

Тест как одно из средств контроля обученности иностранному языку студентов в техническом вузе

Акулич Т. Н., Матусевич О. А.

Белорусский национальный технический университет

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является важной частью учебного процесса при обучении иностранному языку студентов в техническом вузе. От ее правильной постановки зависит во многом успех всего процесса обучения. Необходимость повышения эффективности использования тестового контроля и выставление соответствующих оценок является одной из важных и трудных задач, стоящих перед каждым преподавателем.

Контроль на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения иностранным языком.

Контроль знаний имеет большое значение и для студентов. Контроль знаний помогает каждому студенту понять и почувствовать, каких успехов он достиг в изучении иностранного языка или каковы его недостатки, над чем ему необходимо больше работать. При комплексном подходе к разработке материалов и технологий тестового контроля возможно создание условий для самоподготовки, саморазвития и самоконтроля студента.

Процесс тестирования должен основываться на ряде принципов:

- принципе автоматизации языковых единиц;
- принципе использования внутренней мотивации, а также личного вклада студента;
- принципе учета языковой личности студента;
- принципе учета влияния родного языка и особенностей изучаемого;
- принципе коммуникативной направленности.

В заключении необходимо подчеркнуть, что тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируется большое количество студентов; результаты тестирования устанавливаются быстро; результаты затем используются для диагностики трудностей пройденного материала; преподаватель имеет возможность учитывать дифференцированный подход при составлении тестов для студентов своих групп.