

Самооценка сформированности качеств руководителя студентами дневной формы обучения

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Целью образования является не только подготовка специалиста, но и развитие качеств руководителя. Р. Стоцилл выделил следующие качества: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, креативность, предприимчивость, ответственность, независимость, гибкость поведения, общительность.

Студентам 2 курса инженерных специальностей Белорусского национального технического университета было предложено проранжировать уровень развития данных качеств личности при поступлении в вуз и в конце 2-го года обучения.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что при поступлении самыми развитыми качествами студенты отметили (в порядке убывания):

- ответственность,
- эмоциональная уравновешенность,
- общительность,
- уверенность в себе,
- предприимчивость,
- гибкость поведения,
- креативность,
- доминантность,
- независимость.

В настоящее время студенты отметили у себя следующие качества: общительность, ответственность, уверенность, доминантность, уравновешенность, независимость, креативность, гибкость, предприимчивость. Коэффициент корреляции составил 0,43. Это говорит о среднем уровне самооценки сформированности качеств руководителя.

Можно также отметить, что на первых местах находятся личностные качества, которые быстрее всего проявляются в коллективе и могут развиваться благодаря не только изучению дисциплин социально-гуманитарного блока, но и успешному процессу адаптации в вузе. Последние позиции занимают креативность и предприимчивость, так как эти качества требуют знаний по специальным дисциплинам, а этих знаний пока что не хватает. Так же наблюдается, что такое качество как ответственность, надежность в выполнении заданий и общественных поручений оценивается как развитое и не меняет своих позиций.