

УДК 378.147.88

Характеристика самостоятельной деятельности будущих инженеров-педагогов в период производственного обучения

¹Корсак Д. А., студентка

²Малец Ю. Ч., преподаватель

¹*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

²*Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-
строительный колледж»
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Гапанович Д. С.

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы организации внеаудиторной формы самостоятельной деятельности будущих инженеров-педагогов в период производственного обучения.

Целью качественной профессиональной подготовки инженеров-педагогов в БНТУ является формирование у них фундаментальных теоретических знаний и практических умений для осуществления в будущем своих профессиональных функций и компетенций.

В настоящее время в соответствии со спецификой образовательной подготовки инженеров-педагогов, выпускники специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» могут осуществлять свою профессиональную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования в должности преподавателей и, в особенности, мастеров производственного обучения (при обязательном наличии разрядов по рабочим квалификациям по соответствующему профилю специальности) [1].

На инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета учебными планами предусмотрено выполнение лабораторных работ по учебной дисциплине «Производственное обучение».

Производственное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в структуре подготовки будущих инженеров-педагогов, целью которого является формирование у них практических умений по определенной рабочей профессии в условиях реально приближенным к производству. В соответствии с учебными планами специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» по результатам будущим инженерам-педагогам присваиваются квалификации рабочих в соответствии с профилизациями данной специальности: *машиностроение* (слесарь механосборочных работ, токарь / фрезеровщик / оператор станков с программным управлением); *строительство* (столяр / плотник, штукатур, плиточник-облицовщик, сварщик); *энергетика* (слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту и облуживанию электрооборудования); *автомобилестроение* (слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей).

Структура лабораторных занятий учебной дисциплины «Производственное обучение» на ИПФ схоже со структурой урока производственного обучения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

Согласно учебным планам, на производственное обучение отводится всего 840 часов из них аудиторных часов – 402 (в первом семестре 102 часа, во втором – 98, в третьем 100, в четвертом – 102), 432 часа отводится на самостоятельное изучение учебной дисциплины. Можно сделать вывод, что удельный вес производственного обучения высок и к его организации, проведению и контролю следует уделять особое внимание, что свидетельствует о важности производственного обучения в структуре подготовки инженеров-педагогов.

Целью самостоятельного изучения (самостоятельная деятельность) производственного обучения будущими инженерами-педагогами является активизация учебно-познавательной самостоятельной деятельности в поиске, отборе, систематизации и обобщении знаний и умений, а также самостоятельном применении этих знаний и умений в процессе производственного обучения.

Самостоятельную деятельность в рамках производственного обучения можно разделить на две формы:

– *аудиторная* – выполняется на учебной аудитории, слесарной мастерской и механических участках филиала БНТУ опытный завод «Политехник» самостоятельно по заданию преподавателя под его

непосредственным руководством (выполнение производственных заданий, выполнение и защита лабораторных работ и т. д.);

– *внеаудиторная* – выполняется вне аудитории самостоятельно по заданию преподавателя (усвоения содержания конспекта лекций, оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка к выполнению последующих лабораторных работ и т. д.).

Прежде, чем приступить к выполнению типовых, стереотипных упражнений всегда возникает необходимость в самостоятельном выполнении студентами базовых, подготовительных упражнений-действий, например, для выработки правильной рабочей позы, в пользовании контрольно-измерительным инструментом, в держании и балансировке напильника, в наладке, настройке, регулировке и управлении станком на холостом ходу в ручном и автоматическом режимах при помощи кнопочной станции или пульта управления (на станке с ПУ) и т. д. [2]. Для реализации данных действий студентам необходимо самостоятельно, при непосредственном руководстве преподавателя, изучить необходимый теоретический материал, чтобы непосредственно на производственном обучении, применять данные знания на практике. Данную подготовку целесообразно осуществлять используя ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение».

Рациональная организация внеаудиторной самостоятельной деятельности имеет в настоящее время решающее значение, а роль преподавателя является ее ключевым фактором, организующим и направляющим познавательную деятельность будущих инженеров-педагогов.

В связи с усилением тенденции практико-ориентированного инженерно-педагогического образования следует обращать особое внимание на организацию внеаудиторной формы самостоятельной деятельности студентов при изучении производственного обучения. Это означает, что к вопросам организации самостоятельной деятельности со стороны преподавателей и студентов следует относиться более ответственно.

Список использованных источников

1. Гапанович, Д. С. Производственное обучение будущего педагога-инженера рабочим квалификациям в условиях научно-образова-

тельного кластера / Д. С. Гапанович, Е. П. Дирвук // Профессиональное образование: вызовы времени и перспективы развития: материалы Межд. науч.-практ. конф. (18 февраля 2020 г., г. Гатчина) / под науч. ред. С. В. Тарасова. – Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2020. – С. 73–78.

2. Дирвук, Е. П. Организация и методика проведения вводного структурирования учащихся мастером производственного обучения при освоении трудовых приемов и операций / Е. П. Дирвук, Д. С. Гапанович // Профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 18–24.

УДК 37.032

Креативность как значимый компонент надпредметных умений студентов

Кравцов А. К., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматриваются вопросы развития креативности как одной из составляющих надпредметных умений студентов; раскрываются способы повышения уровня креативности студентов в вузе.

В настоящее время в обществе пользуются спросом творческие специалисты, способные продуктивно реагировать на инновационные социальные изменения. Специалист, обладающий развитой креативностью, способен эффективно выполнять трудовые обязанности и совершенствовать рабочий процесс, привнося в него различные новшества. Вот почему уже в ходе обучения важно развивать у студентов способность мыслить творчески, креативно.

Понятие «креативность» в литературе раскрывается как способность самого человека создавать новые идеи, а также воспринимать и усваивать идеи других [1].