

ки связанных знаний, имеющих практическое применение и помогающих осмысливать явления и факты окружающей жизни.

Педагоги-реформаторы придавали огромное значение использованию разнообразных методов и приемов обучения, стимулирующих активность обучаемых. Опираясь преимущественно на индукцию, педагог ведет ученика от фактов к выводам и обобщениям, развивает его логическое мышление, стимулирует желание и умение самостоятельно добывать знания.

Идейным вдохновителем реформаторской педагогики во Франции в конце XIX столетия являлся Эдмон Демоллен – историк, социолог и педагог, выступавший за создание сельских средних частных школ-интернатов, которые должны воспитывать разносторонне развитых людей, способных стать активными деятелями в различных областях общественной жизни. Особое значение он придавал развитию воли, активности, инициативы и самостоятельности обучаемых, готовя их тем самым к взрослой жизни.

Согласно Э. Демоллену, условия и отношения современной жизни внутри общества постоянно изменяются. Задачей человека, по убеждению Э. Демоллена, является умение приспособиться к прогрессу, "что есть не просто его выгода, но и обязанность" [2, с. 74]. В постоянно изменяющихся условиях человек должен опираться лишь на самого себя, обходиться без посторонней поддержки и не теряться при каких бы то ни было обстоятельствах. В 1889 году им была открыта школа Рош – заведение в своем роде уникальное, непохожее на прочие учебные заведения. Э. Демоллен взял за основу систему английских государственных школ, славившихся тогда высоким уровнем образования, и при этом обогатил принципы их действия собственными творческими идеями.

В каждом из своих питомцев стремился в первую очередь видеть личность, справедливо полагая, что качественное образование невозможно без доверительных отношений между тем, кто учит, и теми, кого учат. Для реализации сформулированного принципа необходимо перейти на качественно новый этап взаимодействия между обучаемым и педагогом: учитель должен не только давать уроки по разным научным предметам, но и проводить с воспитанниками свободное от учебы время. Благодаря такому постоянному взаимодействию "между ними устанавливаются отношения, очень похожие на те, которые существуют между детьми и отцом, который интересуется как их учением, так и играми и вообще всей их повседневной жизнью" [2, с. 111].

Установление доверительных, близких отношений между учителем и учеником также достигается благодаря особым приемам школьного обучения. Он состоит в активном вовлечении всех обучаемых в учебный процесс, что реализуется благодаря особому способу ведения урока. Вся работа в классе проходит под постоянным наблюдением учителя, который ходит в это время среди учеников, то отвечая на вопросы, с которыми к нему обращаются, то помогая ученикам разобраться в какой-нибудь трудности, исправляя неправильные приемы работы, ободряя старательных и подтягивая ленивых. Таким образом, учитель остается в постоянном общении с учениками. По утверждению Э. Демоллена, это единственный педагогический прием, о котором упоминал еще Монтень – "шлифовка мозга ученика посредством мозга учителя" [2, с. 112].

Возникнув и развиваясь в процессе пересмотра традиционных педагогических установок в пользу обогащения содержания и активизации учебного процесса, реформаторская педагогика послужила важным обоснованием обновления содержания образования, его форм, средств, методов и приемов в первой половине XX столетия. Мно-

гие идеи педагогов-реформаторов явились основополагающими принципами современной концепции интерактивного обучения, к которым мы относим следующие:

- внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе активных методов обучения, позволяющих повышать интеллектуальную и эмоциональную активность обучаемых;
- отказ от традиционной системы взаимоотношений между педагогом и обучаемым, основанной на доминировании педагога и безукоризненном подчинении ему воспитанника и переход к установлению между ними доверительных, дружеских отношений с сохранением учительского авторитета;
- постулирование необходимости связи процесса обучения с жизнью, что позволяет рассматривать процесс обучения как подготовку к взрослой, самостоятельной жизни воспитанника, человека активного, творчески мыслящего и преобразовывающего действительность;
- признание исключительной роли личного практического опыта обучаемого в усвоении учебных знаний;
- приспособление учебно-воспитательного процесса к интересам и стремлениям учеников.

Очевидным является тот факт, что обращение к зарубежному педагогическому наследию прошлого обогащает современную отечественную науку новым конструктивным знанием, что бесспорно полезно в контексте проводимых в системе высшего образования Республики Беларусь преобразований, направленных на улучшение качественных показателей, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса вуза.

1. Валесва Р.А. Реформаторское движение в зарубежной педагогике конца 19 – начала 20 вв.: методические рекомендации для студентов педагогических вузов по истории и философии образования. – Казань: КГПУ, 1998. – 49 с.
2. Демоллен Э. Новое воспитание: реформа среднего образования с заменой классицизма более практическим обучением, имеющим в виду всестороннее развитие духовных и физических способностей ученика. – М., 1900. – 232 с.
3. Феррьер А. О новой школе. – М., 1912. – 62 с.

УДК 378.146.1:339

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ В РЕЙТИНГОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ

**И.В. Прыгун**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Беларусь*

*Рассмотрены концептуальные вопросы авторской методики формирования итоговой оценки на основании кумулятивного подхода, апробированные в учебном процессе с использованием рейтинговой технологии при преподавании дисциплины "Экономика предприятий торговли" на факультете экономики и управления торговлей БГЭУ.*

1. Определение критериев оценки.

В качестве критериев оценки выступают: *при устных ответах:*

- полнота раскрытия вопроса;
- логика изложения;
- использование основной и дополнительной литературы (учебников, учебных пособий, журналов, материалов периодических изданий);

- умение делать сравнения, выводы, аналитические заключения;
- культура речи;
- эмоциональная убедительность;
- использование различных технических средств и раздаточных материалов (таблиц, схем, слайдов и т.д.) *при выполнении контрольных работ:*
- полнота раскрытия вопроса и правильный ответ при решении задачи;
- логическая последовательность решения задачи;
- аккуратность оформления.
- при выполнении письменных заданий (реферата, курсовой работы):*
- полнота раскрытия вопросов;
- целостность, системность, логическая последовательность;
- умение делать правильные выводы и заключения;
- аккуратность оформления письменной работы;
- подготовка материала с помощью компьютерной техники.

**2. Формирование итоговой оценки.**

Итоговая оценка формируется по 10-балльной шкале. Она складывается из отдельных работ и видов деятельности, которые также оцениваются по 10-балльной шкале, но в итоговую оценку они включаются с определенным весом, задаваемым в процентах от общей суммы.

Экономисту важно иметь устойчивые навыки решения разнообразных вычислительных задач и умение быстро принимать правильные решения. Удобнее всего проверять эти навыки и умения при помощи письменной формы контроля.

Устная проверка знаний – экзамен – остается самой важной частью итоговой оценки по дисциплине "Экономика предприятий торговли", так же как и по многим дисциплинам, изучаемым на факультете экономики и управления торговлей. Ведь умение демонстрировать знания в форме диалога так необходимо в практической жизни.

Вид работ	Удельный вес оценки вида работы, %
Контрольная работа № 1	10
Контрольная работа № 2	10
Средний балл на практических занятиях	5
Посещаемость лекций, семинарских и практических занятий	5
Курсовая работа	20
Экзамен в конце изучения курса	50
Всего	100

**3. Стимулы и санкции.**

Получение баллов за:

- участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах + 1 балл;
- занятие в тематических и предметных кружках, СНО (студенческих научных отрядах) + 1 балла;
- выполнение индивидуальных заданий, научных работ + 0,5 балла.

Снятие баллов за:

- отсутствие на занятиях по неуважительной причине – 0,1 балла за каждый час;
- невыполнение поручений преподавателя – 0,5 балла.

**4. Рейтинговый контроль диагностики знаний студентов.**

Рейтинговый контроль знаний в системе накопительной итоговой оценки предусматривает определение степени усвоения материала и качества учебной работы студента, для чего рекомендуется определять уровень знаний студентов:

**0 уровень** (соответствует "1-3" по 10-тибальной шкале). Студент не владеет учебным материалом на репродуктивном уровне.

**1 уровень** (соответствует "4" по 10-тибальной шкале). Студент владеет учебным материалом на репродуктивном уровне или владеет частью учебного материала.

**2 уровень** (соответствует "5-6" по 10-тибальной шкале). Студент владеет учебным материалом на уровне понимания.

**3 уровень** (соответствует "7-8" по 10-тибальной шкале). Студент владеет определенным объемом учебного материала, способен его анализировать, но не имеет достаточных знаний для формулирования выводов, сравнения теоретических знаний с практикой.

**4 уровень** (соответствует "9-10" по 10-тибальной шкале). Студент свободно владеет учебным материалом на основе изучения основной и дополнительной литературы, аргументирует свои высказывания, проявляет творческий подход к выполнению индивидуальных и коллективных заданий при самостоятельной работе.

1. Прыгун И.В. Формирование итоговой оценки по курсу "Ценообразование"// Инновационные технологии обучения в системе подготовки кадров экономического профиля: Тез. докл. науч.-метод. конф. проф.-препод. состава, Минск, 3 апреля 2002 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь. Белор. гос. экон. ун-т; Редкол.: Бондарь А.В. и др. – Мн.: БГЭУ, 2002. – С. 203-204.
2. Прыгун И.В. О применении накопительной системы оценки знаний студентов в преподавании экономических дисциплин// Инновационные технологии образования взрослых: Маг. Респ. науч.-практ. конф., 17-18 марта 2005 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь. Белор. национ. техн. ун-т. Респ. ин-т инновац. технологий; Под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина. – Мн.: БНТУ, 2005. – С. 151-152.

УДК 378

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**В.И. Молочко, Л.Н. Аксенова**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

*Компетентностный подход к деятельности преподавателя общепрофессиональных и специальных предметов (дисциплин), курсов повышения квалификации предполагает выделение групп компетенций педагога. Нами определены требования к различным модулям компетенций педагога (макрокомпетенции, мезокомпетенции, микрокомпетенции).*

Сфера образования Республики Беларусь представляет собой сложную многокомпонентную систему, которая обеспечивает необходимые условия для непрерывного развития человека, его профессионального становления и совершенствования. Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, а в связи с этим и система повышения квалификации, в после-