

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ключко П. В.

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы самовоспитания будущего офицера, как одно из важных и неперенных условий всестороннего развития личности и готовности выполнять свои служебные обязанности.

Ключевые слова: самовоспитание, личность, профессиональные компетенции, всестороннее развитие, саморазвитие, молодой специалист.

Annotation. The article considers the issues of self-education of a future officer as one of the important and indispensable conditions for the comprehensive development of personality and readiness to perform their official duties.

Keywords: self-education, personality, professional competencies, comprehensive development, self-development, young specialist.

Основной задачей высшей школы является формирование личности будущего специалиста со всем спектром знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. Высокий уровень усвоения учебных дисциплин, формирование профессиональных компетенций возможен лишь при условии сформированности мотивации учебной деятельности, которая, в конечном счете, будет определять познавательную активность обучающихся и развитие навыков самостоятельного приобретения профессиональных умений и навыков.

В современных условиях мирового развития главной движущей силой любого производства являются знания, информация и инновационные научные разработки, а наиболее ценными качествами специалистов – уровень образования, профессионализм, обучаемость, профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

В современном военном образовании одной из важных проблем является развитие личности и профессиональное становление молодого специалиста. Сегодня центром внимания должна стать личность военнослужащего и формирование совершенно нового отношения к ней – не как к объекту, а как к субъекту. Поэтому, перед военными вузами встает большая задача – выявить потенциал военнослужащего, сохранить традиции и воспитать молодое поколение военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Традиционно, под «самовоспитанием» понимается сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания [1, с. 17].

Пониманию сущности самовоспитания способствовали исследования выдающихся русских ученых психологов Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Они показали, что развитие психики, сознание личности осуществляется в деятельности. В процессе деятельности личность проявляется, изменяется и имеет возможность самосовершенствования, то есть управлять развитием своих сил, способностей, качеств. Исходя из этого, Л. И. Рувинский [2], который проделал значительную работу по исследованию проблемы самовоспитания, приходит к выводу, что неотъемлемую черту самовоспитания составляет реальная деятельность человека по преобразованию мира и что «далеко не всякое самоизменение тождественно самовоспитанию, хотя самовоспитание и предполагает изме-

нение личности» [2, с. 9]. Он дает свое, на мой взгляд, наиболее точное и лаконичное определение этого понятия; «Самовоспитание – это целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своей личности» [2, с. 11].

Следовательно, самовоспитание одно из важных и неперенных условий всестороннего развития военно-профессиональной личности, как естественное проявление сущности курсанта, которому в силу его природы присуще стремление к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Занимаясь профессиональным самовоспитанием, курсант приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию отрицательных факторов в условиях учебы.

По своей сущности самовоспитание курсантов – явление социально-личностно-деятельностное. Оно определяется рядом объективных, социальных, личностных, деятельностных условий: требованиями государства, военно-инженерной службы, системой педагогических воздействий, которым подвергаются курсанты в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки, выполнения своих служебных и общественных обязанностей. Под влиянием этих условий у курсантов создаются внутренние предпосылки для профессионального самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, складываются и уточняются жизненные идеалы и цели, которыми курсанты руководствуются в целенаправленной работе над собой [3, с. 14].

Следует отметить, что внутренней основой самовоспитания выступает способность человека настойчиво думать о себе, о своей деятельности и службе, о своей перспективе, стремление и умение видеть себя как бы со стороны, объективно оценивать свои возможности, беспрестанно подмечать, осуждать и поправлять на ходу каждый свой промах, недостойный поступок, недобрую мысль, недочет в поведении, в общении с друзьями, товарищами, сослуживцами. Самовоспитание направлено на то, чтобы привести

личностные качества, черты характера, навыки и умения в соответствии с новыми, постоянно возрастающими требованиями к личности офицера.

Перестройка личности может осуществляться как стихийно, подсознательно (в этом случае человек приспосабливается к новым условиям в минимально необходимой мере, которая обусловлена внешними требованиями к нему), так и целенаправленно, сознательно (курсант на основе глубокого осознания новых требований, условий профессиональной деятельности придает этой работе активный, волевой и организованный характер).

Целью самовоспитания курсанта является достижение им определенного уровня развития нравственных и профессиональных качеств. Стремлению стать высококвалифицированным военным специалистом способствует комплекс требований к современному офицеру, изложенный в соответствующих решениях правительства, приказах и программах Вооруженных Сил Республики Беларусь и других руководящих документах. Изучение и осознание этих требований позволяет будущим офицерам ориентироваться на определенный эталон поведения и деятельности, облекать в более осязаемые формы конечную цель самовоспитания, намечать конкретные пути и методы работы над собой, объективно оценивать ход и результаты этой работы [4, с. 156–157].

Таким образом, самовоспитание курсантов характеризуется рядом отличительных черт.

Во-первых, весь процесс самосовершенствования будущих офицеров носит ярко выраженную гуманистическую направленность (разностороннее и гармоничное саморазвитие личности, выработка качеств гражданина правового демократического общества).

Во-вторых, самовоспитание курсанта имеет военно-профессиональную направленность: выработка качеств личности, приобретение знаний, овладение навыками и умениями, способствующими выполнению присяги и служебных обязанностей.

В-третьих, самовоспитание курсантов происходит в воинском коллективе и неотделимо от учебной и служебной деятельности, подчинено этой деятельности и осуществляется с ее помощью.

В-четвертых, самовоспитание курсантов осуществляется на основе уже имеющегося у них интеллектуального и жизненного опыта, сложившегося мировоззрения, нравственных убеждений.

Самовоспитание курсантов является одним из важных путей реализации их военно-профессиональной подготовки. В комплексе с другими методами обучения и воспитания самовоспитание позволит подготовить высококвалифицированного, разносторонне развитого, эмоционально устойчивого будущего офицера Вооруженных Сил.

Литература

1. Словарь русского языка : в 4 т. / редкол.: А. П. Евгеньева (гл. ред.) [и др.]. – М. : Русский язык, 1985–1988. – Т. 4. С–Я. – 1988. – 800 с.
2. Рувинский, Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. – М., 1984. – 154 с.
3. Заяц, О. Г. Актуализация профессионального самовоспитания курсантов и руководство им / О. Г. Заяц // Вестник Екатеринбургского института. Образование, обучение, воспитание. – 2013. – № 4 (24). – С. 13–14.
4. Слюсарев, А. В. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера / А. В. Слюсарев, В. Я. Слепов // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России. Педагогика. – 2014. – № 1 (61). – С. 202.