

**Инновационное проектирование как условие повышения качества
дополнительного образования взрослых**

Савостенок П.Н.

Белорусский национальный технический университет

Одним из условий повышения качества дополнительного образования взрослых совершенно справедливо считают инновационное проектирование. Оно имеет целью изменение существующей ситуации с помощью конкретных технологий, методов и шагов по реализации инновационного проекта. При этом сам проект – это средство управления последующей образовательной деятельностью, а также модель предлагаемых изменений в ней. Он может быть представлен в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению необходимых изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов, важных для осуществления планируемых действий. Инновационное проектирование призвано привлечь внимание обучающихся к актуальным образовательным проблемам, включить их в реальную деятельность по повышению качества образования. Основные задачи инновационного проектирования – повысить общий уровень профессиональной культуры обучающихся взрослых, сформировать навыки активного обучения, закрепить умения командной работы, внедрить надлежащие ресурсы (информационные, интеллектуальные, кадровые и др.). Среди исходных требований к инновационному проектированию можно выделить такие, как ограниченность (по времени, целям, задачам, результатам и т.д.), целостность, последовательность и связность, объективность и обоснованность, компетентность участников инновационного проектирования, жизнеспособность. Уровни инновационного проектирования составляют концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный. Технология проектирования предполагает определенные шаги, наличие его концепции и программы, критериев оценки и процедуры публичного представления. Основные принципы инновационной проектной деятельности – прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии.

Литература:

1. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе // Материалы Межд. науч.-практ. конф., Минск, 4-5 марта 2013 года. – Минск, 2013. – 315 с.