

2. Формирование готовности сотрудников полиции к применению палки специальной в профессиональной деятельности: Методические рекомендации / В. Г. Тюкин [и др.]. – Барнаул : Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 64 с.

УДК 37.035.2

**Методическая разработка «Занятие с элементами тренинга  
«Знакомство»**

**Сущенко Л. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: доцент, канд. пед. наук Дирвук Е. П.*

Аннотация:

Представлен анализ результатов проведения тренинга-знакомства и установления равнопартнерских отношений среди обучающихся первого курса филиала БНТУ «МГМК».

Современному обществу нужны люди, которые могут не только сосуществовать с окружающей средой профессиональной жизнедеятельности, но и реализовывать свой внутренний личностный потенциал в данной среде. Но некоторые молодые люди сегодня не способны оперативно адаптироваться и развиваться в быстро меняющейся реальности. Проблема дезадаптации обучающихся становится наиболее актуальной в периоды смены образовательной среды, т. е. когда они только начинают учиться в колледже или, наоборот, когда завершают процесс обучения, приобретая статус молодых специалистами. То, насколько молодой специалист способен оперативно адаптироваться к новым для себя жизненным и профессиональным реалиям, зависит, во-многом, от уровня его профессиональной подготовки.

В настоящее время проблема адаптируемости обучающихся на ранних этапах своего профессионального становления занимает одно из ключевых мест в работе социально-психологических служб университета. Процесс приспособления к условиям среднего специ-

ального образования обладает своими собственными характеристиками. Вступление молодежи, недавно закончившей школу, в новую сферу социального статуса – это главным образом инновационные методы поведения и общения, которые позволяют им в наилучшей мере соответствовать данному положению и взаимодействовать между собой.

Считается, что тренинговая работа в этом смысле обладает высочайшей эффективностью и востребованных форм работы с обучающимися 1 курса. Подобная работа, проводимая с использованием групповых форм обучения, позволяет легко моделировать процессы межличностных отношений в учебной группе и решать различные учебные задачи учитывая различный уровень развития коммуникативных навыков и адаптацию личности к социально-психологической среде, необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности каждого участника данной группы [1].

#### Методика проведения тренинга

1. Тренинг проводится с обучающимися колледжа, а также с обучающимися, проживающими в общежитии.

2. На первом этапе мероприятия обучающиеся знакомятся с игровыми упражнениями, с целями и задачами тренинга, с правилами поведения в группе.

3. Затем они выполняют различные упражнения на знакомство, на сплочение коллектива и т. д.

4. На третьем этапе обучающимся предлагается цикл упражнений, направленных на формирование позитивного эмоционального фона, возникновению интереса и способствующего созданию атмосферы сотрудничества, толерантности и внутригрупповой поддержки.

5. Четвертый этап предполагает проведение анкетирования «Откровенно говоря...», в ходе которого обучающиеся могут свободно и откровенно высказать свое отношение к данному занятию.

6. Рефлексивный анализ степени достижения целей занятия [2].

#### Процедура проведения тренинга

Группа обучающихся колледжа 1 курса в полном составе собирается в заранее подготовленном помещении (большой аудитории или рабочей комнате общежития) и располагаются по кругу. Ведущий рассказывает о себе и о том, что будет происходить, объясняет правила поведения всех участников во время проведения тренинга. На тренинге может присутствовать мастер производственного обучения

и куратор данной учебной группы. Это поможет им поближе ознакомиться с ее контингентом. При этом им рекомендуется быть сторонними наблюдателями и явного участия в самом тренинге не принимать. Далее должны быть четко и подробно представлены упражнения, которые будут выполняться участниками мероприятия в течении самого тренинга [3].

Анализ результатов исследования по итогам проведения тренинг-знакомства среди обучающихся 1 курса филиала БНТУ «МГМК» показал, что большая часть испытуемых имеет коммуникативные склонности и способности средней степени выраженности. Это проявляется в небольших трудностях при выступлении перед аудиторией, слабой ориентации в незнакомых ситуациях, избегании проявления инициативы и т. д.

В основу проведения методики проведения тренинга был внедрен основополагающий принцип коммуникативно-ориентированного подхода к обучению, поэтому основная цель внеаудиторной работы заключалась в развитии языковых и информационных навыков, а также в формировании определенных коммуникативных и познавательных действий, с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. С этой целью также целесообразно проводить разнообразные конкурсы, игры, викторины, интеллектуальные марафоны, позволяющие еще больше познакомить и сблизить ребят друг с другом, раскрыть их личностные предпочтения, склонности, способности, развить их коммуникативные навыки, столь необходимые им в процессе обучения в колледже, а затем и в последующей их профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Косаревская, Т. Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу: методические рекомендации / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2006. – 42 с.
2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2005. – 160 с.
3. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга : метод. пособие для начинающих тренеров / В. Г. Пузиков. – СПб. : Речь, 2005. – 223 с.