

**Проблемы профессионально ориентированного обучения в
туркменоязычной аудитории**

Ушакова Е.А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время после ряда проведённых и проводимых реформ в сфере образования Туркменистана, на протяжении нескольких последних лет наблюдается большой приток слушателей из этого региона в вузы Беларуси. Каждый из них имеет разный базовый уровень подготовки, как по русскому языку, так и по другим предметам. Кроме того, наряду со слушателями подготовительного факультета, окончившими общеобразовательную школу, занимаются и те, кто уже имеет какое-либо профессиональное образование. Именно это обстоятельство создаёт дополнительные трудности как в работе преподавателю РКИ, так и преподавателям других предметов.

В связи с этим встаёт ряд задач, требующих постоянного решения в процессе обучения на подготовительном факультете.

1. Прежде всего – это планомерное и последовательное повышение общеобразовательного уровня слушателей на протяжении всего учебного года и доведение до соответствия необходимого для поступления в вузы Беларуси.

2. Ликвидация пробелов и выравнивание в знаниях учащихся (так как у каждого свой уровень владения предметами, зачастую резко отличающийся между собой).

3. Координация учебно-образовательной деятельности преподавателей-предметников и языковедов-русистов.

4. Помощь с определением окончательного выбора будущей специальности с учётом возможностей и интересов каждого слушателя.

При подготовке к занятиям по РКИ большая часть времени отводится на подбор индивидуальных заданий и упражнений разных видов сложности, разработку нескольких вариантов самостоятельных и промежуточных контрольных работ как с учётом базовой подготовки каждого, так и с целью предотвращения списывания из-за многочисленности туркменских групп. Иными словами, преподавателю необходимо использовать весь имеющийся арсенал средств дифференцированного подхода в обучении, чтобы не страдало качество образования. При этом необходимо не выпускать из вида главной цели – полного усвоения всеми слушателями лексического и грамматического материала к концу учебного года, предусмотренного подготовительным курсом обучения и координируя свои действия с преподавателями-предметниками.