

3. Васюкевич, В. В. Внедрение электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам и образовательную практику вуза / В. В. Васюкевич. – М. : Инновации в образовании, 2010. – 39 с.

4. Копытова, И. Е. Электронный учебно-методический комплекс «Мировые информационные ресурсы» / И. Е. Копытова, Е. В. Никишина. – Тамбов : Вестник Тамбовского университета, 2008. – С. 149

УДК 37.034

Духовно-нравственное развитие обучающихся как психолого-педагогическая проблема

Цивелева Е. Н., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития обучающихся; раскрывается понятие духовно-нравственного воспитания; конкретизируются цели духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В современном обществе возрастает потребность в развитии духовно-нравственной сферы личности, особенно в контексте образования. Одной из главных психолого-педагогических проблем является духовно-нравственное развитие обучающихся, требующее детального исследования и разработки эффективных подходов и методов в сфере образования[1].

В педагогике существует множество определений духовности, но все они объединяются тем, что духовность – это сложное и многогранное качество человека, проявляющееся в стремлении к высшим человеческим ценностям; в объединении эмоционального и рационального, материального и идеального; в стремлении к познанию истин о себе и обществе, нахождении гармонии с окружающим миром.

Духовность является внутренним фактором, который формирует личность, предотвращая нарушение норм нравственности, и выступает как фактор изменения и становления личности. Создавая педагогические условия для духовного развития человека, можно определить качественные характеристики духовности, которые способствуют саморазвитию человека на протяжении всей его жизни и помогают ему расти и развиваться как личности.

Духовно-нравственное развитие представляет собой целенаправленный и систематический процесс формирования нравственного сознания и поведения у подрастающего поколения, а также нравственных чувств, являющихся культурологической ценностью.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является педагогическим и организованным процессом, направленным на формирование у обучающихся духовных и нравственных ценностей, развитие их морального сознания и поведения. Оно основано на передаче и усвоении духовно-нравственных норм и ценностей, а также создании условий для саморазвития и самореализации личности [2].

Духовно-нравственное воспитание раскрывается через понятие духовности, созидающее добро: в контексте воспитания духовность соотносят с яркими проявлениями активности духа. Этот аспект связан с нравственной стороной личности. На стыке этих двух понятий и появилось словосочетание «духовно-нравственное воспитание» [3]. Нравственное воспитание имеет огромное значение для формирования личности обучающегося. Оно помогает развить у него чувство ответственности, этические нормы и ценности, способность к самоконтролю и эмпатии. Нравственное воспитание также помогает обучающемуся научиться принимать решения на основе моральных принципов и справедливости. Педагоги должны быть примером для обучающихся и помогать им развивать нравственные качества [4].

В результате нравственного воспитания личности формируются и утверждаются определенные нравственные качества. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше в личности обучающегося наблюдается отклонений от принятых в обществе моральных устоев и тем выше оценка его нравственности окружающими людьми и в целом социумом. Важнейшая цель нравственного воспитания – создать условия, необходимые для продуктивной жизни в обществе, заинтересовать подрастающее поколение такими ценностями, как долг, достоинство, ответственность, польза.

Проблемой, на которую необходимо обратить внимание, является овладение обучающимися знаниями общепризнанных средств и законов действия. Без детального изучения общепризнанных средств и законов действия невозможно аргументировать позицию обучающихся, а значит, и реализовать ее. В этом случае общепринятые нормы духовности, нравственного поведения также будут формироваться бессознательно и на собственном опыте. Поэтому необходимо регулярно и целенаправленно формировать духовность и нравственное поведение молодежи с раннего возраста.

Нравственное развитие личности формируется под влиянием многих социальных обстоятельств и биологических условий, но наибольшее значение придается обучению, где можно контролировать процесс.

Таким образом, духовно-нравственное развитие обучающихся является одной из важнейших проблем образования. Духовно-нравственное воспитание имеет большое значение для развития и формирования личности обучающегося и включает в себя его положительное отношение к отцу и матери, к родственникам, к соседям, к коллективу, к окружающей среде, к Родине, к своему труду, к своим обязанностям и к самому себе [4].

Духовно-нравственное развитие обучающихся является актуальной психолого-педагогической проблемой, требующей постоянного внимания и разработки эффективных стратегий и методов. Осознание и признание важности духовно-нравственного развития в образовании и акцентирование внимания на данной проблеме поможет создать благоприятные условия для формирования целостного и гармоничного развития личности обучающегося.

Список использованных источников

1. Федоров, А. В. Духовность и нравственность в образовании: проблемы и перспективы / А. В. Федоров // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 134–136.
2. Колесникова, И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–32.

3. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561–563.

4. Крушельницкая, О. И. Все вместе: Программа обучения школьников взаимодействию и сотрудничеству : учеб.-метод. пособие / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

УДК 37.091.33

Особенности структуры и содержания ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке инженеров-педагогов в БНТУ

Чернецкая А. В., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Аннотация:

В данной статье рассматривается специфика профессиональной деятельности инженеров-педагогов, роль и место учебной дисциплины «Производственное обучение» в процессе подготовки данных специалистов, особенности структуры и содержания ЭУМК по ней.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой совокупность электронных учебных материалов, необходимых для проведения различных видов занятий по определенному предмету. Он представляет собой программное обеспечение, разработанное специально для образовательных целей, и включает в себя теоретические, практические и контрольные материалы. ЭУМК организован, систематизирован и основан на принципах интерактивности, информационной доступности и дистанционного обучения.

Ключевыми элементами ЭУМК являются:

1. *Титульный лист:* содержит информацию о названии и авторах комплекса, а также другие релевантные данные.

2. *Пояснительная записка:* включает в себя описание назначения ЭУМК, особенности структурирования и оформления учебных материалов, а также рекомендации по организации работы с комплексом.