

СИНТЕЗ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Соболенко И. А.

*Международный институт дистанционного образования,
Минск, Беларусь, inna_sobolenko@mail.ru*

Аннотация. В условиях трансформационных сдвигов в отрасли образования повышается потребность в изучении, разработке и использовании новых экономических методов управления развитием образования. Наибольший интерес представляют методы самоорганизации, которые базируются на принципах принуждения и опираются на целеобразование. Одной из методик синтеза образовательных структур является модель VSM Бира Стаффорда для организаций, деятельность которых связана с использованием ИКТ.

Ключевые слова: дистанционное образование, синтез, моделирование.

Annotation. In the context of transformational shifts in the education sector, there is an increasing need for the study, development and use of new economic methods for managing the development of education. Of greatest interest are methods of self-organization that are based on the principles of coercion and rely on goal setting. One of the methods for synthesizing educational structures is Beer Stafford's VSM model for organizations whose activities are related to the use of ICT.

Key words: distance education, synthesis, modeling.

Структурные изменения в экономике Республики Беларусь и связанные с ними трансформационные сдвиги в отрасли образования, приводят к осложнению отношений между вузами и государством, потребителями образовательных услуг, агентами рынков образования и труда [1]. В таких условиях повышается потребность в изучении, разработке и использовании новых экономических методов управления развитием образования. Наибольший интерес представляют методы самоорганизации, которые базируются не только на принципах принуждения, но, используя активность элементов, опираются на целеобразование, организацию процессов коллективного формирования целей и побуждают к действиям, способствующим повышению эффективности деятельности активных агентов.

Предложенная концепция развития системы дистанционного образования в вузах, состоит в использовании программно-целевого подхода и методики структурирования целей социально-экономической системы. Процесс развития системы дистанционного образования в вузах представлен как интеграционный процесс последовательной разработки и исполнения серии вузовских программ с учетом целей развития дистанционного образования, которые мо-

гут меняться, мониторинг и анализ результатов выполнения программ в системе дистанционного образования вузов. Согласно концепции, «жесткие» методы управления дополняются «мягкими», которые дают возможность менять поведение системы дистанционного образования в зависимости от смены внешних факторов, которые воздействуют на систему дистанционного образования. Комбинацию методов можно рассматривать как адаптационный механизм, что позволяет поддерживать жизнедеятельность системы путем смены поведения и ее приспособления в процессе функционирования как в условиях внешней среды, так и при изменении внутри системы.

В то же время, важной проблемой является синтез структуры системы дистанционного образования в границах концепции, что соответствует предложенным методам и обеспечивает ее жизнедеятельность.

Моделированию структуры жизнедеятельности образовательных систем посвящены труды Сергеевой Л. Н. [1]. Сложность моделирования структуры образовательной системы обусловлена характером образовательных услуг, противоречиями между современными вызовами общества и взглядами на образование, как на вид общего блага и неприбыльной деятельности.

Анализ существующих структур вузов показал, что структура с традиционной образовательной системой чисто иерархичная и соответствует административным методам управления. В ее основу положена академическая структура организации вузов. В то же время, включение информационных технологий в систему управления вузов меняет структуру на сетевую, в которой каждая организационная единица представляет собой отдельный модуль, направленный на решение конкретных задач. Функционирование сетей обеспечивает доступность информации, что повышает скорость ее передачи и облегчает связь между экономическими агентами.

Одной из методик синтеза структур является модель VSM Бира Стаффорда для организаций, деятельность которых связана с использованием ИКТ. Согласно [2] жизнеспособная система складывается из пяти взаимодействующих подсистем, которые рассматриваются в качестве аспектов организационной структуры. Можно выделить следующие подсистемы:

1. Основана на производстве образовательных услуг.
2. Основана на обмене информацией.
3. Основана на планово-финансовой и экономической деятельности.
4. Основана на наблюдении за окружающей средой для формирования целей программы развития системы, поиска образовательных услуг, направленной научной работы, инноваций и т. д.
5. Основана на разработке структуры целей и принятия решений.

Все подсистемы находятся во взаимодействии и представляют собой модель структуры системы дистанционного образования в вузах, которая обеспечивает их жизнедеятельность.

Таким образом, представленную модель системы дистанционного образования в вузах можно рассматривать как структуру организации, которая позволяет повысить жизнедеятельность системы путем смены поведения и приспособления в процессе функционирования как в условиях внешней среды, так и внутри системы.

Список использованных источников:

1. Сергеева, Л. Н. Моделирование структуры жизнедеятельности социально-экономических систем: монография / Л. Н. Сергеева, А. В. Бакурова. – Запорожье : КПУ, 2019. – 250 с.
2. Бир Ст. Мозг фирмы: [пер. с англ.] / Ст. Бир. – М. : Радио и связь, 2019. – 413 с.