

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

*Т.А. Шатунова*

Научный руководитель – к.арх., доцент *Н.А. Лазовская*  
*Белорусский национальный технический университет*

Происходящие общественные и социальные преобразования, формирование принципиально иного отношения к инвалидам ставят новые задачи в области проектирования архитектурной среды для людей с физическими недостатками.

В каждой развитой стране около 10 % населения – инвалиды. В Беларуси их количество превышает 400 тысяч человек, свыше 70 % из них живет в непригодном жилище. Проблемам формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения уделяется все больше и больше внимания в современном проектировании.

Особое внимание следует обратить на здания для воспитания и лечения детей с недостатками физического развития. Анализ существующих в нашей стране учебно-воспитательных учреждений для детей-инвалидов показал, что они не соответствуют современным требованиям. Главным результатом педагогического и оздоровительного процессов в таких школах должна стать социальная и трудовая адаптация ребенка, т.е. приобретение инвалидом бытовых навыков, приспособленность к жизни, профессиональная ориентация. Это дает инвалиду возможность не быть обузой для общества в будущем. Перед архитектором стоит задача проектировать среду, которая помогает смягчить последствия инвалидности, может позволить инвалиду жить самостоятельно, без помощи других людей. Но тут нельзя не учитывать другую сторону: живя в полностью смоделированной для него среде, инвалиду будет очень трудно в обычном мире. Особенно это касается детей. Помещенные в особую среду, они никогда не смогут в дальнейшем адаптироваться к нормальным условиям, т.е. за пределами своего мира они будут беспомощны. Таким образом, перед проектировщиком стоит задача найти золотую середину, учесть все аспекты и проблемы.

По результатам проведенных исследований, анализа особенностей помещений и оборудования для разных групп инвалидов была разработана концептуальная модель специализированной школы со всеми необходимыми помещениями начиная от учебных классов и заканчивая блоком лечебно-оздоровительных кабинетов, в которой предусмотрена безбарьерность и доступность всех помещений по горизонтали и вертикали.

## Литература

1. Архитектурная среда обитания инвалидов и престарелых / В.К. Степанов, М.Н. Тюричева и др.; Под ред. Степанова В.К. – М.: Стройиздат, 1989. – 601 с.
2. Рекомендация по проектированию специальных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития. – М.: ЦНИИЭП учебных зданий, 1989. – 77 с.
3. Мезенцева Н.Б., Клементьев Н.А. Здания и сооружения для физкультурно-оздоровительных занятий инвалидов: обзорная информация: ВНИИТАГ – М.; 1991. – 66 с.
4. МГСН 4.05-94. Школы-интернаты для детей-инвалидов. – М.: Правительство Москвы, Москомархитектура, 1994. – 53 с