brainstorm: What does a Salesforce Admin do?

VOCABULARY

2. Match the synonyms given below

1. features	a) convenient
2. awesome	b) capacity
3. easy to use	c) efficiency
4. productivity	d) details
5. enhance	e) manage
6. scope	f) inspiring
7. maintain	g) boost

3. Learn the idioms.

up to speed - well informed about something, especially with the latest details

the bottom line - the most important factor to take into account of something

keep track of something/someone - to actively keep an account of something so that one is well informed about it, often by routinely monitoring or assessing it.

LISTENING AND SPEAKING

4. Follow the link to watch the video [What is a Salesforce Admin?](#) Additional material: [What Is a Salesforce Admin?](#)

5. Answer the question:

Why do each organization need SF admins? *For example: To my mind, each organization needs SF admins, as they create tools which help to boost employees' productivity and improve business processes.*

6. Study the CV of a SF admin. Where do you think he yielded more positive

results? Why do you think so?

Carter Andrade

Senior Salesforce Administrator

@ ashleyworth@gmail.com <https://www.linkedin.com/in/XXX>

South Plainfield, NJ

EXPERIENCE

Head - Lead Generation, CRM/Salesforce Administrator 2018 - Ongoing

Borer Ltd South Plainfield, NJ / Jacksonville, FL

Borer Ltd is the largest equipment rental company in the world, with locations in 49 US states and 10 Canadian provinces.

- Managed Salesforce requests/issues for 2,500+ Salesforce total end users
- Continuously maintain and improve the database
- Recognised with Gold Star Awards 2 Years in a row for outstanding performance
- Successfully implemented Salesforce, on-boarding a total of 700 users with 90% on mobile
- Hired and manage a team of 5 Salesforce administrators
- Scoped and defined 50+ projects to implement new business solutions
- Identified 40+ improvements to Salesforce features, 90% of which are still being used

Sr. Salesforce Administrator / Team Lead 2017 - 2018

Renner-Kub South Plainfield, NJ / Jacksonville, FL

Renner-Kub is committed to honoring and empowering wounded warriors.

- Using Salesforce improved lead scoring methods and processes improving conversion to new accounts 13%
- Gathered requirements and crafted them into solutions for over 7 government clients.
- Completed 75% of projects 1 week to 1 month early.
- Re-engineered an existing product which has around 4000 active users
- 100 % success rate in project completion by first estimated date.

SALESFORCE ADMINISTRATOR 2015 - 2017

Stracke South Plainfield, NJ / Jacksonville, FL

- Configured Salesforce functionalities to enhance performance of business process up to 25%
- Persuaded senior management to purchase \$20,000 worth of Salesforce licenses, hiring me to administer
- Designed and implemented custom forms application for merchandising division with 165 additional users
- Completed implementations serving over 3000 users

SALESFORCE ADMINISTRATOR 2006 - 2010

Thompson Ltd South Plainfield, NJ / Jacksonville, FL

- Supporting the Sales team, qualifying Sales leads on Salesforce
- Adding and deactivating users on Salesforce; running the sales report to help forecast
- Keeping Track of Sales targets, point of contact of any sales queries and managed customer data
- Participated with customers at Dreamforce 2017 in San Francisco
- Trained over 500 users
- Leading and coaching experienced sales account executives (9)

EDUCATION

MA - Computer Information Systems

East Carolina University

GPA | 3.9 / 4.0

BA - Information Technology

University of North Texas

2010 - 2013

GPA | 4.0 / 4.0

SKILLS

Databases

MySQL · SQL Server · MS Access

Software Applications

Adobe Suite · Visual Studio ·

Android Studio · MS Office ·

Office 365

ACHIEVEMENTS

◆ 10+ Customer Salesforce implementations in various domains

Played an integral part in almost all major projects of Salesforce in different verticals right from its inception in SK International. Proud to be part of the company in its growth in Cloud computing.

Make up questions to this CV. *For example: What was his contribution to Stracke? Does he have much experience under his belt? If you were to apply for a SF admin position, which skills would you mention?*

7. Write your CV. Exchange it with your partner and ask questions as if you were interviewing him for a job.

Questions you may ask:

What strengths do you think are most important in an IT professional? What are your favorite and least favorite tech products, and why?

How do you keep your tech skills up to date?

Can you tell me something about your education?

Can you tell me something about your working experience? What motivates you in work?

What are your salary expectations? Why did you apply for this job?

Additional material on a job interview: [Top Interview Tips: Common Questions, Nonverbal Communication & More | Indeed](#)

Трудоустройство и карьера

См. Ваник, И. Ю. English for Information Technology = Английский язык. Информационные технологии. Учеб. пособие для студ. специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-40 01 02-04 Информационные системы и технологии в обработке и представлении информации, 1-40 01 02-01 Информационные системы и технологии в проектировании и производстве / И. Ю. Ваник, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016. – 154 с.

CAREER IN COMPUTING

STARTING UP

1. What comes to your mind when you hear the word “app”?

Work in groups. List as many apps as you can for one of these areas:

- supermarkets
- hospitals
- airports
- pharmacy

LISTENING AND SPEAKING

2. Do you know how apps are created? Follow the link to watch the video [How Apps Are Made](#)

What steps of creating an app are mentioned in the video?

3. Assuming cost is not a problem, what computer applications would make

today's life better, more comfortable, more interesting? List your ideas, then compare ideas with others in the group.

4. Interview your partner about their favorite app. Ask them about interesting features of this app and why you should download it?

For example:

- Hi Dan, how are you doing?

- Hi! Everything is all right, thanks. And you?

- I'm fine. Dan, I'm dying to learn what is your favorite app, the one you can't live without. Do you have such?

Sure! It's called...

5. Project. You are going to make your own app. You should cover certain questions:

1. Who will this app be for?
2. For what purposes is it suitable?
3. What would you start with?
4. How will the application architecture look like?
5. Which backend technology did you choose?

Реферирование и аннотирование статьи по специальности

См. Хоменко, С.А. Reading, Speaking, Writing = Читаем, Говорим, Пишем. Пособие по английскому языку для аспирантов, магистрантов и студентов технических специальностей / С. А. Хоменко, В. Ф. Скалабан, С.П. Личевская. – Минск: БНТУ, 2007. – 175 с.

PRECIS AND ANNOTATION WRITING

Реферирование используется как прием обучения смысловой компрессии текста, так и средство переработки и фиксации извлеченной из иностранных источников информации.

Процесс реферирования включает в себя несколько этапов: 1) ознакомление и осмысление текста-оригинала и выделение в нем ключевых фрагментов; 2) определение логической схемы текста, составление плана и обобщение всей информации в несколько основных смысловых вех; 3) сжатие информации до формы искомого реферата (реферата-конспекта, реферата-резюме, обзорного реферата и т.д.)

Реферат представляет собой вторичный информационный документ, содержащий сжатое изложение основной информации первоисточника по схеме: задачи – методы ее решения – ее результаты.

Текст реферата строится на материале ключевых фрагментов, заимствованных из текста-оригинала, а также обобщения материала своими словами, в нем не уместны какие-либо оценочные элементы.

Логическая последовательность в изложениях может быть сходной с оригиналом, или отличаться от него. В текст реферата могут быть введены специальные связочные средства и переходные элементы, которые указывают на логические отношения и помогают связать отдельные высказывания в единое

целое, например:

therefore, thus, besides, in addition to, as for, moreover, hence.

Степень сжатия текста при составлении реферата различная. При незначительном объеме реферата можно составить реферат, в котором число предложений будет соответствовать числу абзацев первоначального текста.

Последовательность работы при составлении реферата сводится к следующей:

- 1) определение основной темы текста;
- 2) внимательное чтение текста, анализ смысловых связей и определение логико- смысловой структуры текста;
- 3) выделение ключевых фрагментов в каждом абзаце и составление лексико-тематических цепочек;
- 4) определение подтем текста и составление логического плана текста;
- 5) обобщение (в случае отсутствия) главного содержания абзаца (абзацев) своими словами; анализ ключевых фрагментов, собственных обобщении и распределение их в качестве тезисов по пунктам логического плана;
- б) составление реферата на материале логического плана и развивающих его тезисов, используя переходные элементы и связочные средства.

Аннотирование представляет собой сложный вид компрессии текста и используется как способ фиксирования информации в предельно краткой форме.

В тексте аннотации главное содержание первоисточника излагается своими словами, которые представляют собой высокую степень абстрагирования и обобщения смысла оригинала. Язык аннотации имеет свою ярко выраженную специфику и характеризуется:

- а) использование клишированных выражений :
the text deals with... ; the text is about ... ; the author comes to the conclusion...;
the author emphasizes the idea...;
- б) наличием оценочных элементов:
a vital problem is discussed; an important conclusion about... is emphasizes; в) минимальным использованием языка оригинала, которое фактически сводится к ключевым тематическим словам;
- г) использованием пассивных конструкции :
the theory is discussed; the model was used...; д) использованием безличных предложений:

it is reported that ..., it is believed that...; it is supposed that... .

Аннотация состоит, как правило, из 3-4 предложений, отражающих основную тему текста, ключевые моменты текста и вывод, к которому приходит автор.

Ниже приводятся образцы реферата и аннотации текста 'Sensors'.

Text 'Sensors'

Sensors are widely used in different spheres of our life. A sensor is a device that is sensitive to certain conditions in its environment, such as light, temperature, pressure, motion, and the presence of particular substances. ordinary cameras are sensors, as are spy satellites, thermostats, smoke detectors, weather vanes and burglar alarms.

Sensors are particularly helpful when they can be placed in hard-to-reach and hazardous locations such as outer space, hot furnaces, working engines, deep water, and the internal organs of human beings. In such situations they provide information that can be obtained in no other way.

In addition to their ability to read some condition of a particular environment, sensors must be able to report back to headquarters so that the information can be utilised. From outer space the reporting will be by radio from deep sea waters it will probably be through fiber optics strands. A host of other reporting methods are used. Modern industries are prolific users of sensors. Sensors are particularly helpful in situations where constant surveillance is necessary. In very high precision manufacturing processes they may be used to provide an immediate warning when some phase of the operation goes out of tolerance. Hospital patients who are critically ill may have sensors attached to them to warn immediately of any change in vital functions.

Sensors have become particularly important in the computer age due to the computer's ability to accept and analyse huge chunks of data with great speed. This is important in complex manufacturing operations and in military situations where reaction time is often extremely critical.

The combination of the sensor and the chip is a particularly potent one; the ability of the chip to control a machine or a physical process makes possible a high degree of automation.

Silicon, the most familiar semiconductor material, makes a particularly good sensor because of its sensitivity to many environmental conditions; it is also a tough material, quite resistant to hostile surroundings.

Precis

Author, Journal, Volume, No, pp.

It is impossible to overestimate the application of sensors in modern technologies. Sensors are helpful in hard-to-reach and hazardous locations. their role is great in situations where constant surveillance is necessary.

In hospitals sensors warn doctors of any change in patients` vital functions.

Modern industries are also prolific users of sensors. The combination of the sensor and the chip makes possible a high degree of automation.

A lot of materials are used for making sensors.

The most familiar semicondusctor material which makes a good sensor is silicon.

Annotaion

Author, Journal, Volume, No, pp.

The definition of a sensor and the examples of sensors application in different fields of industry, science and the technology are given. The reasons for their wide use are being analysed. The advantages of sensors in complex manufacturing operations are described.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Тесты для промежуточного и итогового контроля

Тест для контроля сформированности лексико-грамматических навыков (Units 1 - 3)

1. Match the English words with their Russian equivalents.

1. indispensable	a) высококачественная графика
2. inch	b) перетаскивать
3. performance	c) соответствовать требованиям
4. to meet the requirements	d) производительность
5. high quality graphics	e) незаменимый
6. smooth	f) доступ
7. to drag	g) дюйм
8. universal	h) улучшать
9. to enhance	i) универсальный
10. access	j) гладкий, плавный

2. Match the synonyms given below

1. to accomplish	a) whiz
2. through	b) to run
3. to give	c) portable
4. mobile	d) to provide
5. attachment open time	e) to recognize
6. common	f) precious
7. to execute	g) via
8. genius	h) to perform
9. valuable	i) generic
10. to identify	j) application open time

3. Come up with definitions to the following words and word combinations. Make up 3 sentences using these words.

Application, to download, resume time, simultaneously, boot time, cutting edge, audio jack, troubleshooting, a router, easy peasy.

4. Complete the text with the words from the box

sound facilities, ports, system unit, input and output devices, holds, electronic components, plugged, expansion slots, memory boards, small speaker, motherboard

The main parts of a desktop computer are enclosed in a box known as the (1)____. It contains an electronic board called (2)____ that (3)____ and connects together the main (4)____. The motherboard usually has empty electronic connectors, called (5)____, into which additional electronic boards can be (6)____. This allows extra electronic components to be added. For example, more memory can be added by plugging (7)____ into the memory slots. (8)____ can be added by plugging a sound card into an expansion slot. The system unit usually also contains a (9)____, the power supply, and storage devices. Some other devices may be included in the system unit but most (10)____ are plugged into the back of the system unit using connectors known as (11)_____.

5. Choose one of the verbs in brackets. Put them into the necessary form to complete the following sentences

1. The development of artificial intelligence (have, be, do) opened new possibilities for technology.
2. You (have, be, do) to study hard to pass the exam with flying colors.
3. Programming (have, be, do) the language of computers, enabling them to perform tasks and calculations.
4. Technology (have, be, do) revolutionized the way we live and work.
5. Ilya (have, be, do) his best to get promoted.
6. Quantum computing (have, be, do) the potential to solve complex problems that are currently impossible for traditional computers to handle.
7. The students (have, be, do) to be in time for their lessons.
8. Computers (have, be, do) become an essential tool in almost every industry.
9. She (have, be, do) not know how this app works.
10. Virtual reality technology (have, be, do) transforming the way we experience entertainment and education.

6. Arrange the words on the proper order to make questions

1. of /the risks /and / are / benefits / what /the Internet of Things (IoT)?
2. Microsoft / the CEO / is /of / who?
3. system / looking / computer / what / are /you / /for?
4. the screen size / your /what /of /is /laptop?
5. what / on /working / you / currently / project / are?
6. a scanner /your / brother / have / does // or / a printer?
7. has / applications / developed / he / some / hasn't he / useful?
8. aren't I / a student / I / am?
9. desktop / is / an / octa-core / this?
10. me / sent / this / who / message?

7. A. Fill in many / much, a lot of / lots of / few / little / a few / a little.

Sometimes more than one option is suitable.

1. _____ simple upgrades, such as adding more RAM or a faster processor, can significantly improve the performance of older technology.
2. Is there _____ space on your memory stick?

3. ____knowledge about coding can go a long way in understanding how technology works and how to troubleshoot issues.
4. There are ____IT companies in our country you can work for.
5. Only ____people understand the intricacies of quantum computing, as it is a highly complex and cutting-edge field of technology.
6. Fortunately, there are ____people in our group I can make friends with

B. Fill in *some, any, no*

1. ____computer systems are equipped with advanced security features to protect sensitive data.
2. Are there ____people in the room? – No, there aren't. Everyone has just left.
3. ____computer system can be vulnerable to cyberattacks if not properly secured.
4. Can you give me ____more information about our upcoming conference?
5. ____computer system is completely immune to software bugs or glitches.
6. I have ____pieces of news I'd like to share with you.

Тест для контроля сформированности лексико-грамматических навыков (Units 4 - 7)

1. Match the English words with their Russian equivalents.

1. to install	a) сделка
2. font	b) запрос
3. to update	c) требовательный
4. query	d) шрифт
5. extension	e) компилировать
6. demanding	f) обновить
7. to compile	g) расширение
8. mindset	h) рекомендации
9. to inspire	i) результат
10. big deal	j) установить
11. restrictions	k) ограничения
12. outcome	l) вдохновлять
13. guidelines	m) мышление

2. Match the synonyms given below

1. to navigate	a) obvious
2. crucial	b) to ease
3. to vary	c) to keep track of
4. set	d) versatile
5. hard-wearing	e) to retrieve
6. to extract	f) durable
7. multipurpose	g) group
8. trivial	h) to alter
9. to facilitate	i) essential
10. to monitor	j) to route

3. Come up with definitions to the following words and word combinations. Make up 3 sentences using these words.

To capture, task bar, link, user-friendly, on the fly, syllabus, to make the most of something, in one go, in a nutshell, artificial intelligence

4. Complete the text with the words from the box.

to incorporate, to revolutionize, to tell, advertisement, benefits, to enhance, interactive, ability, immersive, viewers

In today's digital age, multimedia has become an integral part of our daily lives. One of the key (1)_____of multimedia is its (2)_____to engage and captivate

audiences through a combination of visual and auditory elements. Whether it's a captivating video, an interactive website, or a visually stunning (3)___, multimedia has the power to leave a lasting impression on (4)___. In education, multimedia is used (5)___learning experiences for students. (6)___multimedia allows for more engaging and (7)___ learning, while multimedia presentations can help convey complex information in a more easily understandable format. The use of multimedia in journalism (8)_____ the way stories (9)_____ and presented to audiences. Multimedia journalism (10)_____ various media formats to provide more comprehensive and in-depth coverage of news stories, making it more compelling and engaging for readers.

5. Choose the right option.

- 1) Computers are typically ... (large) and not designed to be easily moved while laptops are ... (small) and lightweight, making them portable and convenient for on-the-go use.
 - a) much large, smaller
 - b) larger, smaller
 - c) larger, more smaller
- 2) Apple and Microsoft are known for producing ... (sleek) and ... (portable) laptops and mobile devices in the IT industry.
 - a) the sleekest, more portable
 - b) the most sleek, most portable
 - c) the sleekest, most portable
- 3) I am calling to ask for some ... (far) information on our project.
 - a) further
 - b) the fatherst
 - c) farer
- 4) Dell and HP offer ... (extensive) range of built-in components for their desktop computers.
 - a) more extensive
 - b) the extensivest
 - c) the most extensive
- 5) Desktop computers generally have ... (good) cooling systems and can accommodate ... (powerful) hardware, allowing for higher performance compared to laptops
 - a) gooder, more powerful
 - b) better, much powerful
 - c) better, more powerful
- 6) Databases are ... (good) for managing large amounts of structured data with complex relationships, while spreadsheets are ... (suitable) for smaller sets of data.
 - a) best, more suitable
 - b) the goodest, more suitable
 - c) best, much suitable

- 7) Lenovo and ASUS prioritize .. (efficient) and longest-lasting battery life for their laptops.
- a) the efficientest
 - b) the most efficient
 - c) the much efficient

6. Translate the sentences:

1. Мобильные приложения стали важной частью того, как мы ежедневно взаимодействуем с технологиями.
2. Я подумываю пойти на курсы по программированию в следующем месяце.
3. Робототехнические технологии используются в таких отраслях, как производство, здравоохранение и логистика, для автоматизации процессов и задач.
4. Она завершит разработку своего нового приложения завтра к 3 вечера.
5. Развитие нанотехнологий ведет к прорывам в медицине электронике и материаловедении.
6. К тому времени как я пришел в аудиторию, все мои одногруппники уже ушли в лабораторию.
7. Во сколько начинаются твои занятия в понедельник?
8. Биометрические технологии, такие как распознавание отпечатков пальцев и лиц, используются в целях безопасности и идентификации.
9. В то время как я выступал с презентацией, мои одногруппники готовили вопросы.
10. В следующем месяце нашему любимому профессору исполнится 60!

- c) is a term used in ecommerce and retail to describe a business strategy that aims to provide a seamless shopping experience across many channels which are not integrated with one another
- 5) What is the definition of "custom journey"?
 - a) a term used to describe a personalized travel experience tailored to an individual's preferences and needs;
 - b) a term used to describe a type of transportation that is specially designed for trips within a city;
 - c) a term used to describe a short novel or story that is self-published by an author.

3. Complete the text with the words from the box:

stand for, retention, acquisition, manage, enhanced, adjusting, consistency

The Internet (1) _____ an interconnected network that revolutionizes the way we acquire, retain, and manage information. Through its extensive reach, it enhances our ability to access resources, customize our experience, and store data for future use.

(2) _____ refers to the process of obtaining information or resources through the Internet. With just a few clicks, we can effortlessly access a vast amount of data, including news articles, books, research papers, and multimedia.

Thanks to various digital storage options, such as cloud services and hard drives, we can now archive vast amounts of data for future reference. The Internet's role in information (3) _____ is vital, as it allows us to access previously acquired data and knowledge whenever we need it.

The ability to (4) _____ information effectively ensures that we can easily retrieve it when needed, reducing the time and effort required to locate specific resources on the Internet.

The Internet has also (5) _____ our lives by providing opportunities for (6) _____ and personalizing the information we receive. By utilizing filters, algorithms, and personal preferences, we can customize our online experience, ensuring that we receive content that is tailored to our interests and preferences. This personalization feature not only saves time but also improves the overall user experience.

(7) _____ is a crucial aspect of the Internet, as it ensures that the information and services provided across different platforms remain uniform and reliable. The Internet strives to maintain consistency in terms of standards, protocols, and accessibility, and services without encountering major compatibility issues.

4. Put the words in the right order to make up questions.

- 1) utilize / to expand / how / a company / can / strategies / their / outreach / IT customer base?
- 2) are / a multi-tenant / of / cloud computing / implementing / what / architecture / the advantages / in?
- 3) pipeline / the efficiency / how / deployment / a well-defined / in / improving / can / of / IT project / assist / development / and?
- 4) can / vulnerabilities / be used / an IT system / what / to identify / in / potential / methods / and / threats?
- 5) big data / to gain / can / organizations / insights / growth / analyze / how / valuable / for business / and / capture?
- 6) from / using / advisable / an IT solution / situations / scratch / in / software / is / it / to build / instead of / existing / what / frameworks / or?

4. Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses.

1. Our company (implement) a new CRM system last month.
2. Sales representatives (use) the CRM system to track customer interactions.
3. As a manager, I (review) the CRM reports on a weekly basis.
4. Susan and John (attend) a training session on the CRM system yesterday.
5. By this time next year, we (upgrade) our CRM system to the latest version.
6. The IT department frequently (update) the CRM system to ensure optimal performance.
7. Mary (input) all customer information into the CRM system accurately and efficiently.
8. The CRM system (provide) valuable data for marketing campaigns.
9. Our team (benefit) greatly from using the CRM system for customer relationship management.
10. Without a reliable CRM system, businesses (struggle) to organize customer data effectively.

Units 11-14

1. Match the synonyms given below

1. sophisticated	a) convenient
2. obstacles	b) capacity
3. easy to use	c) efficiency
4. productivity	d) complex
5. enhance	e) manage
6. scope	f) hurdles
7. maintain	g) boost

2. Match the given words to their definitions

1) sprawl	a) crowded closely together; compact:
2) foresight	b) capable of being accomplished or brought about; possible
3) steep	c) the ability or action of imagining or anticipating what might happen in the future
4) tend to	d) immediately; at once; without delay.
5) pushy	e) the quality of being happy to do something if it is needed
6) right off the bat	f) to be inclined or have a tendency to do something
7) willingness	g) fairly good; acceptable; satisfactory
8) decent	h) offensively assertive or forceful
9) assure	i) to give confidence to

3. Come up with definitions to the following words and word combinations. Make up a sentence with each word.

Soft skills, in-demand, feasible, amenities, hubris, up to speed, the bottom line, keep track of something/someone.

4. Complete the sentences with the correct form of the modal verbs in brackets.

1. Automated vehicles (must / mustn't) comply with traffic regulations even without a human driver.

2. In the near future, you (might not / couldn't) need to own a car; you (can / must) simply use an autonomous ride-sharing service.
3. Passengers (should / needn't) be alert at all times while in a self-driving car in case they (must / have to) take over control.
4. Manufacturers (shall / will have to) ensure that the software in autonomous vehicles is updated regularly to prevent cyber threats.
5. You (ought not to / don't have to) worry about parking anymore, as the vehicle (can / must) park itself.
6. Drivers (won't have to / can't) obtain a special license for operating an automated vehicle because the system (will / should) handle all driving tasks.
7. Before these cars (can / should) become mainstream, lawmakers (can / must) create a new framework of legal standards.
8. (Could / must) automakers assure that autonomous vehicles will perform perfectly under all weather conditions?
9. During a traffic jam, the autonomous car (may / may not) automatically follow the car in front without any input from the human inside.
10. If a malfunction occurs, the car (has to / should) be able to pull over safely or alert the driver to take immediate action.

5. Arrange the words in the correct order to form proper questions.

1. you / many / how / do / have / on / your / phone / apps ?
2. protect / how / does / personal / app / data / the / users' ?
3. part / in / critical / is / what / of / a / team / developer's / IT ?
4. specializations / IT / in / are / what / demand / high / currently / jobs ?
5. used / a / improves / how / CRM / sales / system / has / process / your ?
6. data / the / CRM / analyze / can / how / system / effectively ?
7. user-friendly / features / the / most / CRM / what / make / system / a ?
8. learn / to / do / need / I / programming / develop / apps / what ?
9. CRM / integration / your / systems / other / does / support / with / system ?
10. IT / require / certifications / what / jobs / specific / do ?

6. Translate the sentences:

1. Разработчики склонны внедрять современные технологии для повышения эффективности продукта.
2. В его поведении чувствуется назойливость, когда он настаивает на использовании новейшего оборудования в проекте.
3. Программист показал свою компетентность прямо с первых минут работы.
4. Готовность к обучению новым технологиям делает его ценным сотрудником для команды.
5. Этот инструмент предоставляет довольно хороший уровень безопасности и производительности.
6. Мы можем заверить вас, что данные будут зашифрованы с использованием последних стандартов безопасности.

7. Fill in the blanks with the appropriate words from the box.

objective, experienced, references, education, skills, chronological, contact, achievements, fluent, hobbies, multitasking, template
--

CV Outline:

1. _____ Information: John Doe, 123 Main St, Anytown, State, 12345, Phone: 555-1234, Email: john.doe@example.com
2. Career _____: Dedicated professional seeking a challenging position where I can apply my strategic planning and management skills to drive company growth.
3. Work Experience: (List your work experience in a _____ order, starting with the most recent position)

Position: Senior Project Manager

Company: ABC Corp

Dates: January 2018 – Present

Responsibilities: Oversee project development from inception to completion, ensuring all projects adhere to the _____ timeframe and budget. _____ : Increased company profitability by 20% through strategic resource management.

1. _____ : Bachelor of Science in Business Administration, University of Commerce, Graduated Summa Cum Laude.
2. Key _____ : Leadership, _____, Problem-Solving, Communication, Analytical Thinking, _____ in English and Spanish.
3. _____ and Interests: In my free time, I enjoy photography, hiking, and coding. Involvement in community service and local coding bootcamps as a volunteer

instructor.

4. _____: Available upon request.

Please note that a _____ would provide you with a structured outline for crafting a more comprehensive CV.

Exercise Instructions : Complete the CV outline above with words from the box. Some words may be used more than once, and you may not need to use all the words.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

Белорусский национальный технический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского национального
технического университета

_____ Ю.А. Николайчик

Регистрационный № УД-ФГДЭ 08-
___/уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

6-05-0715-12 «Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры»

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»

6-05-0715-05 «Силовые установки»

6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования»

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы»

6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

6-05-0714-01 «Технологии высокотемпературной обработки металлов»

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них»

6-05-0713-05 «Робототехнические системы»

6-05-0716-02 «Спортивная инженерия»

7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»

6-05-0714-08 «Промышленный дизайн»

6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»

6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование»

Минск 2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов ОСВО 6-05-0715-07 – 2023, ОСВО 6-05-0715-12 – 2023, ОСВО 6-05-0715-10 – 2023, ОСВО 6-05-0715-05 – 2023, ОСВО 6-05-0714-08 – 2023, ОСВО 6-05-1041-01 – 2023, ОСВО 6-05-0715-04 – 2023, ОСВО 6-05-0715-03 – 2023, ОСВО 6-05-0713-04 – 2023, ОСВО 6-05-0714-01 – 2023, ОСВО 6-05-0714-03 – 2023, ОСВО 6-05-0713-05 – 2023, ОСВО 6-05-0716-02 – 2023, ОСВО 7-07-0732-01 – 2023, ОСВО 6-05-0715-07 – 2023, ОСВО 6-05-0714-02 – 2023 и учебных планов по профилизациям специальностей:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

Профилизация: Дорожно-строительные машины и оборудование специального назначения

Профилизация: Эксплуатация и ремонт многоцелевых гусеничных и колесных машин

Профилизация: Техническая эксплуатация автомобильной техники

6-05-0715-12 «Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры»

Профилизация: Интеллектуальная дорожно-транспортная инфраструктура

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»

Профилизация: Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте

6-05-0715-05 «Силовые установки»

Профилизация: Поршневые двигатели внутреннего сгорания

6-05-0714-08 «Промышленный дизайн»

Профилизация: Дизайн транспортных средств

6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование»

Профилизация: Организация и безопасность дорожного движения

6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования»

Профилизация: Инжиниринг гидравлических и пневматических систем мобильных машин и оборудования

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы»

Профилизация: Автомобилестроение (электроника)

Профилизация: Тракторы и мобильные комплексы

Профилизация: Электрические и автономные транспортные средства

Профилизация: Грузовые и легковые автомобили

Профилизация: Автоматизированное проектирование автомобилей

Профилизация: Колесные машины и специализированное транспортно-технологическое оборудование и системы

6-05-0714-01 «Технологии высокотемпературной обработки металлов»

Профилизация: Цифровое металловедение и термическая обработка

Профилизация: Инжиниринг технологических процессов в металлургическом производстве

Профилизация: Компьютерное проектирование литейных и металлургических процессов

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них»

Профилизация: Материаловедение в машиностроении

Профилизация: Деформационные технологии и оборудование

Профилизация: Машины и технология литейного производства

Профилизация: Оборудование и технология сварочного производства

6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профилизация: Компьютерная мехатроника

Профилизация: Цифровое машиностроительное производство

Профилизация: Интеллектуальные приборы, машины и производства

Профилизация: Автоматизация технологических процессов и производств в приборостроении и радиоэлектронике

Профилизация: Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике

Профилизация: Автоматизированные электроприводы

6-05-0713-05 «Робототехнические системы»

Профилизация: Промышленные роботы и робототехнические комплексы

6-05-0716-02 «Спортивная инженерия»

Профилизация: Техническое обеспечение эксплуатации спортивных объектов

Профилизация: Проектирование и производство спортивной техники

7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»

Профилизация: Промышленное и военное строительство

6-05-0714-02 «Технологии машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»

Профилизация: Инжиниринг технологического оборудования

Профилизация: Технологическое обеспечение машиностроительного производства

Профилизация: Инструментальное обеспечение производства

Профилизация: Высокоэнергетические технологии обработки деталей

СОСТАВИТЕЛИ:

Хоменко С.А., заведующая кафедрой «Английский язык № 1» Белорусского национального технического университета, кандидат филологических наук, доцент;

Личевская С.П., старший преподаватель кафедры «Английский язык № 1» Белорусского национального технического университета;

Слесарёнок Е.В., старший преподаватель кафедры «Английский язык № 1» Белорусского национального технического университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Черенда А.Э., заведующая кафедрой английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Веремейчик О.В., заведующая кафедрой «Иностранные языки» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Английский язык №1» Белорусского национального технического университета
(протокол № от)

Заведующая кафедрой

Е.В. Хоменко

Методической комиссией автотракторного факультета
(протокол № от)

Председатель методической комиссии

А.И. Рахлей

Научно-методической комиссией машиностроительного факультета
(протокол № от)

Председатель методической комиссии

И.В. Швец

Методической комиссией механико-технологического факультета
(протокол № от)

Председатель методической комиссии

Н.И. Иваницкий

Методической комиссией факультета информационных технологий и робототехники

(протокол № от)

Председатель методической комиссии

С.В. Васильев

Научно-методической комиссией военно-технического факультета
(протокол № от)

Председатель научно-методической комиссии

И.Н. Янковский

Научно-методической комиссией спортивно-технического факультета
(протокол № от)

Председатель методической комиссии

В.Е. Васюк

Научной библиотекой БНТУ

Т.И. Бирюкова

Научно-методическим советом Белорусского национального технического
университета (протокол №_____секции №__от _____2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана для специальностей:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

6-05-0715-12 «Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры»

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»

6-05-0715-05 «Силовые установки»

6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования»

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы»

6-05-0714-01 «Технологии высокотемпературной обработки металлов»

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них»

6-05-0713-05 «Робототехнические системы»

6-05-0716-02 «Спортивная инженерия»

7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»

6-05-0714-08 «Промышленный дизайн»

6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты».

6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование»

Целью изучения учебной дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

– познавательной, позволяющей сформировать представление об уровне материальной и духовной культуры; о системе ценностей (эстетических и нравственных); об особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

– развивающей, позволяющей совершенствовать речемыслительные и коммуникативные способности, память, внимание, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и т.д.;

– воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

– практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Основными задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- переориентировать студентов в психологическом плане и практически с понимания иностранного языка лишь как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;

- подготовить студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;

Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих специальных дисциплин, обеспечения взаимосвязи с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускников, самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

- социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера по проблемам и в объеме, предусмотренном настоящей программой;

- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

- понимать аутентичную речь на слух в объеме программной проблематики.

иметь навык:

- восприятия на слух иноязычной речи в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты профессионально ориентированной направленности) с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

- воспроизводства услышанного при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5% незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

- владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;

- полного и точного понимания содержания разножанровых аутентичных текстов, в том числе, профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);

- понимания общего содержания текста (70%), определения не только круга затрагиваемых вопросов, но и их решения (ознакомительное чтение);

- получения общего представления о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);

- поиска конкретной информации (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).

- продуцирования развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;

- резюмирования полученной информации;

- аргументированного представления своей точки зрения по описанным фактам и событиям.

- поддержания и завершения беседы, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

- обмена профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет предложение и т.п.;

- участия в дискуссии по теме /проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

- выполнения письменных заданий к прослушанному, увиденному, прочитанному, логичного и аргументированного изложения своих мыслей, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составления частного и делового письма, правильного использования соответствующих реквизитов и формул письменного общения;
- реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование следующей компетенции:

Для специальностей: 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов, 6-05-0715-12 Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры, 6-05-0715-10 Технологии транспортных процессов, 6-05-0715-04 Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования, 6-05-0714-01 Технологии высокотемпературной обработки металлов, 6-05-0714-03 Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них, 6-05-0713-05 Робототехнические системы, 6-05-0716-02 Спортивная инженерия, 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов, 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, 7-07-0732-01 Строительство зданий и сооружений, 6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование» УК-3 осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для специальностей: 6-05-0715-05 Силовые установки, 6-05-0715-03 Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы УК-6 осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальностям:

6-05-0714-08 «Промышленный дизайн»

6-05-0716-02 «Спортивная инженерия»

7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»

отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 200-часов, из них аудиторных – 100 часов

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальностям:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 216

- часов, из них аудиторных – 100 часов

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальностям:

6-05-0715-05 «Силовые установки»

6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования»

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы»

6-05-0713-05 «Робототехнические системы»

Профилизация Автоматизация технологических процессов и производств в приборостроении и радиоэлектронике

Профилизация: Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике

Профилизация: Автоматизированные электроприводы

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 220- часов, из них аудиторных – 100 часов

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальности:

6-05-0714-01 «Технологии высокотемпературной обработки металлов»

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 228- часов, из них аудиторных – 100 часов

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальностям:

6-05-0715-12 «Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры»

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них»

6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование»

отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 240 часов, из них аудиторных – 100 часов

-

- Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 1.

Очная (дневная) форма получения высшего образования					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	–	–	50	зачет
1	2	–	–	50	экзамен

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины по специальности 6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 220 часов, из них аудиторных – 100 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 2.

Очная (дневная) форма получения высшего образования					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	–	–	50	зачет
1	2	–	–	50	дифференцированный зачет

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальности 6-05-0715-05 «Силовые установки» Профилизация: Поршневые двигатели внутреннего сгорания, 6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы» Профилизация: Грузовые и легковые автомобили

всего 220 часов, из них аудиторных – 12 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 3.

Заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации

1	1	4	–	4	зачет
1	2	–	–	4	экзамен

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования по специальности 6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов» Профилизация: Техническая эксплуатация автомобилей и автосервис всего 216 часов, из них аудиторных – 10 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 4.

Заочная форма получения высшего образования					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	2	–	4	зачет
1	2	–	–	4	экзамен

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальности 6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов» Профилизация: Техническая эксплуатация автомобилей и автосервис всего 216 часов, из них аудиторных – 10 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 5.

Заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	2	–	4	зачет
1	2	–	–	4	экзамен

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальности 6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов» Профилизация: Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте всего 240 часов, из них аудиторных – 18 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий

приведено ниже.

Таблица 6.

Заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	6	–	8	зачет
1	2	–	–	4	экзамен

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальности 6-05-0714-02 «Технологии машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» Профилизация: Инжиниринг технологического оборудования, Профилизация: Технологическое обеспечение машиностроительного производства всего 220 часов, из них аудиторных – 20 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 7.

Заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1	1	–	–	10	зачет
1	2	–	–	10	дифференцированный зачет

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием по специальности 6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них» Профилизация: Оборудование и технология сварочного производства всего 240 часов, из них аудиторных – 12 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 8.

Заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации

1	2	2	–	10	зачет
---	---	---	---	----	-------

4.2. Содержание учебного материала

Раздел I. Модуль социального общения

Тема 1.1. Социально-бытовое общение

Личностные характеристики (биографические сведения, интересы).

Тема 1.2. Социокультурное общение

Социально-познавательная деятельность: жизнь студента (рабочий день, виды учебных занятий, общественная деятельность, досуг) и сравнение с жизнью студентов в стране изучаемого языка.

Тема 1.3. Системы образования

Выбор университета. Типы учебных заведений в соизучаемых странах. Обучение в вузе. БНТУ.

Тема 1.4. Социокультурные нормы делового общения

Диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей профессионального общения с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Раздел II. Модуль профессионального общения

Тема 2.1. Профессиональное общение

Введение в специальность, ее предмет и содержание. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста.

Тема 2.2. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности

Знакомство студента с будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.3. Обмен научно-технической информацией

Обмен научно-технической информацией (на выставке, ярмарке, конференции). Написание докладов и сообщений.

Тема 2.4. Трудоустройство и карьера

Профессия инженера. Выбор и возможности трудоустройства. Написание резюме.

Тема 2.5. Аннотирование текста

Составные части аннотации на иностранном языке. Клишированные фразы для написания аннотации.

Тема 2.6. Реферирование текста

Основные части реферата на иностранном языке. Составление активного словаря. Оформление списка использованной литературы.

Раздел III. Языковой материал

Тема 3.1. Фонетика

Звуковой строй иноязычной речи в сопоставлении с фонетической системой родного языка: особенности произнесения отдельных звуков (гласных, согласных), звукосочетаний, слов и фраз; расхождение между произношением и написанием; фонетическая транскрипция. Интонационное оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания. Фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Тема 3.2. Грамматика. Имя существительное

Категории числа, падежа, определенности.

Тема 3.3. Имя прилагательное

Категория степеней сравнения. Сравнительные конструкции.

Тема 3.4. Местоимения

Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, возвратные.

Тема 3.5. Числительные

Простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные.

Тема 3.6. Наречие

Классификация, категория степеней сравнения.

Тема 3.7. Глагол

Видо-временная система, действительный и страдательный залог, модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен.

Тема 3.8. Неличные формы глагола

Инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними.

Тема 3.9. Словообразование

Словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Тема 3.10. Служебные слова

Предлоги, союзы, союзные слова.

Тема 3.11. Синтаксис. Простое предложение

Типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования, специфические конструкции и обороты.

Тема 3.12. Сложное предложение

Сложносочиненное и сложноподчиненное, типы придаточных предложений; бессоюзное подчинение.

Тема 3.13. Прямая и косвенная речь

Правила перевода в косвенную речь предложений разных типов.

Тема 3.14. Лексика. Слова и словосочетания

Наиболее употребительные слова и словосочетания по предметно-тематическому содержанию курса.

Тема 3.15. Лексика. Сочетаемость слов

Сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания. Общенаучная лексика и терминология.

Тема 3.16. Наиболее распространенные формулы-клише

Знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением автора/собеседника, начало, продолжение, завершение беседы, выражение собственного мнения, запрос о мнении собеседника, уверенность/неуверенность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальностей:

6-05-0713-05 «Робототехнические системы»

Профилизация: Промышленные роботы и робототехнические комплексы

6-05-0716-02 «Спортивная инженерия»

Профилизация: Техническое обеспечение эксплуатации спортивных объектов

Профилизация: Проектирование и производство спортивной техники

7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»

Профилизация: Промышленное и военное строительство

6-05-0714-08 «Промышленный дизайн»

Профилизация: Дизайн транспортных средств

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				2	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				4	устный опрос
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				6	
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				6	подготовка

								презентации	
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4						
2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2					устный опрос	
Ш	Языковой материал								
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				4		
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2		
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест	
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2		
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2		
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2		
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2		
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				4	лексико-грамматический тест	
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				6	лексико-грамматический тест	
	Итого за семестр						50	50	зачет
	2 семестр								
II	Модуль профессионального общения								
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				8	подготовка презентации	

2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				6	аннотация текста
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				6	
Ш	Языковой материал							
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				3	
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				3	
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				3	
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение		2				3	лексико-грамматический тест
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь		8				6	
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов		12				6	лексико-грамматический тест
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы-клише		4				6	устный опрос
	Итого за семестр						50	экзамен
	Всего аудиторных часов						100	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальности:

6-05-0714-02 «Технологии машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»

Профилизация Инжиниринг технологического оборудования

Профилизация Технологическое обеспечение машиностроительного производства

Профилизация Инструментальное обеспечение производства

Профилизация Высокоэнергетические технологии обработки деталей

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				2	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				4	подготовка презентации
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				6	устный опрос
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				6	
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4					подготовка презентации

2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2					устный опрос
III								
Языковой материал								
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				4	
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2	
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2	
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2	
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2	
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2	
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				4	лексико-грамматический тест
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				6	лексико-грамматический тест
		Итого за семестр	50				50	зачет
2 семестр								
II								
Модуль профессионального общения								
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				8	подготовка презентации

2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				6	аннотация текста
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				6	
Ш	Языковой материал							
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				3	
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				3	
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				3	
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение		2				3	лексико-грамматический тест
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь		8				6	
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов		12				6	лексико-грамматический тест
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы-клише		4				6	устный опрос
	Итого за семестр		50				50	дифференцированный зачет
	Всего аудиторных часов		100				100	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальностей:

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них»

Профилизация: Материаловедение в машиностроении

Профилизация: Деформационные технологии и оборудование

Профилизация: Машины и технология литейного производства

Профилизация: Оборудование и технология сварочного производства

6-05-0715-12 «Эксплуатация дорожно-транспортной инфраструктуры»

Профилизация: Интеллектуальная дорожно-транспортная инфраструктура

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»

Профилизация: Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте

6-05-1041-01 «Организация дорожного движения и транспортное планирование»

Профилизация: Организация и безопасность дорожного движения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				6	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				8	подготовка презентации

1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				6	устный опрос	
II	Модуль профессионального общения								
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				6		
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4				8	подготовка презентации	
2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2				6	устный опрос	
III	Языковой материал								
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				2		
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2		
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест	
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2		
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				1		
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				1		
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				4		
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				4	лексико-грамматический тест	
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				6	лексико-грамматический тест	
Итого за семестр							50	70	зачет

2 семестр								
II	Модуль профессионального общения							
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				10	подготовка презентации
2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				8	аннотация текста
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				10	
III	Языковой материал							
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				4	
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				4	
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				4	
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение		2				8	лексико-грамматический тест
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь		8				8	
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов		12				8	лексико-грамматический тест
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы-клише		4				6	устный опрос
	Итого за семестр		50				70	экзамены
	Всего аудиторных часов		100				140	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальности:

6-05-0714-01 «Технологии высокотемпературной обработки металлов»

Профилизация: Цифровое металловедение и термическая обработка

Профилизация: Инжиниринг технологических процессов в металлургическом производстве

Профилизация: Компьютерное проектирование литейных и металлургических процессов

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				6	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				8	подготовка презентации
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				4	устный опрос
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				4	
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4				6	подготовка презентации
2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2				4	устный опрос

Ш	Языковой материал							
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				2	
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2	
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2	
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2	
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2	
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2	
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				3	лексико-грамматический тест
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				3	лексико-грамматический тест
	Итого за семестр		50				58	зачет
	2 семестр							
П	Модуль профессионального общения							
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				10	подготовка презентации
2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				8	аннотация текста
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				10	
Ш	Языковой материал							
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				4	
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				4	

3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				4		
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение		2				8	лексик о- грамма тический тест	
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь		8				8		
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов		12				8	лексик о- грамма тический тест	
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы-клише		4				6	устный опрос	
	Итого за семестр						50	70	экзамен
	Всего аудиторных часов						100	128	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальности:

6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профилизация: Компьютерная мехатроника

Профилизация: Цифровое машиностроительное производство

Профилизация: Интеллектуальные приборы, машины и производства

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов в УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				2	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				4	подготовка презентации
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				6	устный опрос
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				6	

2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4					подготовка презентации
2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2					устный опрос
III	Языковой материал							
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				4	
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2	
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2	
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2	
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2	
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2	
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				4	лексико-грамматический тест
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				6	лексико-грамматический тест
	Итого за семестр						50	зачет
	2 семестр							
II	Модуль профессионального общения							
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				8	подготовка презентации

2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				8	аннотац ия текста	
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				8		
3	Языковой материал								
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				4		
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				4		
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				4		
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение		2				4	лексико- граммат ический тест	
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь		8				6		
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов		12				8	лексико- граммат ический тест	
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы- клише		4				6	устный опрос	
	Итого за семестр						50	60	экзамен
	Всего аудиторных часов						100	110	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальностей:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

Профилизация: Техническая эксплуатация автомобилей и автосервис

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов»

Профилизация: Дорожно-строительные машины и оборудование специального назначения

Профилизация: Эксплуатация и ремонт многоцелевых гусеничных и колесных машин

Профилизация: Техническая эксплуатация автомобильной техники

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов в УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				6	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	
1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				8	подготовка презентации
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				4	устный опрос
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				4	
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4				6	подготовка презентации

2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2				4	устный опрос		
Ш	Языковой материал									
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				2			
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2			
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико- граммати- ческий тест		
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2			
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2			
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2			
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2			
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				3	лексико- граммати- ческий тест		
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				3	лексико- граммати- ческий тест		
			Итого за семестр					50	58	зачет
			2 семестр							
П	Модуль профессионального общения									
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера		6				8	подготов- ка презента- ции		
2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста		6				8	аннотаци- я текста		
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста		6				8			
Ш	Языковой материал									
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование		2				4			
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова		2				4			
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение		2				4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очная (дневная) форма получения высшего образования для специальностей:

6-05-0715-05 «Силовые установки»

Профилизация: Поршневые двигатели внутреннего сгорания

6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования»

Профилизация: Инжиниринг гидравлических и пневматических систем мобильных машин и оборудования

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы»

Профилизация: Автомобилестроение (электроника)

Профилизация: Тракторы и мобильные комплексы

Профилизация: Электрические и автономные транспортные средства

Профилизация: Грузовые и легковые автомобили

Профилизация: Автоматизированное проектирование автомобилей

Профилизация: Колесные машины и специализированное транспортно-технологическое оборудование и системы

6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профилизация: Автоматизация технологических процессов и производств в приборостроении и радиоэлектронике

Профилизация: Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике

Профилизация: Автоматизированные электроприводы

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов в УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		4				6	
1.2	Практическое занятие №2. Социокультурное общение		4				6	

1.3	Практическое занятие №3. Системы образования		4				8	подготовка
								презентации
1.4	Практическое занятие №4. Социокультурные нормы делового общения		4				4	устный опрос
II	Модуль профессионального общения							
2.1	Практическое занятие №5. Профессиональное общение		4				4	
2.2	Практическое занятие №6. Посещение предприятий, соответствующих выбранной специальности		4				8	подготовка презентации
2.3	Практическое занятие №7. Обмен научно-технической информацией		2				4	устный опрос
III	Языковой материал							
3.1	Практическое занятие №8. Фонетика		2				2	
3.2	Практическое занятие №9. Грамматика. Имя существительное		2				2	
3.3	Практическое занятие №10. Имя прилагательное		2				2	лексико-грамматический тест
3.4	Практическое занятие №11. Местоимения		2				2	
3.5	Практическое занятие №12. Числительные		2				2	
3.6	Практическое занятие №13. Наречие		2				2	
3.7	Практическое занятие №14. Глагол		4				2	
3.8	Практическое занятие №15. Неличные формы глагола		4				3	лексико-грамматический тест
3.14	Практическое занятие №16. Лексика. Слова и словосочетания		4				3	лексико-грамматический тест

	Итого за семестр	50	60	зачет
	2 семестр			
II	Модуль профессионального общения			
2.4	Практическое занятие №17. Трудоустройство и карьера	6	8	подготовка презентации
2.5	Практическое занятие №18. Аннотирование текста	6	8	аннотация текста
2.6	Практическое занятие №19. Реферирование текста	6	8	
III	Языковой материал			
3.9	Практическое занятие №20. Словообразование	2	4	
3.10	Практическое занятие №21. Служебные слова	2	4	
3.11	Практическое занятие №22. Синтаксис. Простое предложение	2	4	
3.12	Практическое занятие №23. Сложное предложение	2	6	лексико-грамматический тест
3.13	Практическое занятие №24. Прямая и косвенная речь	8	6	
3.15	Практическое занятие №25. Лексика. Сочетаемость слов	12	6	лексико-грамматический тест
3.16	Практическое занятие №26. Наиболее распространенные формулы-клише	4	6	устный опрос
	Итого за семестр	50	60	экзамен
	Всего аудиторных часов	100	120	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения высшего образования для специальности:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов» *

Профилизация Техническая эксплуатация автомобилей и автосервис

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Социально-бытовое общение	2					20	
III	Языковой материал							
3.2	Практическое занятие №1. Грамматика. Имя существительное		1				20	
3.3	Практическое занятие №2. Имя прилагательное		1				20	
3.4	Практическое занятие №3. Местоимения		1				20	
3.14	Практическое занятие №4. Лексика. Слова и словосочетания		1				22	
	Итого за семестр			6			102	зачет
2 семестр								
III	Языковой материал							
3.7	Практическое занятие №1. Глагол		1				26	
3.8	Практическое занятие №2. Неличные формы глагола		1				26	
3.5	Практическое занятие №3. Числительные		1				26	
3.15	Практическое занятие №4. Лексика. Сочетаемость слов		1				26	
	Итого за семестр			4			104	экзамен

	Всего аудиторных часов	10	206
--	------------------------	----	-----

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальностей:

6-05-0715-05 «Силовые установки» *

Профилизация: Поршневые двигатели внутреннего сгорания,

6-05-0715-03 «Автомобили, тракторы, мобильные и технологические комплексы» *

Профилизация: Грузовые и легковые автомобили

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
I	Модуль социального общения							
1.1	Социально-бытовое общение	2					20	
III	Языковой материал							
3.2	Грамматика. Имя существительное	1						
	Практическое занятие №1. Имя существительное		1				20	
3.3	Имя прилагательное	1						
	Практическое занятие №2. Имя прилагательное		1				20	
3.4	Практическое занятие №3. Местоимения		1				20	
3.14	Практическое занятие №4. Лексика. Слова и словосочетания		1				22	
	Итого за семестр			8			104	зачет
	2 семестр							
III	Языковой материал							

3.7	Практическое занятие №1. Глагол		1				26	
3.8	Практическое занятие №2. Неличные формы глагола		1				26	
3.5	Практическое занятие №3. Числительные		1				26	
3.15	Практическое занятие №4. Лексика. Сочетаемость слов		1				26	
	Итого за семестр		4				104	экзамен
	Всего аудиторных часов		12				208	

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности:

6-05-0715-07 «Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов» *

Профилизация Техническая эксплуатация автомобилей и автосервис

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
I	Модуль социального общения							
1.1	Социально-бытовое общение	2					20	
III	Языковой материал							
3.2	Практическое занятие №1. Грамматика. Имя существительное		1				20	
3.3	Практическое занятие №2. Имя прилагательное		1				20	
3.4	Практическое занятие №3. Местоимения		1				20	
3.14	Практическое занятие №4. Лексика. Слова и словосочетания		1				22	
	Итого за семестр			6			102	зачет
	2 семестр							
III	Языковой материал							
3.7	Практическое занятие №1. Глагол		1				26	
3.8	Практическое занятие №2. Неличные формы глагола		1				26	
3.5	Практическое занятие №3. Числительные		1				26	
3.15	Практическое занятие №4. Лексика. Сочетаемость слов		1				26	
	Итого за семестр			4			104	экзамен
	Всего аудиторных часов			10			206	

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности:

6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов» *

Профилизация Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
I	Модуль социального общения							
1.1	Социально-бытовое общение	2					16	
1.4	Социокультурные нормы делового общения	2					16	
III	Языковой материал							
3.2	Практическое занятие №1. Грамматика. Имя существительное		2				16	
3.3	Практическое занятие №2. Имя прилагательное		2				16	
3.4	Практическое занятие №3. Местоимения		2				16	
3.9	Практическое занятие №4. Словообразование		2				16	
3.14	Практическое занятие №5. Лексика. Слова и словосочетания		2				14	
	Итого за семестр			14			110	зачет
	2 семестр							
III	Языковой материал							

3.7	Практическое занятие №1. Глагол		1				28	
3.8	Практическое занятие №2. Неличные формы глагола		1				28	
3.9	Практическое занятие №3. Словообразование		1				28	
3.15	Практическое занятие №4. Лексика. Сочетаемость слов		1				28	
	Итого за семестр			4			112	экзамен
	Всего аудиторных часов			18			222	

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности:

6-05-0714-02 «Технологии машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» *

Профилизация Инжиниринг технологического оборудования

Профилизация Технологическое обеспечение машиностроительного производства

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Практическое занятие №1. Социально-бытовое общение		2				20	
III	Языковой материал							
3.3	Практическое занятие №2. Имя прилагательное		2				20	
3.4	Практическое занятие №3. Местоимения		2				20	
3.9	Практическое занятие №4. Словообразование		2				20	
3.14	Практическое занятие №5. Лексика. Слова и словосочетания		2				20	
	Итого за семестр			10			100	зачет
2 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.4	Практическое занятие №1. Социокультурные нормы делового общения		2				20	

Ш	Языковой материал							
3.7	Практическое занятие №2. Глагол		2				20	
3.8	Практическое занятие №3. Неличные формы глагола		2				20	
3.9	Практическое занятие №4. Словообразование		2				20	
3.15	Практическое занятие №5. Лексика. Сочетаемость слов		2				20	
	Итого за семестр		10				100	дифференцированный зачет
	Всего аудиторных часов		20				200	

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности:

6-05-0714-03 «Инженерно-техническое проектирование и производство материалов и изделий из них» *

Профилизация: Оборудование и технология сварочного производства

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
I	Модуль социального общения							
1.1	Социально-бытовое общение	2					38	
III	Языковой материал							
3.3	Практическое занятие №1. Имя прилагательное		2				38	
3.7	Практическое занятие №3. Глагол		2				38	
3.8	Практическое занятие №4. Неличные формы глагола		2				38	
3.9	Практическое занятие №5. Словообразование		2				38	
3.14	Практическое занятие №6. Лексика. Слова и словосочетания		2				38	
	Итого за семестр			12			228	зачет
	Всего аудиторных часов			12			228	

* Темы учебного материала, не указанные в Учебно-методической карте, отводятся на самостоятельное изучение студентом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы Основная литература

1. English for Professional Communication in Information Technology = Английский язык. Профессиональная коммуникация в области информационных технологий [Электронный ресурс] : пособие для студентов учреждений высшего образования специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям) / И. Ю. Ваник, С.П. Личевская, М.С. Левитская ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Английский язык №1». – Минск : БНТУ, 2022. Гриф Министерства образования Республики Беларусь
2. Боярская, А. О. English for Automotive Students = Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей : пособие / А. О. Боярская, Н. Ф. Ладутько, С. А. Хоменко. – Минск : БНТУ, 2021. – 74 с.
3. Ваник, И. Ю. English for Automated Electric Drives = Английский язык. Автоматизированные электроприводы : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы» / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко. – Минск : БНТУ, 2020. – 109 с.
4. English for professional communication in information technology = Английский язык. Профессиональная коммуникация в области информационных технологий [Электронный ресурс] : пособие для студентов факультета информационных технологий и робототехники / И. Ю. Ваник [и др.] ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Английский язык №1». – Минск : БНТУ, 2020.
5. Митьковец, Т.Е. English for Sports Engineering = Английский для спортивной инженерии : пособие по английскому языку для студентов спортивно-технического факультета / Т.Е. Митьковец, А.В. Муравьева, Е.В. Слесарёнок. – Минск : БНТУ, 2018. – 63 с. Гриф УМО по образованию в области техники физической культуры и спорта
6. Безнис, Ю.В. Mechanics. English for Mechanical Engineering Students = Механика. Английский для студентов-машиностроителей : учебно-методическое пособие для студентов специальностей 1-36 01 01 «Технология машиностроения», 1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» / Ю.В. Безнис, И.Ю. Кипнис, С.А. Хоменко. – Минск : БНТУ, 2018. – 110 с. Гриф УМО по образованию в области машиностроительного оборудования и технологий
7. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальностей: 1-37 01 05

«Электрический и автономный транспорт», 1-37 01 07 «Автосервис», 1-61 01 01-01 «Промышленный дизайн (транспортных средств)» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Английский язык № 1»; сост.: Н. Ф. Ладутько, И. Ю. Ваник, С. А. Хоменко. – Минск : БНТУ, 2022; рег. №1142228567 от 07.06.2022.

8. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов очной формы получения образования специальностей: 1-60 01 01 Техническое обеспечение эксплуатации спортивных объектов; 1-60 02 01 Проектирование и производство спортивной техники / Хоменко С.А., Баньковская И.Н., Пинчук И.В. / Белорусский национальный технический университет, кафедра английского языка №1. – Минск: БНТУ, 2021; регистрационное свидетельство № 1142125846 от 14.06.2021 г.

9. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов заочной формы получения образования специальностей 11-37 01 01 Двигатели внутреннего сгорания, 1-37 01 02 Автомобилестроение (по направлениям), 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям), 1-37 01 07 Автосервис, 1-38 01 01 Механические и электромеханические приборы и аппараты, 1-38 02 01 Информационно-измерительная техника, 1-38 01 04 Микро- и наносистемная техника, 1-38 02 03 Техническое обеспечение безопасности, 1-43 01 01 Электрические станции, 1-43 01 02 Электроэнергетические системы и сети, 1-43 01 03 Электроснабжение (по отраслям), 1-43 01 04 Тепловые электрические станции, 1-43 01 05 Промышленная теплоэнергетика / Хоменко С.А., Матусевич О.А., Слесарёнок Е.В./Белорусский национальный технический университет, кафедра английского языка №1. – Минск: БНТУ, 2020; регистрационное свидетельство № 1142022501 от 12.05.2020 г.

10. Иностранные языки (английский). [Электронный ресурс]: Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов специальностей: 1-36 01 06 Оборудование и технология сварочного производства; 1-36 02 01 Машины и технология линейного производства / Хоменко С.А., Лапко О.А., Ялович Е.И., Безнис Ю.В. / Белорусский национальный технический университет, кафедра английского языка №1. – Минск: БНТУ, 2018; регистрационное свидетельство № 114815878 от 15.06.2018 г.

11. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов специальностей: 1-36 01 01 Технология машиностроения, 1-36 01 03 Технологическое оборудование машиностроительного производства / Безнис Ю.В., Хоменко С.А., Ялович Е.И., Лапко О.А. / Белорусский

национальный технический университет, кафедра английского языка №1. – Минск : БНТУ, 2019; рег. № 1141918527 от 06.06.2019 г.

Дополнительная литература

1. Английский язык для студентов технических вузов: основной курс. Basic English for Technical Students: учеб. пособие для вузов/ С.А. Хоменко [и др.]; под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. В 2 ч. – 494 с.
2. Боярская, А.О. Пособие по практическому курсу научно-технического перевода для студентов технических специальностей автотракторного факультета / А.О.Боярская, С.Д. Симонова, Е.В. Слесаренок. – Минск, 2006. – 104 с.
3. Боярская, А.О. English for Transportation. Пособие по английскому языку для специалистов по организации перевозок / А.О. Боярская, Л.В. Педько, Е.В. Слесаренок. – Минск, 2009. – 111 с.
4. Боярская, А.О. Spoken English for Transportation / А.О Боярская, Н.Ф. Ладутько, Т.Е Митьковец. – Минск : БНТУ, 2012. – 77 с.
5. Кипнис, И.Ю. Грамматические особенности перевода английского научно-технического текста. Грамматический справочник / И.Ю. Кипнис, С.А. Хоменко. – Минск, 2010. – 121 с.
6. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И. Ю. Ваник [и др.]. – Минск : БНТУ, 2012. – 65 с.
7. Пискун, О.Ф. English for Military Students. Пособие для студентов военно-технического факультета / О.Ф. Пискун, С.А. Хоменко. – Минск : БНТУ, 2006. – 172 с.
8. Иностранные языки (английский). Спецкурс иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для студентов специальности 1-44.01.01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте / Хоменко С.А., Боярская А.О., Личевская С.П., Ваник И.Ю. / Белорусский национальный технический университет, кафедра английского языка №1. – Минск : БНТУ, 2013; регистрационный номер БНТУ/ЭУМК-ФГДЭ 08-46 от 05.06.2013.

Ресурсы удаленного доступа

1. BBC Learning English / [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>. – Date of access: 08.05.2013.
2. The British National Corpus: The BNC Users Reference Guide [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/World/HTML/>. Date of access: 10.05.2013.

3. Cambridge Dictionaries Online popular online dictionary and thesaurus for learners of English [Electronic resource]. – Mode of access: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>. Date of access: 12.05.2013.
4. Learn English / [Electronic resource]. – Mode of access: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>. – Date of access: 10.02.2013.
5. Practice on points of English grammar / [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.grammar-quizzes.com/>. – Date of access: 20.04.2013.
6. The world's premier free website for learners and teachers / [Electronic resource]. – Mode of access: <http://books.google.by/books?id.> – Date of access: 15.02.2013.
7. Writing Planet: writing for academic and professional advancement [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.writingplanet.net/>. Date of access: 8.05.2013.
8. Английский для бизнеса и карьеры / [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.englishforbusiness.ru/>. – Date of access: 15.02.2013.
9. Образовательный сайт. Английский язык. ru / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru/>. – Дата доступа: 30.04.2013.

Средства диагностики результатов учебной деятельности

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный и письменный опрос во время практических занятий;
- проведение лексико-грамматических тестов по отдельным темам;
- подготовка презентации;
- сдача зачета по дисциплине;
- сдача экзамена;
- сдача дифференцированного зачета.

Примерный перечень тем для подготовки презентаций

1. Система высшего образования в Республике Беларусь
2. Система высшего образования в Великобритании
3. Предприятия, соответствующие выбранным специальностям.
4. Трудоустройство и карьера

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

1. What status does the BNTU have in Belarus?
2. How many faculties does the BNTU consist of? What are they?
3. What study facilities does the BNTU offer?
4. What are the advantages of the BNTU educational experience?
5. What specialities are offered at your Faculty?
6. In what way is research work performed at your Faculty?
7. What social or sporting activities organized by the Faculty did you get involved in?
8. In what ways is the system of higher education in Great Britain similar to or different from that in our country?
9. What do you know about world famous British universities?
10. Which University in Great Britain provides degrees only by distance learning?
11. What is the key feature of all engineering and technology courses?
12. Why is the habit of lifelong learning essential for students?
13. What opportunities do engineering students have after graduation?
14. Why do Belarusian universities continually revise their curricula?
15. Why is engineering an essential part of everyday life?
16. What solutions are engineers constantly looking for?
17. What higher engineering institutions do you know in Belarus?
18. What fields of engineering is specialized training provided in?
19. What academic activities allow engineering students to get theoretical and practical knowledge?
20. Why is engineering education quite popular with young people in our country?

Содержание экзамена

1. Чтение текста объемом 1200-1400 печатных знаков, письменный перевод 1200 печ. знаков (со словарем) (45 мин.); форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода

2. Реферативное изложение текста объемом 2000 печатных знаков, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного (15 мин.)

3. Ситуативно-обусловленная беседа по изученной проблематике.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка презентаций по заданным темам;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение.

Методические рекомендации по обучению профессионально ориентированному устной речи

См. Ваник, И.Ю. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И.Ю. Ваник, Е.Г. Ляхевич, О.А. Лапко, Н.В. Сурунгович. – Мн.: БНТУ, 2012. – 66 с.

<https://drive.google.com/file/d/0B46Mchya94h1bXNCcWtiYUVxaUU/view?usp=sharing>

В связи с тем, что в настоящее время обучение говорению является одной из главных целей обучения иностранному языку, ведущий методический принцип данного учебного пособия – принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение строится на вовлечении студентов в устную коммуникацию, т.е. общение на изучаемом языке должно реализовываться на протяжении всего курса в форме монологической и диалогической речи.

Следуя данному подходу, методическое пособие по обучению устной профессионально ориентированной речи студентов включает в себя комплекс упражнений, направленных на формирование навыков устной монологической и диалогической речи.

Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование, внимание. Поэтому для говорения как самостоятельного вида речевой деятельности характерны три этапа: этап планирования, осуществления и контроля. Рассмотрим данный процесс на примере формирования навыков устной монологической и диалогической речи при изучении темы “The BNTU”.

На **первом этапе (этапе планирования)** изучения темы “The BNTU” мы

рекомендуем:

1. выполнение упражнений Starting-up для активизации фактических знаний студентов и подготовки их к восприятию нового тематического материала. Предпочтительно использовать условно-речевые упражнения, которые характеризуются ситуативностью, наличием речевой задачи. Следует отметить необходимость использования вербальных опор ФСТ, особенно для студентов с низким уровнем языковой подготовки. Например, *Give your opinion on the statement 'Knowledge is power', using the expressions from the Useful language box:*

Useful language

In my opinion, one of the most important things in our life is...

I consider that learning is always hard but...

From my point of view, many young people...

As I see it, it is necessary to ...

I believe getting higher education is a good way to find...

It seems to me, education provides a good opportunity to...

I'm sure that deep knowledge in different fields helps to...

It is clear that in order to be successful you have to...

2. введение блока новых лексических единиц, их тренировку и закрепление при помощи переводных и беспереvodных способов их семантизации, используя подстановочные и трансформационные упражнения. Например,

- *Complete the sentences below with the following word combinations.*

Academic staff, full-time and part-time
basis

... supports students to develop the skills they need to do well in their studies.

The university offers an opportunity for students to study on ...

- *Translate the sentences below into English using your active vocabulary.*

На **втором этапе (этапе осуществления)** обучения, учитывая низкий уровень подготовки студентов технического вуза, следует использовать **текст-образец**. Следует отметить, что при отборе текстов для обучения монологической речи необходимо обращать внимание на их развивающий и культурологический потенциал, мотивационную способность, а также на проблемный и изучающий характер содержания, то есть, может ли он являться источником дополнительной информации, образцом, стимулом для порождения собственного высказывания. Учитывая невысокий уровень языковой подготовки студентов технического вуза, преподавателю

предлагается детально проработать текстовый материал на всех языковых уровнях:

- на фонетико-фонологическом уровне при чтении текста следует акцентировать внимание студентов на лексических единицах, сложных для произношения. Например, *Check the unknown words in the dictionary, Repeat after the teacher.*

- на уровне прогнозирования преподаватель может предложить студентам сделать предположение о содержании текста по заглавию, по первому абзацу, по ключевым словам. Например, *Do the general knowledge quiz below and then check your answers by reading the text.*

- на лексико-грамматическом уровне при переводе текста преподавателю необходимо обращать внимание на лексические и грамматические особенности его перевода: явления интерференции, перевод многозначных и многофункциональных слов, на словообразовательный анализ, а также анализ структуры сложного предложения и сложных оборотов с неличными формами глагола. Так, например, в предложении, *'The BNTU graduates stand at the forefront of Belarusian industry possessing strong leadership characteristics, ingenuity and technical proficiency'* следует обратить внимание на контекстуальное значение слова *'forefront'*, на способы словообразования слов *'Belarusian'*, *'leadership'*, на перевод именной группы *'leadership characteristics'*; а также на перевод неличной формы глагола *'possessing'*.

- на уровне понимания прочитанного текста преподавателю рекомендуется выполнять репродуктивные упражнения. При осуществлении контроля за сформированностью монологической речи следует исходить из того, что на репродуктивном уровне контролируется правильность воспроизведения, темп и эмоциональная окрашенность. Например, *Answer the questions about the text, Define the statements as true or false.*

На третьем этапе (этапе контроля) студенты строят самостоятельные монологические высказывания. Следует использовать условно-речевые и речевые упражнения, предполагающие некоторые элементы творческого и самостоятельного высказывания. Так, студент комбинирует изученные ранее речевые образцы, добавляет или изменяет лексические единицы, а также на основе своего языкового и речевого опыта может выразить свое отношение к фактам и событиям, построить высказывание в соответствии со своим замыслом. На репродуктивно-продуктивном уровне контролируется и оценивается объем высказывания, языковая правильность и соотношение репродуктивного и продуктивного. На продуктивном уровне оценивается объем, его языковая правильность и самостоятельность в выборе языковых средств, в логике построения, умении начать изложение, развернуть его должным образом и закончить высказывание. Например, *'The University Open Day is a day to discover what it's really like to be at University'. Have you attended the Open Day? If yes, then was the visit useful?*

Describe your general impressions. If you haven't attended the Open Day, describe what applicants (абитуриенты) can find out on this day using your general knowledge and expressions from the Useful language box.

Useful language

to have the opportunity to look around the campus, to find out detailed information about the admission process and career prospects, to take part in a number of talks on many aspects of life and study at the University, to find information on issues such as scholarships and fees (оплата за обучение), accommodation and extracurricular activities, to gain impression of a student life at the University, to have the chance to talk to the current students and hear a firsthand account (мнение из первых уст) of the student experience, to learn more about courses and facilities, to have the opportunity to ask the Faculty staff any questions about the Faculty and the courses it offers

You can begin like this: 'The Open Day as a whole was an amazing experience because it gave me an idea of what to expect if I were to study at the BNTU. I learnt more about ...'

Что касается обучения диалогической речи на **втором и третьем этапах**, необходимо учитывать **технику пошагового овладения диалогическим единством**. Используя этот способ, удобно обучать разворачиванию реплики и вкраплению микродиалогов. Для этого стимулирующая реплика строится таким образом, что она вызывает развернутый ответ. Например,

A: Excuse me, are you **also** a BNTU student?

B: Yeah, I'm a first-year student of Mechanical Engineering Faculty.

Техника пошагового овладения диалогической речью подразумевает несколько уровней овладения диалогическим единством. Однако в условиях технического вуза из-за ограниченного количества часов, отводимого на изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)», мы рекомендуем объединять несколько уровней:

- Овладение студентами отдельными репликами (переспрос, запрос об информации, просьба) и умение соотносить их друг с другом (утверждение-переспрос, утверждение-несогласие). Например,

Put the words in these questions in the correct order. Then match them with the answers to make a dialogue about the University.

7. it / for you / hard / university life / to settle down / was / into?

8. any / there / difference / is / university and school / between?

9. you / feel / any / do / support / the teachers / from?

a. Well, it was a bit scary, to be honest, leaving home for the first time, going to live in a new place, but I quickly settled in and found it very friendly.

b. I think there's a big difference between university and school. Here you're far more independent and responsible for your own learning.

c. There are really good teachers. They really give a lot of help. It might seem

there's no support there, but as soon as you just ask for it, it's always available.

- *Овладение типами микродиалогов* (двусторонний диалог-расспрос) и на основе этих микродиалогов *овладение умением вести развернутый диалог*. Так, например, в данном пособии студентам предлагается изучить несколько диалогов, объединенных общей тематикой, и на их основе составить развернутый диалог, используя различные типы микродиалогов. Например,

Role-play the University Open Day. Work in pairs to complete the dialogues below. Discuss university life at the BNTU. Student A is an applicant who wants to learn more about university life. Student B is a current BNTU student who offers firsthand advice based on his/her experience of life at the University.

Dialogue 1

A: Excuse me, are you a BNTU student?

B: Yeah, I'm a first-year student of Mechanical Engineering Faculty.

A: You know, I'm going to enter the BNTU this year. Do you have any idea if all the Faculties are located on the campus?

B: Sure, many Faculties including Automobile and Tractor Faculty are located on the campus, others are in a short walk from it.

Dialogue 2

A: Excuse me, I'm looking for the Automobile and Tractor Faculty?

B: Yeah, it's situated in Building 8.

A: Oh, the campus is so large! Is there a library and a sports complex?

B: Actually, there are all these facilities on the campus. The BNTU library is one of the largest university libraries in Belarus. A state-of-the-art sports complex offers indoor and outdoor sports facilities.

Dialogue 3

A: Excuse me, is there a café on the campus?

B: Sure, there is a café or a canteen in each building. They serve a wide range of hot meals, snacks, drinks.

A: Thanks. By the way, don't you live in the halls of residence? I'm just interested, as I'm going to enter the BNTU this year.

B: I see. Yeah, I have the University's accommodation.

Dialogue 4

A: Excuse me, is there a photocopy centre on the campus?

B: Yes, the nearest one is in the library.

A: What other facilities are available at the library? I'm just interested, as I'm going to enter the BNTU this year.

B: Oh, I see. As I know, there is a Wireless Access Point, a lot of reading halls and computing centers.

На этапе контроля студенты составляют диалог в соответствии с ситуацией, данной преподавателем, на основе изученных ранее диалогических единств. Суть этой тактики заключается в том, что когда перед говорящим возникает цель, он обдумывает, как ее можно достичь, т.е. тактическую линию своего поведения. Преподаватель в данном случае

может оказать помощь, предоставляя функциональную модель диалога студентам.

4.3. Методические рекомендации по работе с подкастами при обучении английскому языку (на примере учебного подкаста “ Day at Work: Robotics Engineer” для студентов факультета информационных технологий и робототехники)

[Day at Work: Robotics Engineer](#)

Предмет «иностраннй язык» имеет определённую специфику, которая заключается в том, что основным компонентом содержания обучению языку является обучение различным видам речевой деятельности — говорению, аудированию, чтению, письму. Следовательно, в настоящее время делается упор на внедрение ИКТ в процессе преподавания иностранного языка.

Особо важную роль при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов в настоящее время стало приобретать применение сервисов учебных подкастов.

Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Социальный сервис подкастов – это вид социального сервиса Веб 2.0, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи. В отличие от телевидения или радио, подкаст позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время. Зайдя на сервер подкастов, пользователь может просмотреть выбранный подкаст в сети или скачать выбранный файл на свой компьютер. По продолжительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. В Интернете можно встретить как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные (для учебных целей). Наиболее эффективный способ найти необходимый подкаст - обратиться к директории подкастов, выбрать интересующую категорию и просмотреть список подкастов, доступных к скачиванию. Так, например, для изучающих английский язык директория подкастов размещена по адресу www.podomatic.com, www.bbc.co.uk. Сервис подкастов позволяет обучающимся как прослушивать и просматривать размещённые в Интернете подкасты, так и записывать и размещать на одном из серверов подкастов собственные подкасты на любые темы. Наиболее известным сервером подкастов является YouTube. Эффективность обучения иностранному языку с помощью учебных подкастов во многом зависит от преподавателя. Для достижения хорошего результата, необходимо, чтобы учебные подкасты были качественными, они должны соответствовать современным образовательным стандартам и тенденциям молодежи, чтобы привлекать внимание студентов.

Рационально объединять учебные подкасты по уровню владения изучаемого языка и по плану обучения в вузе. Можно удобно разделить обучение на два блока: общее владение ИЯ и профессиональное. Самостоятельное изучение профессионально-ориентированных подкастов способствует адаптации студентов к их будущей рабочей среде. Студенты изучают аудиотексты самостоятельно, поэтому они должны быть в меру короткими и доступными для восприятия. Обучающийся может просто не выдержать и не дослушать профессионально-ориентированный подкаст. Если текст будет чересчур длинным, обучающийся может упустить основную идею или вовсе не понять, о чем велась речь, и какая тема была главной. Преподавателю следует хорошо ознакомиться со своей группой. Тогда, владея достаточной информацией (объем изученного материала, степень усвоения, отдельная информация о каждом студенте), можно создать на подкаст-ресурсе учебный канал и выкладывать нужные аудиотексты для конкретной группы. Нужно на постоянной основе обновлять и пополнять свою базу учебных материалов. Учебные подкасты будут работать еще лучше, если параллельно студенту зрительно будет доступен прослушиваемый текст, называемый скриптом. Самостоятельно изучать учебный материал можно и даже нужно при помощи учебной литературы, дополняя ее фонетически и интонационно учебным аудиоматериалом. Слушая учебный подкаст, пользователь может отследить свои ошибки и скорректировать их.

Следовательно, можно выделить следующие принципы, которые необходимо учитывать при отборе подкастов для обучения иностранному языку:

- принцип соответствия содержанию профессионального образования;
- принцип аутентичности (подкасты озвучены носителями языка, отражают не только особенности языка и науки по специальности студента, но также быта, жизни, истории, культуры страны изучаемого языка);
- принцип соответствия языкового содержания подкаста уровню языковой подготовки студентов;
- принцип соответствия содержания подкаста интересам студентов;
- принцип актуальности и новизны;
- принцип качества звукового и художественного оформления.

Рассмотрим пример учебного подкаста “ Day at Work: Robotics Engineer” в обучении английскому языку студентов факультета информационных технологий и робототехники. При организации работы с данным подкастом соблюдались следующие этапы: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный.

-На преддемонстрационном этапе студентам была дана установка-преподаватель сообщил цели просмотра, указал на некоторые особенности подкаста, определил вопросы для обсуждения. Создание установки, на наш

взгляд, является важным этапом, поскольку от этого в значительной степени зависит устойчивость внимания и эффективность работы с подкастом. Также студентам было предложено повторение лексики по теме “ Robotics” и работа с новой лексикой для снятия трудностей. Например:

1. Match the English words (phrases) with their Russian equivalents

1. undergrad	a) невероятный/потрясающий
2. artificial	b) правильно/должным образом
3. delighted	c) искусственный
4. interaction	d) источник
5. leadership	e) взаимодействие
6. properly	f) руководство
7. source	g) вклад
8. incredible	h) довольный/радостный
9. contribution	i) старшекурсник
10. to cultivate	j) развивать

Далее студенты просмотрели подкаст первый раз, после чего им было задано несколько вопросов для проверки общего понимания содержания. Следует отметить, что при непосредственном просмотре подкаста (на демонстрационном этапе) представляется нецелесообразным отвлекать студентов от просмотра. Если необходимо привлечь внимание студентов к определенным эпизодам, дополнить содержание или дать дополнительные указания, можно воспользоваться паузой.

Script

My name is Tessa Lau and I am chief robot whisperer at Savioke. Savioke is a robotics company and we're building autonomous robot helpers for the services industry. I went to Cornell for my undergrad. I got a bachelor's in applied physics and computer science. I really liked physics because it was about hands on doing experiments and building things and making stuff real. Computer science was also really interesting because you can create stuff a lot faster on a computer. And so, I went into computer science for my graduate studies. I went to University of Washington where I studied artificial intelligence and human computer interaction.

I don't think of myself as a roboticist even though that's what I do. Robot whispering for me is about making it so that the robots behave well in human environments and it's not just about programming or engineering it's about looking at those robots in context. "The way he is being used is that uh the front desk receives a call from a guest room saying 'I'd like to order a sandwich or I forgot my toothbrush' and uh so they grab the item that they want to deliver, load it into the robot, type in the room number and the robot will go off to the room automatically." Robotics has the potential to actually change people's lives. Uh, in a much deeper, fundamental way than software could because it actually is a phys - Robots are physical. They can actually move around in your world and do things for you.

The robots that we're building can't replace a human because there is so much that a human can do that a robot can't. What they can do is the mundane stuff that nobody wants to do anyway - like you know, run stuff up to the hotel room and then come back down. No one person can build a robot on their own and we all know that and all help each other out. I think one of the biggest skills that I bring to Savioke is soft leadership skills. I'm invested in making sure that everyone is working together. I think it is really valuable to know a lot about a variety of things and then have a specialty within there where you focus and do a deep dive.

I know computers. I know networking. I know physics - and that actually gives me knowledge about mechanical uh performance and just the basics of electrical engineering. I do a lot of uh integration testing just making sure all of our software works properly on the physical hardware. We use GitHub a lot, which is an online collaboration tool for sharing source code and commenting on it. We're leveraging a lot of the contributions from the open source community. Those tools are freely available. Anyone can pick them up and uh learn how to use them. My advice to women going into STEM field is don't listen to anyone who says you can't do something. Definitely cultivate hobbies related to the field you want to be in. I was lucky that my dad was into hobby computers and so he brought one home so I would spend a lot of time just playing around the computer and seeing what it can do. We have those robots out in hotels right now. We can log into them over the internet and watch them as they're doing deliveries to hotel guests. Seeing the people interact with them and be delighted. All of those interactions are happening because of things that I built and that's really incredible.

Questions for control

1. What information about Tessa Lau is provided in the video?
2. Can robots replace a human? Why? Why not?
3. What is Tessa's advice to women going into STEM field?
4. What is GitHub?
4. What functions will be available, if you connect to the robot via the Internet?

-После второго просмотра подкаста (последемонстрационный этап) преподаватель сделал небольшую паузу с тем, чтобы студенты проанализировали полученную информацию. На данном этапе работы с подкастом преподаватель провёл со студентами беседу по содержанию подкаста (по вопросам и заданиям, которые были даны на этапе установки).

В качестве домашнего задания целесообразно предложить студентам написать аннотацию (рецензию) подкаста, эссе или отзыв с опорой на скрипт.

В заключение хотелось бы сказать о том, что подкасты обеспечивают большую информативную емкость языкового материала, повышение познавательной активности студентов, усиление мотивации за счет эмоционального представления учебной информации, высокую степень наглядности учебного материала, позволяют индивидуализировать обучение, способствуют дифференциации деятельности студентов, учету их личных особенностей и темпов учения, а также интенсификации самостоятельной работы. Процесс обучения английскому языку становится интересным, а вследствие этого - результативным. Подкасты придают стимул для изучения английского языка не только в рамках аудиторного занятия, но и во внеаудиторное время. Вследствие этого можно без преувеличения утверждать, что подкасты являются незаменимым инновационным средством обучения, которое необходимо включать в процесс обучения английскому языку в вузе.

4.4 Рекомендуемая литература:

1. Ваник, И.Ю. Методическое пособие по обучению устной речи для студентов технических вузов / И.Ю. Ваник, Е.Г. Ляхевич, О.А. Лапко, Н.В. Сурунтович. – Мн.: БНТУ, 2012. – 66 с.
2. Ваник, И. Ю. Английский язык. Информационные технологии = English for Information Technology : учебное пособие для студентов технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунтович. – Минск : БНТУ, 2016. – 157 с.
3. Слесарёнок Е.В., Английский язык. Пособие для студентов технических специальностей заочной формы получения образования / Е.В. Слесарёнок, С.А. Хоменко, Е.И. Ялович – Мн.: БНТУ, 2020. - 118 с.
4. Crystal, D. Language and the Internet / David Crystal. – Cambridge University Press, 2014. – 284 p.
5. Glendinning, E. H. Technology 2 Student's Book / E. H. Glendinning, A. Pohl. – Oxford University Press, 2014. – 135 p.
6. Hill, David. English for Information Technology: Vocational English / David Hill, David Bonamy. – Pearson Longman, 2012. – 79p.
7. Lambert, V. Everyday Technical English / V. Lambert, E. Murray. – Longman, 2015. – 96 p.
8. Lloyd, Ch. Engineering. Book 3 / Ch. Lloyd, J.A. Frazier. – Express Publishing, 2014. – 40 p.
9. Oxenden, C. New English File. Pre-intermediate Student's book / C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, P. Seligson. – Oxford, 2015. – 159 p.

Дополнительная литература:

1. D. Bakos, Jason. Embedded Systems / Jason D. Bakos. – Morgan Kaufmann, 2nd Edition, 2023.
2. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 5th, 2019. – 394p.