

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

¹Ракитина А. В., ²Кузьмич В. А.

¹*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь, rakitina_an@mail.ru,*

¹*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь, rakitina_an@mail.ru*

Аннотация. Представлен статистический анализ дистанционного исследования со студентами по вопросу учебного процесса в высшей школе. Показано влияние факторов на мотивацию студента к учебе с позиции его личности, психоэмоциональных особенностей, информационно-технического обеспечения, наличия доступного учебного материала и преподавательского состава.

Ключевые слова: учебный процесс, информационно-техническое обеспечение, учебные материалы.

Abstract. A statistical analysis of distance research with students on the issue of the educational process in higher education is presented. The influence of factors on a student's motivation to study is shown from the perspective of his personality, psycho-emotional characteristics, information and technical support, the availability of accessible educational material and teaching staff.

Key words: educational process, information and technical support, educational materials.

«Современный мир – это постоянные стрессы, масса неотложных дел и сомнительные ценности, которые заполняют дни и ночи, замутняя наше сознание» [1].

Еще в 2000-х Земля вертелась вокруг своей оси со скоростью 1674,4 км/ч. Сейчас же скорость Земли практически не изменилась и составляет все те же 1674,4 км/ч. Но если в тех же 2000-х темп жизни был один, то в современном мире он совершенно другой. И с каждым годом темп жизни увеличивается. Уже нет типичного спокойствия жизни. Современное общество требует ежедневной многозадачности, оперативности, эффективности и тотальной концентрации. Данный аспект не обошел и студентов, перед которыми стоит задача в решении вопросов материального обеспечения, поддержания стабильного психоэмоционального состояния, физиологических потребностей, что в свою очередь может отразиться в разную сторону учебного процесса как в хорошую, так и негативную.

Проведено анонимное исследование среди студентов всех курсов на выявление «подводных камней» образования в высшей школе. В ходе исследо-

вания был сформулирован ряд существенных пунктов, влияющих на подготовку и обучаемость студентов. Приняли участие 133 студента с 1 по 5 курс. Возраст студентов показан на рис. 1.

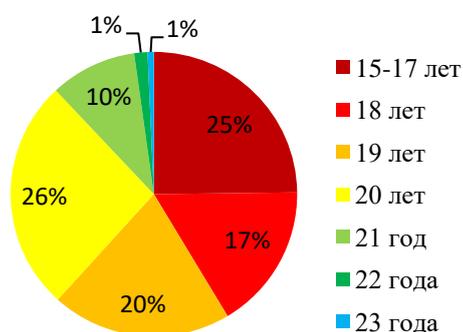


Рисунок 1 – Возраст студентов исследования

Проблематика вопроса рассмотрена с трех позиций, представленных на рис. 2.

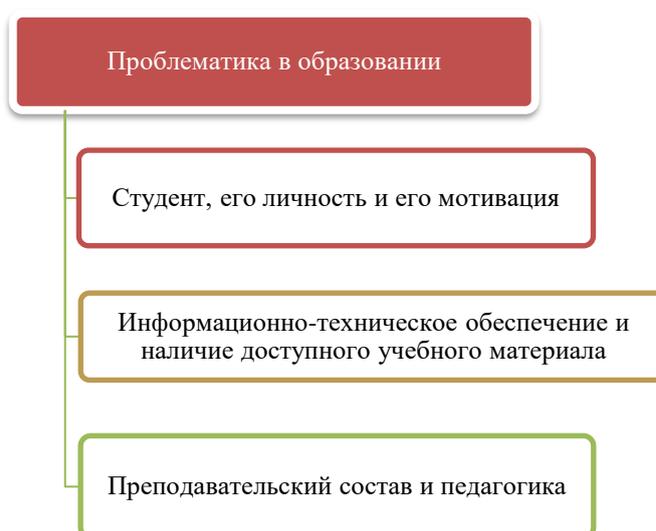


Рисунок 2 – Три позиции исследования

Студент, его личность и его мотивация.

В ходе исследования выяснилось:

1. Из числа участвующих студентов больше четверти помимо учебы работают.
2. 44,1 % болеют раз в полгода; 25,4 % болеют чаще, чем в полгода и 17,8 % болеют раз в год.
3. Более 50 % студентов испытывают голод во время занятий.
4. В психологической помощи нуждаются часто 6 % студентов, 19,5 % нуждаются не часто, 18,6 % – редко и 48,3 % – очень редко.

И, как следствие из вышеперечисленного, результаты опроса, касаемо зависимости от телефона на занятиях и пропуска занятий, показаны на рис. 3 и 4 соответственно.



Рисунок 3 – Зависимость от телефонов на занятиях



Рисунок 4 – Причины пропуска пар у студентов

Все студенты были озадачены вопросом их дальнейшего будущего, перспективами, условиями карьерного роста. 51,2 % опрошенных решили получать высшее образование, так как любят учиться. 27,3 % – решили учиться по наставлению родителей. Остальные посчитали, что высшее образование пригодится для саморазвития и в качестве опоры для карьеры. Вместе с тем, 39,7 % не знают, куда пойти работать после учебы. 45,5 % не уверены, что останутся работать по профессии. Многие студенты посчитали, что решить вопрос дальнейшего трудоустройства помогут экскурсии на предприятия, более подробная и наглядная информация о тонкостях работы по специальности.

Информационно-техническое обеспечение и наличие доступного учебного материала в университете.

Данные ресурсы считаются одними из ключевых в образовательном процессе. 45,9 % считают, что оборудования недостаточно для учебы. Некоторые отметили, что оборудования нет. 89,3 % считают, что уровень техническо-информационного оснащения (компьютеры, интерактивные доски) хорошим для плодотворной учебы и только 8,2 % испытывают нехватку учебных материалов (литературы, электронных ресурсов). Исходя из этого, 98,3 % выделяют, что информация на занятиях актуальна в контексте современности.

Преподавательский состав и педагогика.

Преподаватели – это связывающее звено от мира науки к студенту.

В вопросе, что такое «интересная лекция для студента», 97 % респондентов решили, что восприятие улучшается при использовании иллюстраций, при приведении соответствующих примеров, а также при наличии диалога «студенты-преподаватель». Практически все (89,5 %) высказались за то, что именно преподаватели, преподносящие материал с энтузиазмом и интересом, мотивируют на учебу. Во время творческих заданий студенты отдыхают, получают положительные эмоции, а также изучают и основной материал, что говорит о том, что данный метод эффективен в поддержании мотивации студентов.

Решения актуальных вопросов улучшения мотивации в понимании студентов (Вопрос опроса: «Что бы Вас могло замотивировать на учебу?»):

- «Доброжелательные и понимающие преподаватели, снижение требовательности с их стороны»;
- «Увеличение количества творческих заданий, организация выездных мероприятий»;
- «Проведение экскурсий на предприятия и в организации для понятной картины будущего»;
- «Проведение психологических занятий и мероприятий по личностному развитию»;
- «Увлеченность преподавателей своей профессией, когда преподаватели «дышат» своим предметом, а лекции наполнены примерами и историями»;
- «Перевод занятий на час позже»;
- «Организация питания до занятий»;
- «Перевод некоторых занятий на дистанционный вид обучения»;
- «Повышение стипендии»;
- «Обновление приборной базы университета».

Список использованных источников:

1. Грив, Б. Т. Смысл жизни / Б. Т. Грив. – М : ООО «Издательство «Добрая книга», 2018. – 144 с.