

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевченко Н. В.

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь, n.shevchenko2010@mail.ru*

Аннотация. В статье затрагивается тема использования электронного учебника в современном образовательном процессе. Анализируются преимущества электронных учебников и рассматривается потенциал их использования при обучении современного поколения учащихся, в том числе в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: электронные учебники, образовательный процесс.

Abstract. The article touches on the topic of using an electronic textbook in the modern educational process. The advantages of electronic textbooks are analyzed and the potential of their use in teaching the modern generation of students, including in teaching foreign languages, is considered.

Key words: electronic textbooks, educational process.

В настоящее время электронные учебники широко используются в учебных учреждениях среднего и высшего образования, так как они характеризуются гибкостью, доступностью и интерактивностью. Электронные учебные пособия привлекают все больше внимания в образовательном процессе. Однако до конца не исследовано, как электронные учебники влияют на образовательную и учебную деятельность учащихся.

Наблюдается тенденция к увеличению количества работ в методике преподавания иностранных языков, которые посвящены проблемам создания электронного учебника. В них говорится, что требования к электронным учебникам должны быть такими же, как и к традиционным [1]. В первую очередь это относится к грамматическому и лексическому материалу. Должна сохраняться градация от простого к сложному. Во-вторых, в электронный учебник должны быть включены релевантные языковые темы, коммуникационные ситуации. В-третьих, электронные учебники должны содержать разнообразные комплексы упражнений с целью формирования, закрепления и последующей активизации грамматических и лексических навыков, а также навыков аудирования, письма, говорения.

Благодаря интеграции различных мультимедийных функций и подсказок для поддержки чтения электронные учебники предоставляют учащимся новые возможности, которые традиционные книги, возможно, не могут удовлетворить традиционные учебники [2]. Расширенные возможности электронных учебников включают возможность проведения обучения в любом месте

и в любое время, включение в учебно-методические пособия аудиозапись текстов, видео, немедленную обратную связь и мультимедийные аннотации, и это лишь некоторые из них [2]. Такие особенности делают электронные учебники перспективными инструментами для изучения и преподавания языка [3].

Ученые-педагоги изучают влияние различных функций электронных учебников, таких как мультимедиа, геймификация, персонализация обучения и автоматическая обратная связь, предоставляемая учащимся при взаимодействии с цифровыми текстами. В некоторых исследованиях сравнивались результаты обучения, полученные с помощью электронных учебников и традиционных печатных материалов для разных возрастных групп, а также изучалось психологическое состояние и поведение участников. В ряде исследований, опубликованных в литературе, изучались различные аспекты чтения электронных учебников на экранах компьютеров студентами вузов, однако в этих исследованиях были получены противоречивые результаты [2]. Чоу (2012) в течение одного месяца изучал поведение пяти аспирантов разных специальностей при чтении с экрана. Собирая данные посредством интервью и наблюдений, исследователь показал, что на поведение участников при чтении электронных книг влияли их знание английского языка, цели чтения, возможности читать электронные тексты и стратегии изучения языка [4].

Нельзя отрицать факт того, что электронные учебники все больше и больше будут использоваться на учебных занятиях в связи со стремительным развитием информационных технологий и увеличением количества электронных девайсов в нашей жизни. Доступ к электронным устройствам, таким как смартфоны и планшеты, и владение ими в настоящее время широко распространены среди представителей всех социальных групп. В 2015 году три четверти (75 %) детей в возрасте от пяти до 15 лет имели дома планшет, а 69 % детей в возрасте от 12 до 15 лет имели смартфон. Так как же мы можем использовать использование технологий для повышения грамотности? Подростки в возрасте от 8 до 18 лет, принявшие участие в ежегодном опросе грамотности, проводимом Национальным фондом грамотности, впервые в 2012 году сообщили, что читают больше на электронных устройствах, чем в печатной форме, что подтверждает ключевую роль технологий в жизни и образовании молодых людей [5].

Однако, хотя большую часть экранного времени молодые люди тратят на общение, просмотр видео или игры (или просмотр видеороликов других людей, играющих в игры), доступ к портативным электронным устройствам также дает им возможность читать электронные книги. Учитывая это предположение, должны ли школы и университеты предлагать учащимся как электронные, так и печатные книги? На сегодняшний день опубликованные исследования о влиянии электронных книг на мотивацию и навыки чтения учащихся не имеют единого международного консенсуса. Однако недавнее исследование Национального фонда грамотности, оценивающее влияние платформы электронных книг на грамотность и мотивацию учащихся, показало, что доступ к

электронным книгам оказал положительное влияние на навыки чтения учеников, особенно для мальчиков, которые начали исследование с самых низких показателей уровня удовольствия от чтения [5].

Самый важный аспект, который следует учитывать при внедрении электронных учебников – это удобство. Учащиеся проводят много времени со своими цифровыми устройствами вне школы и университетов, и было бы неплохо предложить им возможность читать и изучать информацию на них. Доступ ко многим платформам электронных книг, ориентированным на университет и школу, можно получить как онлайн, так и оффлайн, через приложения, которые позволяют учащимся получить доступ к цифровым библиотекам и читать где угодно и когда угодно. Некоторые библиотекари также отметили некоторые неожиданные преимущества внедрения электронных книг в библиотеки. Например, в учреждениях образования с ограниченным пространством или недостаточных количеством учебных пособий и художественной литературы электронные книги позволяют библиотеке расшириться за пределы физической вместимости полок; они также избавляют от необходимости следить за возвратом «бумажных копий» книг – срок аренды электронной книги заканчивается автоматически, а цифровые издания не страдают от физического износа. Что еще более важно, «арендуя» электронные книги на короткие периоды времени, библиотекари могут планировать будущую аренду электронных книг с учетом недавней популярности; и создавать все более индивидуальную библиотеку, отвечающую потребностям и предпочтениям своих учащихся. Для учреждений образования, рассматривающих возможность создания нового предложения цифровой библиотеки, важно тщательно изучить «провайдеров» и помнить, что Wi-Fi, оборудование, потенциал персонала и техническая уверенность – все это будет факторами, способствующими успеху. Также важно привлечь учащихся к выбору электронной книги. Как и в случае с печатными книгами, возможность выбора того, что читать, является мощным мотиватором для учащихся всех возрастов. В настоящее время нам повезло, что широкий выбор популярных изданий теперь также доступен в цифровом формате.

Электронный учебник может превосходить печатный по следующим показателям: 1) имеет больший объем информации; 2) может содержать материал нескольких уровней сложности; 3) обеспечивает большую наглядность благодаря технологии мультимедиа; 4) предлагает многоуровневый контроль знаний; 5) экономичен в плане создания и хранения информации на одном диске; 6) обладает высокой доступностью тиражирования.

С каждым годом увеличивается присутствие обучающих электронных ресурсов, в том числе в обучении иностранным языкам. Некоторые крупные издательства литературы по преподаванию английского языка (ELT) предлагают электронные диски или электронные приложения, которые содержат аудио, видео и другие дополнительные материалы для обучения. Интерактивные задания часто включаются для проверки понимания иноязычной речи на слух, словарного запаса и грамматики. Некоторые электронные книги, однако, представляют собой просто цифровую версию бумажной книги (например, PDF-

файл) и не предлагают никаких «дополнительных возможностей», кроме как словарь или возможность ведения заметок [6].

Некоторые электронные книги ELT довольно сложно перенести на мобильные устройства. Другие, такие как Apple Books, Google Play Books, Kindle легко приобрести и «загрузить» на цифровое устройство. Книги Kindle можно читать на специальных устройствах или через приложения, купленные для устройств Android или Apple. Приложения Google Play Books и Apple Books доступны для устройств Apple.

Помимо аудио и видеоматериалов, интерактивных заданий и встроенных словарей, большим преимуществом электронных книг являются дополнительные возможности цифрового устройства, на котором установлена электронная книга. Почти все смартфоны и планшеты имеют возможность записи аудио и видео, и часто они могут поддерживать широкий спектр бесплатных или достаточно дешевых приложений. Данные цифровые приложения помогают превратить традиционное учебное занятие в более интерактивное и творческое, во время которого учащиеся берут свой электронный учебник и, взаимодействуя с ним, создают свои собственные творения. Эти творческие работы учащихся, в свою очередь, можно легко хранить и передавать в электронном виде по электронной почте или, что еще лучше, в учебном блоге.

В настоящее время большинство современных учебных аудиторий имеет интерактивные доски или большие ТВ-мониторы. Учащиеся могут подключить свой электронный девайс к этим мониторам и поделиться ими с другими студентами, либо в конце занятия представить выполненное задание для получения обратной связи от других учащихся или преподавателя и далее внести поправки, если необходимо. Также интерактивные доски и большие ТВ-мониторы позволяют преподавателям все больше интегрировать электронные учебники и электронные учебные пособия в образовательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронные учебники имеют множество достоинств. Они достаточно легки в использовании для студентов при наличии смартфона или ноутбука. Электронные учебники отвечают потребностям современного поколения студентов, благодаря их информационной грамотности. Они позволяют выполнять интерактивные и творческие задания, легко представлять их и обмениваться результатами своей работы. Преподаватели имеют достаточно широкие возможности интеграции электронных учебников в учебный процесс при наличии современных оборудованных аудиторий, оборудованных интерактивными досками и ТВ-мониторами.

Список использованных источников:

1. Шефиева, Э. Ш. Лингводидактический потенциал электронного учебника как инновационного средства обучения иностранному языку в техническом вузе / Э. Ш. Шефиева, О. Н. Бессарабова // Самарский научный вестник. Т. 10. – 2021. – № 3. – С. 303–306.

2. Xodabande, I. Learning English with electronic textbooks on mobile devices: Impacts on university students' vocabulary development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11230-1>. – Дата доступа: 08.11.2023.

3. The effects of using mobile devices on language learning: A meta-analysis / Z. Chen [et al.] // Educational Technology Research and Development, 68(2), June 2020. – P. 1769–1789.

4. Chou, I.-C. Understanding on-screen reading behaviors in academic contexts: A case study of five graduate English-as-a-second-language students // Computer Assisted Language Learning, 2012, Volume 25(5). – P. 411–433.

5. Picton, I. The impact of eBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teachwire.net/news/the-impact-of-ebooks/>. – Дата доступа: 08.11.2023.

6. Boobyer, V. How English teachers can use e-books in the classroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-english-teachers-use-ebooks-in-classroom>. – Дата доступа: 06.11.2023.