

следует в первую очередь выявить критерии и показатели, по которым можно будет определить сформированность качества.

На основании анализа работ по проблеме формирования профессиональной самостоятельности определена система критериально-показательных признаков уровней формирования профессиональной самостоятельности у студентов технического университета в процессе обучения:

а) *профессиональный кругозор* (разносторонность и глубина профессиональных знаний; устойчивый интерес к будущей профессиональной деятельности);

б) *профессиональное мышление* (способность к самостоятельному и аргументированному оцениванию учебно-профессиональных действий; соотнесенность оценочных суждений с требованиями профессиональной сферы; интеллектуальная активность (умение отстаивать точку зрения, находить конструктивные пути решения профессиональных задач));

в) *система учебно-профессиональных ценностей* (гармония личных и профессиональных интересов; устойчивая ориентация на учебно-профессиональные ценности);

г) *система учебно-профессиональных потребностей* (самореализация; участие в жизни коллектива; ответственность);

д) *эмоциональная отзывчивость* (способность идентифицироваться с коллегами в процессе профессиональной деятельности; способность к саморегуляции);

е) *способность к профессиональному самоопределению* (наличие временной и смысловой перспективы; определение профессиональных ориентаций; избирательность отношения к воздействиям коллектива; умение самоопределиваться в оценке профессиональных ситуаций);

ж) *активная профессиональная позиция* (участие в самоуправленческой деятельности и деятельности коллектива; самореализация своего потенциала).

УДК 371

Контрольно-тестирующий комплекс по учебной дисциплине как средство диагностики профессиональной компетентности обучающихся

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

Белорусский национальный технический университет

Деятельностно-компетентностный подход как методологическая основа практико-ориентированного образования по отношению к результатам образования составляет ядро современных образовательных

реформ, а реализация данного подхода рассматривается как ключевое направление совершенствования качества образования. Поэтому деятельностно-компетентностный подход стал концептуальным основанием нового поколения государственных образовательных стандартов специальностей, на которые в настоящее время перешли учреждения высшего образования. Переход на стандарты третьего поколения ставит перед учреждениями высшего образования, в том числе и задачу по разработке фондов оценочных средств.

Одним из элементов контрольно-оценочного комплекса и самых эффективных средств для оценки освоения учебной дисциплины на уровнях «знать» и «уметь» являются материалы в тестовой форме. С помощью этих материалов обеспечиваются одинаковые условия проведения процедуры оценивания подготовки студентов, происходит быстрая обработка данных, полученные результаты наглядно и эффективно показывают уровень освоения учебного материала как для одного студента, так и для группы в целом.

Контрольно-тестирующий комплекс, как правило, дополняет учебное издание или является элементом учебно-методического комплекса, в нем представляются практические материалы по всем аспектам изучаемой учебной дисциплины: тесты, вопросы для самопроверки, задачи и т.п. Контрольно-тестирующий комплекс по учебной дисциплине должен включать в себя определение исходного уровня подготовки студентов; материалы для самоконтроля; проверку готовности к переходу к следующей теме; материалы к итоговому и промежуточному контролю по учебной дисциплине на основе тестовых и иных видов заданий (моделирующих, вычислительных и т.п.) и др.

Контрольно-тестирующий комплекс должен быть рассчитан на разный уровень подготовки студентов и для разных этапов образовательного процесса.

УДК 621.941.1

Точность поверхностей, обработанных точением с асимметричными колебаниями инструмента

Шелег В.К., Данильчик С.С.

Белорусский национальный технический университет

На точность обработки при точении с асимметричными колебаниями инструмента могут влиять факторы, связанные с самим вибрационным процессом. Оценку их влияния на точность обработки проведем по результатам контроля точности диаметральных размеров, отклонения от круглости и профиля продольного сечения. С этой целью обработана