

УДК 378.1

**Влияние психологического климата в учебной группе
на профессиональную мотивацию студентов**

Хох А. С., магистрантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Представлены аспекты влияния психологического климата в учебной группе на профессиональную мотивацию студентов; конкретизированы способы повышения профессиональной мотивации у обучающихся.

Профессиональная мотивация студентов играет ключевую роль в их образовательном процессе и будущей карьере. Однако мотивация студентов зависит не только от личных амбиций и интересов. Психологический климат в группе также оказывает важное воздействие на профессиональную мотивацию студентов. Этот климат определяет общую атмосферу в учебной группе и взаимодействие между студентами и преподавателями. Рассмотрим теоретические аспекты влияния психологического климата в учебной группе на профессиональную мотивацию студентов.

Психологический климат в группе представляет собой атмосферу, эмоциональное состояние и взаимоотношения между членами группы. Он может быть поддерживающим, дружелюбным и стимулирующим, либо конфликтным, напряженным и негативным. Этот климат формируется в результате взаимодействия различных факторов, таких как коммуникация, лидерство, уровень доверия и сотрудничества.

Интерес к учебному предмету представляет собой мощный двигатель мотивации студентов. Когда студенты находят предмет увлекательным и занимательным, их мотивация становится внутренней и саморегулируемой. Интерес к предмету стимулирует студентов активно учиться, исследовать и углубляться в тему. Они чувствуют, что учатся не только ради оценки, но и ради удовольствия от процесса.

Интерес также укрепляет связь между изучаемым материалом и будущей профессией, что может повысить мотивацию студентов к достижению успеха в выбранной области.

Для усиления интереса к предмету важно создавать учебные среды, которые способствуют активной познавательной деятельности студентов, стимулируют их креативность и позволяют связывать учебный материал с реальными жизненными ситуациями. Такие условия могут сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим для студентов.

Самодисциплина представляет собой убеждение студентов в своей способности успешно справиться с учебными задачами. Когда студенты верят в свои способности и убеждены, что могут достичь успеха в учебе, это стимулирует их мотивацию. Такие студенты более склонны к постановке высоких целей и стремлению к их достижению. Уровень самодисциплины может быть усилен путем позитивного подхода к обратной связи и поощрения. Преподаватели могут играть важную роль в поддержке этого качества у студентов, укрепляя их уверенность в своих способностях. Важно, чтобы студенты видели свои успехи и достижения, поскольку они укрепляют убеждение в собственной способности, что стимулирует повышение мотивационных показателей.

Психологический климат в учебной группе имеет существенное влияние на мотивацию студентов. Повышение уровня поддержки, сотрудничества и дружественных отношений в группе способствует более комфортной и вдохновляющей образовательной среде. Студенты, находящиеся в группах с положительным психологическим климатом, чувствуют себя более уверенно и меньше подвержены стрессу. Улучшение взаимоотношений в группе способствует обмену знаниями и опытом между студентами, что может стать источником заинтересованности в будущей профессии. Если студенты воспринимают друг друга как источник поддержки и вдохновения, это способствует их более активному участию в образовательном процессе и более успешному обучению.

В идеальном варианте студенты имеют возможность без всякого стеснения обращаться к преподавателю за советом или для обсуждения своих проблем. Многие студенты ошибочно считают, что их преподаватель продемонстрирует негативную реакцию, если они будут

спрашивать его, как им выполнить определенную работу. Некоторые студенты опасаются критики со стороны преподавателя.

Студенты в учебной группе часто прибегают к помощи своих сокурсников. Это приводит к тому, что и большинство студентов тоже стремятся участвовать в уже сформировавшейся социальной группе, где есть ребята, которые уже разобрались в данной теме. Получение помощи от одногруппника полезно обоим: и тому, кто получил ее, и тому, кто ее оказал.

На характер учебной мотивации влияет групповая сплоченность учебной группы. При работе в группе сплоченность способствует повышению интереса к учебному предмету. Психологический климат в группе оказывает существенное воздействие на профессиональную мотивацию студентов. Положительная атмосфера и поддерживающие взаимоотношения способствуют более высокой профессиональной мотивации студентов. Анализ взаимодействия уровня взаимоотношений в группе может помочь в улучшении процесса обучения и подготовки студентов к будущей карьере.

Все эти аспекты подчеркивают необходимость создания стимулирующей и поддерживающей атмосферы, которая способствует формированию интереса к предмету, укреплению самодисциплины студентов и улучшению взаимоотношений в группе. Эти условия способствуют успешному обучению студентов и содействуют повышению уровня их профессиональной мотивации.

Список использованных источников

1. Леонтьев, Д. А. Общее представление о мотивации человека / Д. А. Леонтьев. // Психология в вузе. – 2004. – № 1. – С. 47–53.
2. Исаев, И. Ф. Психология мотивационной сферы педагога-инженера / И. Ф. Исаев. – М. : Просвещение, 2009. – 192 с.
3. Шаталова, И. В. Формирование мотивационной сферы педагогов-инженеров в условиях современного высшего образования / И. В. Шаталова // Вестник Ростовского государственного университета. Серия : Педагогика. – 2019. – Т. 4, № 45. – С. 178–183.