

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Овсянников А. В.

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, andovs2@yandex.by*

Аннотация. Рассматриваются вопросы использования интернет-коммуникаций в сфере информационных технологий образовательного пространства. Обсуждаются особенности практического применения коммуникаций в дистанционном обучении, коммуникаций посредством е-ресурсов вузов, насыщенность и масштабируемость средств интернет-коммуникаций образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет-коммуникации, образовательный процесс.

Abstract. The issues of using Internet communications in the field of information technologies in the educational space are considered. The features of the practical application of communications in distance learning, communications through e-resources of universities, the richness and scalability of Internet communications in the educational process are discussed.

Key words: information technology, Internet communications, educational process.

Качественное современное образование и инновационные технологии обучения не обходятся без широкого использования ресурсов, предоставляемых интернет и высокоскоростных интернет-коммуникаций. В этом смысле, информационные технологии в образовательном пространстве обеспечивают новые возможности и перспективы, которые развиваясь, будут способствовать повышению качества образовательных услуг.

Инновационные образовательные технологии содержат множество разнообразных концепций, методик и алгоритмов, которые внедряются в траекторию образовательного процесса. Вместе с тем, ни одна из этих технологий не обходится без высокоскоростных средств взаимодействия, ресурсов мультимедиа и сопутствующей им инфраструктуры.

Важность и актуальность применения инновационных образовательных технологий, включая информационные компоненты состоит также в их возможной быстрой модификации, перестройке под задачи и цели образовательного процесса в условиях его динамических изменений в последние годы. Информационные образовательные технологии помогают эффективно адаптироваться к изменениям, обогащают образовательный опыт, способствуют

активному и вовлекающему обучению. Благодаря цифровым образовательным технологиям обучение становится интерактивным, студенты имеют доступ к большим и разнообразным источникам информации, а преподаватели могут разрабатывать индивидуальные и адаптированные образовательные программы [1; 2].

В итоге, цифровые образовательные технологии играют важную роль в современном образовании, обеспечивая эффективное и современное обучение, которое соответствует требованиям современного мира.

В этой связи, представляет интерес проанализировать и обсудить некоторые важные практические аспекты применения цифровых образовательных технологий, относящихся к использованию интернет-коммуникаций в образовательном процессе.

Во-первых, сфера удаленного, дистанционного обучения позволяет и способствует внедрению интерактивных медиаэлементов в образовательный процесс, делая его более гибким и понятным для студентов. При этом достигается ряд преимуществ, не всегда характерных для классической формы аудиторных занятий: возможность индивидуально сосредоточить внимание на ключевых аспектах изучаемых разделов с помощью медиаэкомпонентов; повышение мотивации за счет множества интерактивных элементов, насыщающих курс; контроль знаний в режимах off- и/или on-line, активной систематизация знаний, а также привитие обучающимся персональной медийной культуры и грамотности [3; 4].

Значительную популярность и востребованность в дистанционном обучении получили интернет-коммуникации на базе систем управления обучением (Learning Management System – LMS). Например, практическое применение LMS Moodle и LMS Google Classroom показывает их эффективность для молодых специалистов негуманитарного профиля, поскольку содержание дисциплин во многом насыщено формулами, таблицами, рисунками и т. п. Возможности инструментария таких LMS позволяют наполнить курс интерактивом и мультимедиа.

В дисциплинах преимущественно аналитического характера восприятие контента улучшается за счет использования мультимедийных средств, обеспечивающих «наглядность» схем, алгоритмов, методик и примеров

В дисциплинах практического характера игровые медиамодели, ситуационные и симулирующие методики и модели повышают эффективность обучения за счет приближения к реальным практическим задачам сфер человеческой жизнедеятельности.

Отметим также, что использование интернет-коммуникаций в рамках дистанционного обучения требует соответствующих компетентностей от преподавателя. Например, запись занятий с видеоприсутствием преподавателя значительно трансформирует требования к навыкам, теперь они включают в себя коммуникабельность, лидерство, владение ораторским искусством, харизму и т. д.

Интернет-коммуникации в е-архивах и е-библиотеках вузов обеспечивают доступ к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) по

различным дисциплинам. ЭУМК, как обязательная часть читаемого курса, представляет собой электронный образовательный информационно-справочный ресурс [5; 6].

Действительно, электронный учебно-методический комплекс включает в себя все основные компоненты дисциплины: теоретические и практические части с контрольными вопросами и интерактивными заданиями, тестовые задачи и вопросы, дополнительной информацией о контрольных мероприятиях, системе оценивания и т. д. Благодаря наличию большого количества контрольных задач, вопросов, тестовых заданий ЭУМК выполняет свою основную учебно-методологическую функцию. Однако заметим, что при такой конфигурации интернет-коммуникации, когда студент «общается» с электронным учебно-методическим комплексом, действия преподавателя сводится только к вспомогательному off-line-консультированию. В этом контексте добавление системы управления обучением (LMS) в качестве дополнительной системы электронной коммуникации позволяет повысить эффективность использования современных образовательных технологий преподавателями.

Насыщенность интернет-коммуникациями образовательного пространства является ключевым фактором для достижения уникальности целей и задач обучения [6]. Вместе с тем, при в общем позитивном отношении преподавателей к использованию студентами интернет-коммуникаций, по-прежнему имеются сомнения относительно уместности и обоснованности их применения. Например, в связи с появлением развитых систем искусственного интеллекта (разновидности типа GPT-bot`s, GPT-chat`s) у преподавателя могут возникнуть сомнения в самостоятельности выполнения заданий студентом.

Масштабируемость архитектуры средств интернет-коммуникациями связана с наличием в образовательном учреждении медиаклассов, персональных стационарных компьютеров, ноутбуков, планшетов и личных смартфонов с высокоскоростным интернетом. Студент постоянно находится в информационно пространстве посредством этих средств. Влияние интенсивности потока информации исходящего от таких средств на современного студента требует дополнительного осмысления и изучения.

В частности, у преподавателя возникают обоснованные претензии к студентам по поводу излишнего, нецелесообразного и неправомерного использования средств личной интернет-коммуникации. Поэтому значимость и влияние преподавателя на образовательный процесс должны быть еще более активными с лидерскими компетенциями в общении со студентами. Потеря информационного контакта с преподавателем может привести к сбою траектории образовательного процесса и снижению его эффективности.

Построение преподавателем устойчивой образовательной траектории означает, что учебная группа или студент должны достичь необходимого уровня знаний, навыков и компетенций, которые обеспечат гарантированное овладение преподаваемой дисциплины, а также обеспечат способность самостоятельно изучать новое.

Таким образом, одной из важных задач преподавателя является обеспечение достаточной сбалансированности и необходимой целесообразности использования студентами средств интернет коммуникаций. Отмеченные особенности использования интернет-коммуникаций в дальнейшем будут оказывать все большее влияние на построение инновационного образовательного процесса, увеличивать его востребованность в образовательном пространстве.

Список использованных источников:

1. Каррыев, Б. Интернет: цифровая революция эры мгновенной коммуникации. Мегасила, история и влияние на общество / Б. Каррыев. – Изд-во «Litres», 2017 г. – 162 с.

2. Доронина, Е. Б. Повышение эффективности создания и функционирования сложных систем на основе анализа коммуникативных процессов / Е. Б. Доронина // Science Time. – 2016. – № 4. – С. 244 – 254.

3. Жапарова, С. Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / С. Жапарова. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 112 с.

4. Никуличева, Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н. Никуличева. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 220 с.

5. Овсянников, А. В., Нифагин, В. А. Инновационные технологии в образовательном процессе: сбалансировано и адекватность применения / А. В. Овсянников, В. А. Нифагин // Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2015. – С. 296–300.

6. Овсянников А. В. Особенности интернет-коммуникаций в образовательном процессе иностранных студентов / А. В. Овсянников // Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2022. – С. 80–83.