

иногда проверяют информацию перед тем, как поделиться, 37 % всегда проверяют достоверность, а 17 % никогда не проверяют это.

Стоит заметить, что поведение студентов в сети интернет определялось на основе самоопросника. Можно предположить, что ряд особенностей является декларированным, а не реальным поведением. Однако даже в этом случае, можно сделать вывод, что студенты являются активными и осведомленными пользователями сети, стремятся к осторожному поведению и к проявлению уважения к собеседнику и его личным границам.

Список использованных источников

1. Сетевой этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.carrotquest.io/glossary/netiquette/>. – Дата доступа: 26.10.2023.

2. Сетевая этика и культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psk68.ru/files/metod/uchebnik_Informatika/etika.html. – Дата доступа: 26.10.2023.

УДК 37.013

Интеграция компьютерных технологий в модульно-рейтинговую систему, как средство контроля и повышения эффективности педагогической деятельности

Красникова Е. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: доцент Кравченя Э. М.

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности компьютерных технологий как средства контроля. Показан вариант внедрения компьютерных технологий как средства контроля в модульно-рейтинговую систему дисциплины производственного обучения по направлению «Плотник».

В условиях стремительного развития информационных технологий актуализируется вопрос эффективного использования их в педагогической деятельности.

Если средства наглядности уже тесно связаны с компьютерными технологиями и мало какая лекция обходится без презентации, то интеграция компьютерных технологий в создание и использование средств контроля проходит малоэффективно. Модульно-рейтинговая система оценки, как более гибкий и многомерный подход к оцениванию, представляет собой наиболее подходящее поле для реализации рассматриваемого в данном аспекте вопроса [1].

Тема данного исследования представляет существенный интерес, поскольку интеграция компьютерных технологий в модульно-рейтинговую систему в качестве средств контроля существенно оптимизирует процесс оценивания и учёта достижений студентов, так как увеличит объективность и оперативность оценивания.

Модульно-рейтинговая система представляет собой подход к контролю и оценке знаний студентов, базирующийся на комплексном исследовании знаний в рамках определенных модулей изучаемого курса (весь материал предметов делится на, модули в конце изучения каждого из них проводится аттестация). Рейтинговый аспект заключается в том, что каждая пройденная студентом аттестация приносит ему определенное количество баллов, которые накапливаются и могут быть при последующей передаче повышены. В итоге, по всем полученным баллам можно оценить успеваемость того или иного студента. Ключевыми преимуществами модульно-рейтинговой системы является возможность более объективного отражения индивидуальных достижений студентов и стимулирование их активной учебной деятельности на протяжении всего процесса обучения [2].

Средства контроля в контексте образовательного процесса – методы, техники и инструменты, направленные на систематическую оценку и анализ уровня знаний студентов. Основная цель их применения заключается в обратной связи между педагогом и студентами, что является необходимым фактором для успешного освоения учебного материала и достижения поставленных образовательных целей.

Интеграция компьютерных технологий в процесс создания и эксплуатации средств контроля может быть произведена различными способами:

- разработка электронных тестов и заданий;
- создание приложений для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов;
- создание виртуальных лабораторий, для проведения виртуальных практических и лабораторных работ.

Преимуществами таких средств контроля над традиционными являются: автоматизация процесса, объективность, мгновенная обратная связь, стандартизация оценки, адаптивность, аналитические возможности.

В рамках дисциплины производственное обучение «Плотник» рассмотрим возможность внедрения компьютерных технологий в модульно-рейтинговую систему обучения, как средство контроля, что соответствует программе дисциплины.

Согласно программе подготовки плотника, после изучения теоретической базы и отработки отдельных операций на практике, идет комплексная работа (окончание модуля), которая проверяет на практике усвоение изученного материала. Теоретические знания она проверить не может, именно поэтому, здесь можно внедрить аттестацию с помощью компьютерного тестирования т. к. это быстро, прозрачно, объективно и имеет быструю обратную связь. Далее мы представили вариант того, как можно интегрировать компьютерные технологии, как средство контроля, в процесс обучения рабочей профессии.

В рамках учебного заведения первым делом нужно проанализировать существующую систему подготовки специалиста с использованием информационных технологий. Необходимо изучить документацию (планы, методические указания, текущие критерии оценки), проанализировать текущие формы и методы контроля (тесты, зачеты, и т. д.), опросить преподавателей и студентов для выявления их потребностей, взглядов и предложений. Ещё необходимо определить функциональные требования к информационному обеспечению и оценить состояние и возможности существующего оборудования и программное обеспечение, а также понять какие методические трудности могут возникнуть, и какими способами их можно решить.

Далее определить сколько будет этапов интеграции, сколько по времени займет каждый из них; количество выделяемых ресурсов и назначаются ответственные за каждый этап проекта, подготовка плана информирования о начале проекта.

В следующей части интеграции необходимо определить то, как будут вводиться, обрабатываться и отображаться результаты полученных данных путем внесения их в таблицы, как высчитать результаты, составить рейтинг и многое другое.

Затем – выбор программного обеспечения или самостоятельная разработка наиболее подходящего варианта проведения занятия.

После выбора программного обеспечения нужно разработать систему и протестировать ее на группе или нескольких группах, на этом этапе очень важно анализировать все моменты при тестировании и аттестации группы, в которых проходит компьютерный контроль знаний, чтобы выявить недоработки и ошибки в системе.

Внедрение системы необходимо производить поэтапно, начиная с отдельных модулей и подсистем. Необходимо производить постоянный мониторинг работоспособности системы, чтобы корректировать возникающие недостатки. После проведения тестирования по всем модулям систему можно внедрить в учебный процесс, обеспечивая при этом постоянную техническую поддержку и сервисное обслуживание.

Список использованных источников

1. Некоторые аспекты внедрения модульно-рейтинговой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/101358/64-69.pdf?sequence=1>. – Дата доступа: 02.11.2023.
2. Модульно-рейтинговая система оценки знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/modulno-reytingovaya-sistema-otsenki-znaniy>. – Дата доступа: 02.11.2023.

УДК 37.032

Становление конкурентоспособности специалиста в условиях индивидуализации обучения

Кротикова Ю. С., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.