

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Цыганков В. Н.**, кандидат военных наук, доцент,

**Ковалев В. П.**

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрена реализация одного из путей совершенствования образовательного процесса – личностно-ориентированного подхода, применение которого позволяет повысить качество подготовки водителей из числа курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» в эпоху информационного общества с учетом трансформации современных обучающихся и развития компьютерных технологий в образовании.

**Ключевые слова:** автомобильная подготовка, личностно-ориентированный подход, преподаватель, стимулирование, обучающийся, результат.

**Annotation.** In article realisation of one of ways of perfection of educational process – the lichnostno-focused approach which application allows to raise quality of preparation of drivers from among cadets of establishment of formation «Military academy of Byelorussia» during an epoch of an information society taking into account transformation modern trained and developments of computer technologies in formation is considered.

**Keywords:** the automobile preparation, the lichnostno-focused approach, the teacher, the stimulation, trained, result.

По статистике, на дорогах Республики Беларусь кардинально не снижается количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых участники дорожного движения гибнут и получают увечья [1].

Значительную роль в снижении аварийности играет качественная подготовка водителей. В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» (Военная академия) подготовка водителей осуществляется на кафедре автомобильной техники при изучении учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» (теоретический курс подготовки).

Развитие интернета, индустриальные революции в образовании значительно повлияли на развитие образовательного процесса при подготовке водителей в Республике Беларусь. В эволюции теоретического курса в этом процессе можно выделить три этапа [2].

Первый этап. Занятия проводились по классно-урочной системе. Преподаватели использовали доску, мел, плакаты, стенды. Контроль знаний (зачеты, экзамены) осуществлялся по тестовой системе с использованием тестовых заданий и экзаменационных билетов на бумажных носителях. Теоретический экзамен в ГАИ проводился с применением экзаменационных билетов на бумажных носителях.

Второй этап. С развитием компьютерной техники, разрабатывались и совершенствовались обучающие и тестирующие компьютерные программы для подготовки водителей. Появились принципиально новые задачи, например, вид дорожно-транспортной ситуации из окна автомобиля. Появилась возможность тестировать обучающихся как за всю теоретическую дисциплину, так и по ее разделам и отдельным темам. У преподавателей появился обучающий комплекс ПДД-ТВ, в составе которого содержится многообразие схем, рисунков, фотографий, анимационного и видео материала.

Третий этап. По мере развития интернета появились персонализированные программы для смартфонов и планшетов, позволяющие обучающимся изучать теоретический курс программы подготовки водителей с решением

тестовых задач, а также самостоятельно проводить контроль знаний по темам и разделам в онлайн режиме. Преподаватель, в свою очередь, может удаленно контролировать объем выполненного тестирования и результативность самоконтроля каждого обучающегося.

Несомненно, цифровая трансформация знаний повышает качество подготовки водителей, однако, необходимо отметить еще один аспект, влияющий на этот процесс.

Современные обучающиеся – есть продукт информационного общества, погруженного в медиа среду. Это привело к тому, что для них характерно «клиповое» мышление и восприятие информации не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий. Работа в сети предполагает многозадачность, что ведет к переходу от линейной модели мышления к сетевой, и тогда обычная линейная подача материала тормозит развитие обучающихся [3].

Педагогам в современных условиях требуется осознать, что в эпоху информационного общества не надо учить так, как учили нас, необходимо находить пути взаимодействия с обучающимися, сформированными этой эпохой, что обусловило развитие личностно-ориентированной педагогики в целом и **личностно-ориентированного подхода** в частности [4].

Исходя из этого, требуется совершенствование всей образовательной деятельности, формирование новой системы взаимодействия «преподаватель – обучающийся», а не подстраивать «современного» обучающегося под «устаревшего» преподавателя.

*Таким образом, с учетом трансформации современных обучающихся и развития компьютерных технологий в образовании появилась необходимость совершенствовать образовательный процесс для повышения качества подготовки водителей.*

Основа, на которой возможно совершенствование существующей образовательной деятельности, характеризуется возможностью пробудить жела-

ние учиться и научить учиться, а также творческим подходом преподавателя к проведению занятий. *Платформой для достижения результата* является высокий профессионализм преподавателя, постоянное его развитие и совершенствование, а *стимул для ее создания* – постоянно смотреть на себя глазами обучающегося [5].

Одним из основных методов обучения в рамках личностно-ориентированного подхода выступает диалог, происходящий через общение, совет, совместное обсуждение, акцентируя внимание на личных достижениях обучающихся.

Наиболее значимые рекомендации при реализации личностно-ориентированного подхода [6]:

- обучающийся должен понимать применимость знаний и их практическую пользу;
- в образовательном процессе обучающийся должен иметь возможность эффективно действовать, создавать или конструировать новое знание вместо воспроизведения или применения старого;
- учебный материал должен быть структурированным и простым для понимания;
- материал должен быть визуализированный, так как это более эффективно чем текстовый, чем мастерство речи преподавателя;
- обучающимся важен результат, они противятся многократному повторению материала, как только начинают понимать его суть;
- разумная взаимосвязь между затраченным временем, количеством полученной информации и «выгодой», извлекаемой из этой информации;
- каждый этап обучения должен завершаться подведением итогов, после которого четко ставится задача следующего этапа;
- похвала и награды – мотивирующий элемент, а их отсутствие может «выбить» обучающегося из образовательного процесса;

– обучающиеся могут воспользоваться поисковыми системами и показать более глубокие знания, чем у преподавателя, важно дать возможность продемонстрировать это.

Рассмотрим, каким образом реализуется **лично-ориентированный подход** в ходе изучения учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» на кафедре автомобильной техники Военной академии.

*Пониманию обучающимися применимости знаний и их практической пользы* способствует стимулирование обучающегося к изучению дисциплины, что в свою очередь пробуждает желание учиться. В этом помогают четко поставленные цели обучения. Исходя из «клипового» мышления обучающихся, необходимо кратко и четко поставить цель обучения и задачи для ее достижения. Цель обучения – стать не просто водителем, а хорошим водителем. Хороший водитель – это не только тот, кто сам не совершит ДТП, но и не попадет в ДТП, совершаемое другим. Для этого мало знать правила дорожного движения (ПДД), нужно их понимать и научиться применять на практике. А чтобы облегчить себе обучение, необходимо с самого первого дня наблюдать за дорожным движением. Опыт показывает, что такая цель подкупает своей простотой и конкретным, вполне ощутимым результатом. Если такую цель периодически напоминать (повторять), то стимулирование к учебе значительно усиливается.

Один из методов стимулирования к учебе является доведение обучающимся результатов сдачи экзаменов предыдущих групп как в Военной академии, так и в ГАИ. Такое доведение результатов производится в виде разбора с подробным конкретным анализом и призывом учиться на чужих ошибках [2].

Помимо вышеизложенного, каждое занятие начинается с обоснования важности изучаемого учебного материала. Влияние изучаемых вопросов на безопасность дорожного движения, к чему приводит незнание или невыполнение предстоящих изучению положений ПДД. Обязательно приводятся

примеры из водительской практики (собственной и заимствованной), а также моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций (от простых до сложных) [5].

Хорошо стимулирует разбор ситуаций, происходящих на практических занятиях по управлению автомобилем в городских условиях, возникающих при невыполнении положений ПДД. На учебных занятиях в процесс управления автомобилем в экстренных случаях всегда вмешается мастер по обучению управлению, и ошибка обучающегося будет исправлена, а при самостоятельном управлении автомобилем этого не произойдет и возможно совершение ДТП.

В образовательном процессе обучающимся предоставляется возможность эффективно действовать, создавать или конструировать новое знание вместо воспроизведения или применения старого. То есть, важно чтобы соблюдалось условие – *обучающийся в центре внимания*, при котором преподаватель существует для обучающегося, а не наоборот. Самые прочные знания те, которые обучающийся приобрел сам, задача преподавателя способствовать этому.

Реализации данной задачи способствует использование методов проблемного обучения.

Наиболее простой метод – проблемное изложение учебного материала на занятии, когда преподаватель ставит проблемные вопросы (Каким образом безопасно выполнить поворот? Каким образом безопасно выполнить перестроение из одной полосы движения в другую? Как правильно выбрать безопасную скорость движения и что при этом учитывать?), выстраивает проблемные задачи и сам их решает; обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Затем преподаватель обращается к соответствующему пункту ПДД и показывает, что в нем задача решена также. Либо предлагает обучающимся прочитать пункт ПДД и определить есть ли разница в решении поставленного вопроса.

Второй метод – обучающиеся под руководством преподавателя решают поставленные задачи. Преподаватель продумывает проблемные вопросы, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний. Это означает, что вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения у обучающихся и целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель задает наводящие вопросы, дает возможные «подсказки», затем подытоживает главное, опираясь на ответы обучающихся. Разрешив проблемную ситуацию, преподаватель предлагает обратиться к соответствующему пункту ПДД и посмотреть каким образом решается данная задача. Оказывается, требования ПДД совпадают с путем решения проблемного вопроса обучающимися. Это свидетельствует о логичности и целесообразности требований ПДД.

Самая распространенная методика изложения учебного материала заключается в том, что ПДД изучаются, как правило, по главам, а каждая глава рассматривается по пунктам, т. е. материал подается небольшими объемами (клипами). В свою очередь несколько глав объединяются в темы (блоки), а блоки складываются в модули. Такое построение обеспечивает *структурированность материала*, он становится простым для понимания, а ключевые моменты выделяются визуально.

Для обеспечения *визуализации материала* предназначена специально созданная программа ПДД-ТВ. Преподаватель излагает (зачитывает) пункт ПДД и затем поясняет его с использованием рисунков, иллюстраций, фотографий, коротких видеороликов.

Обучающимся в ходе образовательного процесса важен результат, они противятся многократному повторению материала, как только начинают понимать его суть. Опыт показывает, что при подаче учебного материала по пунктам ПДД (один пункт – маленький клип), ненужно долго его «разжевывать», обучающийся понял суть и «отключается», т. е. перестает воспринимать объяснения. Учебный материал воспринимается обучающимися по-разному: кто-то понял суть и начинает «отключаться», а кто-то еще не успел

разобраться. Возникает противоречие, не упустить одних, и дать разобраться другим, которое разрешается использованием ситуационных задач по данному пункту всем составом группы. Первым интересно проверить себя (правильно ли усвоен материал), вторым – на практических примерах быстрее прийти до сути.

Определенный вклад в получение хороших результатов обучения вносит использование блочно-модульной системы контроля знаний. Сущность ее заключается в том, что обучающиеся, изучив первую тему, отчитываются за нее (тематический контроль № 1 (блок 1)), изучив вторую тему – отчитываются (тематический контроль № 2 (блок 1)), затем проводится комплексный контроль № 1, 2, состоящий из тем № 1 и № 2 (модуль 1), изучив третью тему – отчитываются за нее (тематический контроль № 3 (блок 3)), затем проводится комплексный контроль № 1, 2, 3 (модуль 2), и так далее. Такая система вынуждает обучающихся не только изучать текущую тему, но и постоянно повторять ранее изученный материал. Помимо этого, такая система обеспечивает *разумную взаимосвязь между затраченным временем на изучение, количеством полученной информации и «выгодой», извлекаемой из этой информации*. Обучающиеся вынуждены готовиться столько, сколько необходимо для отчета по блокам и модулям.

*Каждый этап обучения (изучение очередного блока) завершается подведением итогов (отчетом по блоку и модулю) и осознанием обучающимися степени достижения цели обучения на этом этапе, после чего четко ставится задача следующего этапа.*

Преподаватель обязательно замечает успехи каждого обучающегося. При принятии отчета по теме, проведении контрольных работ необходимо отмечать делающих успехи, за правильный ответ на поставленный вопрос, за правильное решение ситуационной задачи – хотя бы несколько слов похвалы и достойная отметка. *Похвала и награды – мотивирующий элемент,*



*а их отсутствие может «выбить» обучающегося из образовательного процесса.*

*Обучающиеся могут воспользоваться поисковыми системами и показать более глубокие знания, чем у преподавателя, важно дать возможность продемонстрировать это.* Преподаватель должен умело и мудро руководить процессом, а не «знать все» и настаивать на своей правоте. Если обучающийся представил «новую» информацию, значит, он глубоко интересуется изучаемым, за это необходимо поощрять, а не воспринимать как оскорбление. Вы как преподаватель сумели глубоко заинтересовать обучающегося.

Большое значение на результаты обучения оказывает умение обучающихся учиться. На кафедре, для обучающихся разработана *методика самостоятельной работы для подготовки к отчетам по блокам и модулям, а также для подготовки к экзаменам.* Суть методики заключается в том, что обучающиеся не просто изучают ПДД, а по специальным компьютерным программам решают ситуационные задачи, закрепляя на практике умение применять ПДД. При решении задач требуется обязательное соблюдение следующих условий: в ходе решения тестов каждую совершенную ошибку рассматривать как совершение ДТП на дороге; если в тесте допущена ошибка, открыть учебник и изучить этот вопрос вникнув с самую суть, таким образом, чтобы со второй попытки ответить правильно. Самое сложное – это убедить обучающихся исключить «натаскивание» на решение ситуационных задач, а работать осознанно, досконально разобраться с каждым теоретическим положением, потому что только твердое знание ПДД, понимание их сути и умения применять позволит принять правильное решение в любой обстановке на дороге.

*Таким образом,* повысить качество подготовки водителей в рамках совершенствования образовательного процесса возможно при реализации **лич-**

**ностно-ориентированного подхода**, для чего необходимо выполнить следующие условия:

- преподаватель существует для обучающихся, а не наоборот. Преподаватель должен подстраиваться под современного обучающегося;
- постоянное стимулирование обучающихся к учебе (обоснование важности изучаемого материала, доведение результатов сдачи других групп, анализ причин неудач, подведение итогов);
- творческий подход к проведению занятий, с четким пониманием того, что самые прочные знания те, которые обучающийся приобрел сам;
- научить обучающихся правильно учиться (методика самостоятельной работы, методика подготовки к экзаменам).

### **Литература**

1. Сведения о состоянии дорожно-транспортной аварийности в Республике Беларусь в 2022 году : аналит. сб. / под общ. ред. Ю. Г. Назаренко. – Минск : Гл. упр. ГАИ М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2022. – 94 с.
2. Цыганков, В. Н. Методологические аспекты подготовки курсантов к экзаменам по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» / В. Н. Цыганков, В. В. Грубеляс, В. П. Ковалев // Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы : сб. науч.-метод. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – № 61. – С. 128–133.
3. Жук, А. И. Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования / И. А. Жук, О. А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 3–9.
4. Тамело, В. Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: моногр. / В. Ф. Тамело. – Минск : БНТУ, 2008. – 224 с.
5. Цыганков, В. Н. Методологические аспекты совершенствования практических занятий по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» /

В. Н. Цыганков, В. В. Грубеляс, В. П. Ковалев // Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы : сб. науч.-метод. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – № 60. – С. 102–105.

6. Науменко, Ж. Н. Взаимодействие в системе «учитель-ученик» в эпоху цифровой трансформации образования / Ж. Н. Науменко // Цифровая трансформация образования : науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. : электр. сб. тез. докл. / ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2018. – С. 136–142. – Режим доступа: [http://dtconf.unibel.by/doc/Conference\\_2018.pdf](http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2018.pdf). – Дата доступа: 22.12.2022.

7. Станюленис, О. О. Информатизация как предпосылка необходимости непрерывного образования [Электронный ресурс] / О. О. Станюленис, Д. Н. Коваль // Цифровая трансформация образования : науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. : электр. сб. тез. докл. / ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2018. – С. 195–197. – Режим доступа: [http://dtconf.unibel.by/doc/Conference\\_2018.pdf](http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2018.pdf). – Дата доступа: 22.12.2022.