

- умение делать сравнения, выводы, аналитические заключения;
- культура речи;
- эмоциональная убедительность;
- использование различных технических средств и раздаточных материалов (таблиц, схем, слайдов и т.д.) *при выполнении контрольных работ:*
- полнота раскрытия вопроса и правильный ответ при решении задачи;
- логическая последовательность решения задачи;
- аккуратность оформления.
- при выполнении письменных заданий (реферата, курсовой работы):*
- полнота раскрытия вопросов;
- целостность, системность, логическая последовательность;
- умение делать правильные выводы и заключения;
- аккуратность оформления письменной работы;
- подготовка материала с помощью компьютерной техники.

**2. Формирование итоговой оценки.**

Итоговая оценка формируется по 10-балльной шкале. Она складывается из отдельных работ и видов деятельности, которые также оцениваются по 10-балльной шкале, но в итоговую оценку они включаются с определенным весом, задаваемым в процентах от общей суммы.

Экономисту важно иметь устойчивые навыки решения разнообразных вычислительных задач и умение быстро принимать правильные решения. Удобнее всего проверять эти навыки и умения при помощи письменной формы контроля.

Устная проверка знаний – экзамен – остается самой важной частью итоговой оценки по дисциплине "Экономика предприятий торговли", так же как и по многим дисциплинам, изучаемым на факультете экономики и управления торговлей. Ведь умение демонстрировать знания в форме диалога так необходимо в практической жизни.

Вид работ	Удельный вес оценки вида работы, %
Контрольная работа № 1	10
Контрольная работа № 2	10
Средний балл на практических занятиях	5
Посещаемость лекций, семинарских и практических занятий	5
Курсовая работа	20
Экзамен в конце изучения курса	50
Всего	100

**3. Стимулы и санкции.**

Получение баллов за:

- участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах + 1 балл;
- занятие в тематических и предметных кружках, СНО (студенческих научных отрядах) + 1 балла;
- выполнение индивидуальных заданий, научных работ + 0,5 балла.

Снятие баллов за:

- отсутствие на занятиях по неуважительной причине – 0,1 балла за каждый час;
- невыполнение поручений преподавателя – 0,5 балла.

**4. Рейтинговый контроль диагностики знаний студентов.**

Рейтинговый контроль знаний в системе накопительной итоговой оценки предусматривает определение степени усвоения материала и качества учебной работы студента, для чего рекомендуется определять уровень знаний студентов:

**0 уровень** (соответствует "1-3" по 10-тибальной шкале). Студент не владеет учебным материалом на репродуктивном уровне.

**1 уровень** (соответствует "4" по 10-тибальной шкале). Студент владеет учебным материалом на репродуктивном уровне или владеет частью учебного материала.

**2 уровень** (соответствует "5-6" по 10-тибальной шкале). Студент владеет учебным материалом на уровне понимания.

**3 уровень** (соответствует "7-8" по 10-тибальной шкале). Студент владеет определенным объемом учебного материала, способен его анализировать, но не имеет достаточных знаний для формулирования выводов, сравнения теоретических знаний с практикой.

**4 уровень** (соответствует "9-10" по 10-тибальной шкале). Студент свободно владеет учебным материалом на основе изучения основной и дополнительной литературы, аргументирует свои высказывания, проявляет творческий подход к выполнению индивидуальных и коллективных заданий при самостоятельной работе.

1. Прыгун И.В. Формирование итоговой оценки по курсу "Ценообразование"// Инновационные технологии обучения в системе подготовки кадров экономического профиля: Тез. докл. науч.-метод. конф. проф.-препод. состава, Минск, 3 апреля 2002 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь. Белор. гос. экон. ун-т; Редкол.: Бондарь А.В. и др. – Мн.: БГЭУ, 2002. – С. 203-204.
2. Прыгун И.В. О применении накопительной системы оценки знаний студентов в преподавании экономических дисциплин// Инновационные технологии образования взрослых: Маг. Респ. науч.-практ. конф., 17-18 марта 2005 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь. Белор. национ. техн. ун-т. Респ. ин-т инновац. технологий; Под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина. – Мн.: БНТУ, 2005. – С. 151-152.

УДК 378

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**В.И. Молочко, Л.Н. Аксенова**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

*Компетентностный подход к деятельности преподавателя общепрофессиональных и специальных предметов (дисциплин), курсов повышения квалификации предполагает выделение групп компетенций педагога. Нами определены требования к различным модулям компетенций педагога (макрокомпетенции, мезокомпетенции, микрокомпетенции).*

Сфера образования Республики Беларусь представляет собой сложную многокомпонентную систему, которая обеспечивает необходимые условия для непрерывного развития человека, его профессионального становления и совершенствования. Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, а в связи с этим и система повышения квалификации, в после-

днес время нуждаются в более компетентных педагогических работниках.

Возросла актуальность вопроса об определении компетенций преподавателя. В словаре иностранных слов указывается, что термин "компетенция" (лат. *competentia* – соответствие, соразмерность) означает круг полномочий какого-либо учреждения или лица, круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями, опытом. В учебно-консультационном пособии "Менеджмент в профессиональном образовании" компетенция характеризуется как набор конкретных умений и знаний, сопровождаемый готовностью применять эти знания и умения на рабочем месте в соответствии с функциональными требованиями [5].

Указанные в квалификационном справочнике [2] должностные обязанности преподавателя профессионально-технического и среднего специального учебного заведения, а также учет особенностей национальной системы образования и международного опыта, позволили нам построить компетентностную модель преподавателя, в которой компетенция на уровне специальности – это макрокомпетенция, состоящая из совокупности функциональных мезокомпетенций, которые в свою очередь, состоят из операционных микрокомпетенций.

**Макрокомпетенция** преподавателя учреждения профессионально-технического и среднего специального образования – формирование у обучаемых знаний, умений и качеств личности в соответствии с государственными образовательными стандартами, обеспечение профессионального становления обучаемых и их развития. **Мезокомпетенции** преподавателя предполагают наличие у него деятельностных возможностей. Главные из них следующие:

**Преподавательская деятельность:** владеть современными методами и методиками теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам (дисциплинам), организовывать, оценивать и корректировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного подхода и теории развивающего обучения; совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий; владеть современными методами и методиками идеологического и нравственного воспитания обучаемых; организовывать конструктивное педагогическое общение; соблюдать права обучаемых, оказывать им педагогическую поддержку.

**Учебно-методическая деятельность:** умения разрабатывать нормативную, учебно-программную документацию (учебные планы, программы и т.п.); учебно-методические комплексы и адаптировать их к реальным условиям; внедрять в учебно-воспитательный процесс педагогические технологии, автоматизированные средства обучения, быть способным создавать и развивать материально-техническую базу учреждения образования.

**Организационно-управленческая деятельность:** осуществлять перспективное и текущее планирование учебной, производственной, воспитательной работы; быть способным участвовать в организационно-методической деятельности учреждения образования (в работе педагогического совета, методических комиссий, творческих объединений педагогов и др.); быть способным обеспечивать качество профессионального обучения и воспитания в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам; готовить доклады, методические разработки, мате-

риалы к профессиональным конкурсам и смотрам; поддерживать и контролировать трудовую и производственную дисциплину.

**Познавательная деятельность:** уметь анализировать проблемы профессионального образования, техники и технологии; обладать базовыми научными знаниями и уметь применять их для решения теоретических и практических задач; владеть методами научного познания, системным и сравнительным анализом; уметь работать с компьютерной техникой; владеть современными методами поиска, обработки и использования информации; быть способным порождать новые идеи; владеть лингвистическими навыками (устная и письменная коммуникация) и иностранным языком как средством профессионального общения.

**Научно-исследовательская деятельность:** быть знакомым с методами педагогических и технических исследований; организовывать и проводить педагогический и технический эксперимент, интерпретировать результаты исследования; организовывать и проводить мониторинг качества учебно-воспитательного процесса; проводить научно-исследовательскую работу.

**Проектно-конструкторская и производственно-технологическая деятельность:** работать с технической и справочной литературой; обладать графическими навыками; знать современный уровень техники и технологии по направлению специальности; быть способным проектировать новые материальные объекты или создавать новый интеллектуальный продукт; анализировать состав, структуру и принципы работы технических объектов; знать и соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

Наряду с сугубо профессиональными компетенциями, преподаватель должен выполнять компетенции, связанные с деятельностью в поликультурном обществе.

**Компетенции в сфере общественной деятельности:** проявлять качества гражданина; выполнять роли избирателя, члена социальной группы, коллектива; уметь анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей профессиональной деятельности.

**Компетенции социального взаимодействия:** быть способным к социальному взаимодействию на основе норм и ценности общества, государства; уметь работать в коллективе, команде.

**Компетенции саморазвития и здоровьесбережения:** быть способным к критике и самокритике; быть мобильным; уметь работать самостоятельно, нести персональную ответственность за результаты труда; владеть культурой мышления, речи, общения; владеть доступными методами здоровьесбережения; быть способным к повышению своего уровня профессионального мастерства в течение всей жизни.

Очевидно, что успешность (уровень) деятельности преподавателя находится в прямой зависимости от степени овладения им вышеуказанными компетенциями. Известны следующие уровни индивидуальной педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой):

- репродуктивный, когда внимание преподавателя сосредоточено главным образом на учебной информации безотносительно к другим элементам педагогической системы (учащийся воспринимается как фон);
- адаптивный, когда педагог умеет одну и ту же информацию предъявить разными способами, адаптируя ее к индивидуальным особенностям восприятия учащихся;

- локально-моделирующий знания и умения, когда педагог относится к учащемуся как к субъекту учебно-познавательной деятельности, а не только как к объекту педагогического воздействия;
- системно-моделирующий знания и умения, когда к педагогу приходит осознание того, что целью образования является формирование профессиональной позиции у учащихся;
- системно-моделирующий творчество, когда для педагога "точкой отсчета" при формулировании педагогических задач становится сам учащийся и те классы задач, которые ему предстоит самостоятельно решать в будущей профессиональной деятельности.

С учетом накопленного нами опыта, мы можем констатировать, что преподаватели анализируют педагогический процесс различными способами, что определяет степень абстракции в описании явлений действительности (по В.И.Беспалько):

- степень *феноменологическая*: внешнее, описательное изложение фактов и явлений, каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств с использованием преимущественно естественного (житейского) языка;
- степень *аналитико-синтетическая, предсказательная*: элементарное объяснение явлений и свойств объектов, известны закономерности, сущность и свойства объектов и явлений, то есть создаются условия для предсказания направленности и возможных исходов явлений и процессов с использованием понятийного языка педагогики;
- степень *прогностическая*: моделируются педагогические процессы, известны основные законы функционирования объектов, используется аналитический язык педагогики и общенаучные методы познания;
- степень *аксиоматическая*: явления объясняются с проникновением в их сущность, при этом возможен точный и долгосрочный прогноз и объяснение прогноза.

Преподаватели, работающие на репродуктивном и адаптивном уровне педагогической деятельности, при анализе педагогического процесса используют такие методы как наблюдение, беседа, сбор информации (феноменологическая степень абстракции). Преподаватели, работающие на локально-моделирующем уровне педагогической деятельности, используют методы анализа и синтеза, сравнения и обобщения (аналитико-синтетическая степень абстракции). Преподаватели, работающие на уровне системно-моделирующем знания, используют системный подход, моделирование и др., которые позволяют прогнозировать результаты педагогического влияния (прогностическая степень абстракции).

Таким образом, в познании педагогического процесса педагог делает переход от констатации фактов и явлений к предсказанию возможных исходов процессов и от него к точному прогнозу. Но при этом, мы считаем, что самая высокая степень абстракции в описании педагогических явлений и процессов педагогами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования освоена не достаточно. Курсы повышения квалификации могут обеспечить процесс повышения уровня компетентности педагогических работников, развитие их субъектной позиции.

*Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по освоению методов научного прогнозирования результатов педагогического процесса на основе рефлексивного отношения к своей профессиональной деятельности* должен осуществлять преподаватель курсов повышения квалификации – это его миссия.

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высш. шк., 1989. – 166 с.
2. Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Мн.: РИВШ, 2005. – 82 с.

УДК 371.113+371.14+37.01

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.Н. Ирхин

Белгородский государственный университет

Е.А. Богачева

Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов  
Белгород, Россия

*Актуальность подготовки руководителей школ в системе повышения квалификации к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса определяется стихийным, научно не обоснованным характером преобразований в контексте решения вопроса сохранения и укрепления здоровья школьников. Разработанная в БелРИПКППС технология подготовки руководителей школ к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса позволяет определить алгоритм организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников с учетом особенностей образовательного учреждения, состояния макро- и микросреды, проводить анализ, корректировку, мониторинг работы школы по сохранению здоровья учащихся. "Проектирование здоровьесберегающего образовательного процесса" повышает уровень профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в вопросах обеспечения здоровья, что влияет на снижение школьных факторов риска и улучшение состояния здоровья учащихся.*

Гуманистическое обновление системы образования в условиях социально-экономических и демократических реформ в России выдвигает задачу воспитания, обучения и развития здорового человека в разряд приоритетных. Массовой школе в решении этой социально-педагогической проблемы отводится ключевая роль в Концепции демографического развития Российской Федерации до 2015 года, в Национальной доктрине образования страны и в Национальных проектах "Здоровье" и "Образование". Вместе с тем, функционирующая на фоне социально-экономических, духовно-нравственных и экологических потрясений система школьного образования, сориентированная на интеллектуализацию, стала фактором, сдерживающим гуманистическое обновление и поступательное развитие российского общества.

Как показывает анализ исследовательских материалов школ Белгородской области, проведенный нами в 2005-2006 годах, большинство руководителей и педагогов понимают важность обновления педагогических систем. В то же время только треть руководителей образовательных учреждений и менее половины учителей инновацию в сфере педагогики здоровья считают приоритетной базовой ценностью образования, остальные – "одной из важных задач наряду с другими".