

УДК 378.14

Система дистанционного обучения как перспективный способ получения образования

Артемьева Ю. В., студент

Дятел А. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Лобач А. В.

Аннотация:

В данной статье разобраны преимущества и недостатки системы дистанционного обучения для всех форм получения образования. Была проанализирована возможность перехода на такую систему.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании от 1 сентября 2022 года впервые была введена дистанционная форма получения образования, которая может быть наравне с очной, заочной и соискательской формой получения образования. Данная форма осуществляется с помощью систем дистанционного обучения (СДО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Система дистанционного обучения (система управления обучением, Learning Management System – LMS) — это программная платформа, которая позволяет грамотно организовать и автоматизировать большинство процессов, связанных с обучением в дистанционной форме получения образования [2].

Разберем преимущества и недостатки данной системы образования для всех форм получения образования.

Преимущества данной системы: размещение учебных материалов модулями, после которых идет контрольный модуль для проверки знаний и допуска к следующему модулю; постоянный доступ из любого устройства (компьютер, смартфон или планшет); доступ из любой точки земли, где есть сеть Интернет; возможность возвращаться и повторять пройденный материал; автоматическая проверка контрольных работ; полный анализ активности студента (время посещения курсов, время затраченное на курс, количество попыток при решении контрольных работ и т. д.); обратная связь с преподавателями на одной платформе; большая комбинация контрольных работ.

Недостатки СДО: защита персональных данных студентов и преподавателей; отсутствие опыта работы в данной системе как у преподавателей, так и у студентов; защита интеллектуальной собственности материалов находящимся в данной системе; наличие центра по обслуживанию и развитию СДО; материальное и техническое обеспечение СДО; постоянное совершенствование нормативно-правовой базы для использования СДО; без сети Интернет нет доступа к системе [3].

Не смотря на минусы, мы считаем, что данная система могла бы быть развернута на инженерно-педагогическом факультете (ИПФ) БНТУ главным образом как основной элемент при изучении теоретического материала для заочной формы получения образования, или оказания платных дополнительных услуг (курсы по переподготовке). Студенты заочной формы получения образования смогут иметь постоянный доступ к учебным материалам и выполнять контрольные задания и получать обратную связь с профессорско-преподавательского состава (ППС). А в очной форме они также продолжат посещение практических и лабораторных работ, прохождения производственных, технологических и педагогических практик в различных организациях Республики Беларусь.

Для дневной формы получения образования СДО – это вспомогательный элемент образовательного процесса, так как студент посещает все виды занятий. Но имеет постоянный доступ к учебным и контрольным материалам, находящимся в СДО. А в случае пропуска занятий иметь доступ к учебному материалу и изучить его.

Так как на ИПФ мы подготавливаем и педагогов, и инженеров, то было бы неплохо иметь такую систему, так как она позволяет непрерывно и без привязки к определенному месту получать доступ к информации как для ППС, так и для студента. ППС видит активность студента. Что в свою очередь позволит оперативно отреагировать на данные по его активности в СДО. При наличии изменений в учебном материале преподаватель может с легкостью его заменить или изменить на рабочем месте или дома.

Сложность организации данной системы заключается в том, что для ее работы необходимо: организовать центр СДО на факультете или университете, где была бы организована техподдержка; необходима подготовка (ППС) и студентов к работе с данной системой; за-

щита персональных данных и интеллектуальной собственности; организация постоянной и бесперебойной работы серверов для работы системы постоянно и не смотря на пиковые нагрузки [4].

Таким образом подготовка студентов с использованием СДО делает обучение более доступным для любого человека, а также открывает новые возможности для саморазвития. Это прекрасная возможность для создания теоретической базы и стоящее дополнение к основной форме получения образования. Тем не менее, о переходе к чисто дистанционному формату говорить пока рано.

Несмотря на хорошие показатели освоения теоретического материала в СДО, необходимо отметить, что в вопросах практических навыков и умений данная форма все же уступает традиционному образованию. Отсутствие непосредственного контакта студента с преподавателем во время выполнения той или иной деятельности может привести к неполному освоению какого-либо материала. СДО также не в полной мере способствует развитию у студентов коммуникативных навыков и умения презентации результатов своей деятельности. В отличие от очной формы, где студенты также приобретают навык ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 12.11.2023.
2. Что такое СДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mirapolis.ru/blog/chto-takoe-sdo>. – Дата доступа: 11.11.2023.
3. Набиев, И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 799–801.
4. Корнеев, А. Н. Дистанционное обучение: будущее развития образования : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнеев, Е. В. Толоконникова. – М. : Мир науки, 2019. – 88 с.