

Использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) для организации учебной деятельности, как в аудитории, так и вне ее, способствует эффективной подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Водопьянов, И. И. ЭУМК, как способ организации самостоятельной работы студентов / И. И. Водопьянов; науч. рук. Т. Е. Евтухова // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (25 ноября 2022 г.) : в 2 ч. / редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2023. – Ч. 1. – С. 114–117.

УДК 378.6

### **Воспитательная роль преподавателя физической подготовки при обучении курсантов в образовательных организациях МВД России**

**Сапунов А. С., соискатель**

*ФГКОУ ВО Уральский юридический институт МВД России*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Научный руководитель: доктор пед. наук, доцент Третьякова Н. В.*

Аннотация:

В статье рассмотрена проблема недостаточной психологической готовности студентов учебных заведений МВД России в рамках выполнения профессиональных действий при силовом задержании нарушителей правопорядка. Дана авторская точка зрения на образовательный процесс в рамках дисциплины по физической подготовке о вопросе воспитания морально-волевых качеств. Результаты, полученные в период формирования востребованных качеств, подтверждают необходимость создания преподавателями на учебных занятиях квазипрофессиональной образовательной среды.

Сотрудники правоохранительных органов ежедневно имеют дело с ситуациями, связанными с применением физической силы, в том числе боевых приемов борьбы при выполнении своих должностных обязанностей. Применение физической силы, в том числе боевых регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Задачи по формированию компетенций по силовому пресечению правонарушений, обеспечению мер личной безопасности и грамотному, умелому выполнению технических действий задержания и самообороны лежат на соответствующих кафедрах и циклах образовательных организаций МВД России.

Преподаватель дисциплины «физическая подготовка», должен обладать всесторонними профессиональными знаниями, высокой общей культурой и увидеть потенциал каждого обучающегося и развивать его, формировать установку на решительность и смелость при осуществлении выполнения оперативно-служебных задач в условиях экстремальной ситуации, в этом и заключается педагогический дар. Необходимо это делать системно и комплексно, создавая на учебных занятиях, сбивающие стресс-факторы, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при несении службы.

Задача быть не просто человеком, который показывает технические действия задержания, здесь в первую очередь важен воспитательный характер работы. Преподаватель должен стать располагающим к себе наставником на все 4–5 лет обучения. Обучающиеся должны почувствовать и довериться, специалисту, который поможет им справиться с внутренними переживаниями и фобиями, от мыслей «получится или нет». Ведь для многих 17–19 летних ребят является определенным стрессом, впервые в жизни выполнить болевой прием на руку, удушающий прием, бросок или нанести удар по ассистенту, не говоря уже о преступнике.

Также не маловажно объяснять курсантам учащимся в образовательных организациях МВД России о морально-этических качествах, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел о том, чтобы все навыки использовались исключительно, во благо общества, граждан и для защиты закона, правопорядка на территории Российской Федерации [1].

При проведении комплексного анализа учебного процесса, мы можем предположить, что навык применения специальных технических действий по пресечению правонарушений у курсантов и слушателей может быть выполнен, лишь на не сопротивляющемся, оппоненте и только для демонстрации, что в свою очередь годится только для сдачи промежуточной аттестации в высших учебных заведениях и итоговых зачетов в практических органах МВД России. Существующая программа по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России нацелена на развитие профессионально-важных физических качеств и формирование навыков в основном в несложных простых условиях, отсутствует на должном уровне моделирование реальных ситуаций силового задержания правонарушителей. Однако в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450) предусмотрено совершенствование навыков владения боевыми приемами борьбы третьим этапом освоения. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев это остается без внимания. Ответственность не только за формирование двигательных навыков, но и за психологическую готовность применять физическую силу в условиях оперативно-служебной обстановки, также лежит на преподавателях, которые формируют данные компетенции, поскольку это является неотъемлемой частью подготовки.

Таким образом, воспитание морально-волевых качеств по решительному и уверенному выполнению задержания правонарушителей занимает одно из приоритетных мест в системе подготовки будущих специалистов, преподавателям необходимо не только формировать навыки по техническому применению боевых приемов борьбы, но и создавать необходимую для будущей оперативно-служебной деятельности квазипрофессиональную образовательную среду [2].

### **Список использованных источников**

1. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. – М. : ЮРАЙТ, 2023. – 160 с.

2. Формирование готовности сотрудников полиции к применению палки специальной в профессиональной деятельности: Методические рекомендации / В. Г. Тюкин [и др.]. – Барнаул : Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 64 с.

УДК 37.035.2

**Методическая разработка «Занятие с элементами тренинга  
«Знакомство»**

**Сущенко Л. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: доцент, канд. пед. наук Дирвук Е. П.*

Аннотация:

Представлен анализ результатов проведения тренинга-знакомства и установления равнопартнерских отношений среди обучающихся первого курса филиала БНТУ «МГМК».

Современному обществу нужны люди, которые могут не только сосуществовать с окружающей средой профессиональной жизнедеятельности, но и реализовывать свой внутренний личностный потенциал в данной среде. Но некоторые молодые люди сегодня не способны оперативно адаптироваться и развиваться в быстро меняющейся реальности. Проблема дезадаптации обучающихся становится наиболее актуальной в периоды смены образовательной среды, т. е. когда они только начинают учиться в колледже или, наоборот, когда завершают процесс обучения, приобретая статус молодых специалистами. То, насколько молодой специалист способен оперативно адаптироваться к новым для себя жизненным и профессиональным реалиям, зависит, во-многом, от уровня его профессиональной подготовки.

В настоящее время проблема адаптируемости обучающихся на ранних этапах своего профессионального становления занимает одно из ключевых мест в работе социально-психологических служб университета. Процесс приспособления к условиям среднего специ-