

Личностная зрелость будущих педагогов

Барковская К. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация:

В статье рассматривается готовность к труду как сложное образование. Представлены результаты исследования личностной зрелости выпускников ИПФ БНТУ.

Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется достаточный промежуток времени, чтобы адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности.

Основным элементом готовности к профессиональной деятельности приходится психологическая готовность, которая представляет из себя сложное структурное образование, включающее в себя такие характеристики как ответственность в различных сферах деятельности, самостоятельность, эмоциональная зрелость, самореализация, самопознание, ориентацию во времени, ценностные ориентации, принятие себя (самоуважение, аутосимпатия, заинтересованность в себе). Одной из важных задач учреждения высшего образования, наряду с формированием профессиональных умений и навыков, является формирование личности будущего специалиста.

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, рассматривая психологическую готовность как готовность к труду, в качестве структурных компонентов этого сложного психологического образования выделяют следующие:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые мотивы);
- ориентационный (знания, представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями);

– оценочный (самооценка профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач трудовым образцам) [1].

Личностное развитие и профессиональный рост неразрывно связаны между собой. Важно отметить, что готовность к успешной профессиональной деятельности прямо зависит от формирования психологической готовности в процессе образования. В свою очередь, личностное становление и достижение гармоничного развития особо важны для достижения личностной зрелости – как процесса, так и результата.

Профессиональное становление включает в себя постоянное развитие трудовых навыков и совершенствование своей личности. В процессе жизнедеятельности человека выделяют этапы профессионального становления: 1. Предварительный этап, который характеризуется приобретением общего представления о профессии и собственных потребностях и способностях. 2. Подготовительный этап, который характеризуется получением среднего или высшего профессионального образования, где обучающийся приобретает необходимые знания, умения и навыки. 3. Этап адаптации, который характеризуется началом профессиональной деятельности с получением практических навыков и алгоритмов поведения, происходит адаптация к ритму, характеру и особенностям работы. 4. Этап профессионализации, который характеризуется превращением специалиста в профессионала, совершенствованием и самораскрытием в профессии. Весьма значимым является подготовительный этап. На сегодняшний день профессиональная деятельность очень сложна, из-за чего рынку труда необходимы высококвалифицированные специалисты, разбирающиеся в новейших технологиях. Только человек с положительной мотивацией и удовлетворенностью от работы может рассчитывать на становление личности как профессионала.

Для выявления уровня личностной зрелости у выпускников инженерно-педагогического факультета была проведена диагностика с использованием теста «Тест-опросник личностной зрелости», автор Ю. З. Гильбух. Выборка составила 20 человек в возрасте 19–23 лет, 7 человек – это юноши, 13 человек – девушки.

Таблица 1 – Результаты эмпирического исследования личностной зрелости у выпускников ИПФ

Показатели	Неудовлетворительный	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень	Весьма высокий уровень
Мотивация достижений	21 %	32 %	42 %	5 %
Отношение к своему «Я»	58 %	37 %	5 %	0 %
Чувство гражданского долга	42 %	26 %	16 %	16 %
Жизненная установка	53 %	37 %	10 %	0 %
Способность к близости	48 %	26 %	26 %	0 %

Как показали результаты эмпирического исследования, значительная часть имеет удовлетворительный уровень личностной зрелости (53 % от выборки испытуемых), также значительная часть имеет неудовлетворительный уровень (42 % от выборки испытуемых) и лишь 5 % имеет высокий уровень личностной зрелости. Недостаточный уровень личностной зрелости выпускников проявляется в недостаточной развитости таких личностных качеств как уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия, умение слушать. Однако достаточно высокий показатель мотивации достижений говорит о стремлении к полной самореализации, самостоятельности, инициативности и стремлению к достижению высоких результатов в предпринимаемых действиях.

Список использованных источников

1. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Народная газета, 1976. – 65 с.