

**Ситуационно-контекстный подход
в процессе подготовки педагогов-инженеров**

Аксенова Л.Н., Боровская Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В качестве методологической основы формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров принимаем, наряду с компетентностным, ситуационно-контекстный подход, который предполагает проектирование и реализацию системы учебных профессионально ориентированных ситуаций, отражающих сущность и содержание профессиональной деятельности специалиста.

В основе ситуационно-контекстного подхода лежит теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий), которая делает акцент на то, что необходимо осуществлять подготовку специалиста с максимальным учетом его будущей профессионально-предметной среды. Единицей содержания в контекстном обучении выступает учебная ситуация.

Например, в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» разрабатывается и апробируется система ситуационных задач, решение которых позволит студентам определиться в собственных потребностях и интересах, смыслах и ценностях, научиться работать самостоятельно и в творческой команде, организовывать собственную учебно-исследовательскую и творческую деятельность на основе рефлексивно-критического отношения.

В процессе прохождения педагогической практики студенты демонстрируют свою готовность эффективно решать педагогические ситуации, которые возникают в реальных условиях учреждения образования, и самостоятельно разрабатывают учебные профессионально ориентированные ситуации в рамках преподаваемой учебной дисциплины.

В зависимости от ведущих функциональных возможностей ситуации для формирования профессиональной компетентности можно разделить на следующие виды: ситуации формирования мотивов профессиональной деятельности, ситуации формирования профессиональных знаний, ситуации формирования профессиональных умений, навыков, ситуации формирования профессиональных ценностных ориентаций, ситуации формирования профессионально важных качеств личности, ситуации формирования опыта творческой деятельности.

Таким образом, реализация ситуационно-контекстного подхода создает принципиально новую дидактическую основу для формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров.