

**Методология преподавания экономических дисциплин  
в техническом вузе**

Поддерегина Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Для обеспечения научного характера знаний, получаемых студентами в экономических дисциплинах в учреждении образования технического профиля необходима соответствующая система управления образовательным процессом – методология преподавания. Методология преподавания экономических дисциплин – это совокупность принципов, методов и средств, направленных на решение поставленных проблем в данной отрасли, которая совершенствуется в соответствии с требованиями новационного развития Республики Беларусь.

В основе методологии преподавания экономических дисциплин должен лежать системный подход. Системный подход – это направление методологии специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. При формировании системы необходимо обеспечить тесную взаимосвязь ее подсистем и их элементов с применением важнейших принципам системного подхода в том числе: процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конкретных целей; любую проблему рассматривать как единую систему и выявлять все последствия и взаимосвязи каждого частного решения; анализ возможных альтернативных путей достижения цели; цели отдельных подсистем системы не должны вступать в конфликт с ее целями; восхождение от абстрактного к конкретному; единство анализа и синтез, логического и исторического; выявление и ликвидация в объекте различных некачественных связей и их взаимодействий.

Важнейшей составляющей методологии преподавания экономических дисциплин являются квалифицированные специалисты, занимающиеся научными исследованиями в области отечественной и зарубежной экономики: работники научно-исследовательских учреждений, кандидаты и доктора экономических наук, аспиранты. К проведению занятий необходимо привлекать специалистов-практиков, организовывать занятия в организациях. Именно такой контингент преподавателей может реализовать должный уровень получения знаний студентами. В ряде случаев к преподаванию экономических дисциплин привлекаются специалисты не имеющие должной базовой квалификации, что негативно сказывается на профессиональном уровне подготовки специалистов. В связи с этим необходимо проводить дифференциацию преподавателей по видам учебной нагрузки: лекционные, практические, лабораторные, семинарские.