

Современные образовательные технологии ориентированы на активную позицию всех участников образовательных ситуаций, они включают игровые, имитационные, проектные и другие формы обучения. Одновременно происходит переопределение всех компонентов учебной ситуации и отказ от традиционного их понимания: игра с позициями обучающий/обучаемый, релятивизация истины, отказ от монолога в пользу диалога, перенос акцента с культурной определенности образования на процессы самоопределения субъектов образования, перестройка пространственной организации образовательных ситуаций. В целом успешность учебного процесса определяется вкладом всех участников, она перестает соотноситься исключительно с педагогическим мастерством обучающего.

Итак, участники современных обучающих программ оказываются в ситуации, когда им приходится выполнять не традиционную пассивную роль, а совершать активные публичные действия, например, взять на себя игровую роль. Если учащиеся школ, значительная часть учащихся средних специальных учреждений и вузов охотно соглашались на такие формы учебного взаимодействия, то взрослые чаще всего игнорируют или прямо отказываются от такой организации обучения. В плане сознания игровое взаимодействие, тем более осуществляемое в группе других людей, может определяться как не соответствующее возрасту или статусу. Здесь мы можем обнаружить еще один "общественный образец психического развития и его конечных форм", а также "идеальной формы", закрепленной за образовательной практикой [4]: согласование форм учебного взаимодействия не столько с целями образования – формирующимися в ходе учебного процесса психическими функциями, или, говоря традиционным педагогическим языком, знаниями, умениями и навыками, сколько с определенным возрастным этапом. В этом смысле игровое взаимодействие может интерпретироваться взрослыми как исчерпавшее свой развивающий ресурс, как "неподходящая возрасту" форма обучения.

Что касается мотивационной стороны образования взрослых, то здесь мы можем указать специфические ее характеристики: конкретность и прагматичность в противовес мировоззренческой ориентации образования на предыдущих возрастных этапах.

Во многом становление мировоззрения завершается к концу периода молодости (В.А.Крутецкий, Ю.А.Самарин), в том числе и в первую очередь благодаря институту образования, который предоставляет основу – научную, философскую, религиозную, эстетическую – для создания целостной картины бытия. Мировоззренческую функцию в образовании в первую очередь выполняет теоретическое знание.

Что же касается образования взрослых, то оно более не реализует мировоззренческую функцию по отношению к обучающимся субъектам. Или, по крайней мере, его влияние на мировоззрение становится локальным. В связи с этим у взрослых присутствует скептическое отношение к теоретическому знанию, включенному в качестве содержания образования. Теоретическое знание оказывается излишним в том числе и для организации эффективного практического действия, для которого зачастую оказывается достаточно здравосмысленных суждений, то есть в своем прямом выражении теоретическое знание не может выполнять прагматической функции. Оно скорее воспринимается как своеобразная провокация онтологической основы сознания, либо как "пустое разглагольствование", не имеющее отношения к реальной жизни.

Прагматичность и конкретность запросов к образованию со стороны взрослых является следствием их соци-

альной позиции – позиции людей, занимающихся непосредственной профессиональной деятельностью. В том случае, если в конкретной практике не удастся осуществить некоторое действие как эффективное, это и определит поиск конкретных средств для оптимизации своей работы и, соответственно, запрос к образовательным ресурсам. Именно поэтому образование взрослых не носит, как правило, продолжительный характер, а осуществляется в виде непродолжительных курсов, разработанных под тот или иной конкретный вопрос. Участие в такого рода курсах со стороны взрослых может быть высоко мотивировано.

Однако новые приемы, стратегии работы формулируются в рамках тех или иных теоретических разработок, и без "обновления" теоретического содержания не происходит продуктивной разработки прикладного знания [5]. Здесь мы также можем обнаружить проблемную ситуацию в обучении взрослых: противоречие между запросом взрослых к образованию, характеризующийся обесцениванием теоретического знания и прагматизацией интереса к содержанию образования, должно передать приемы действия в конкретных обстоятельствах, и собственно содержанием образования, необходимо включающего теоретическое знание как основу эффективного практического действия.

Итак, мы указали несколько причин, могущих вызвать затруднения при обучении взрослых. Следствием указанных выше противоречий может стать формализация образования, при которой факт присутствия в образовательном учреждении будет служить доказательством полученного образования.

1. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / под ред. М. А. Гусаковского. Минск, 2004.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович М., 1968.
3. Чеснокова, Н. И. Проблема самосознания в психологии / Н. И. Чеснокова. М., 1977.
4. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. М., 1997.
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. М., 2002.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Т.В. Пластинина

ГИПКипРРиС Министерства торговли Республики
Беларусь
Минск, Беларусь

*Посредственный учитель рассказывает.
Хороший учитель объясняет.
Замечательный учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.*
Уильям Уорд

Необходимость пересмотра привычной стратегии обучения вызвана современными требованиями. Переход на методы, освобождающие слушателей от ненужных перегрузок, обусловленных избыточной учебной информацией и преобладанием описательности в обучении, находится на начальной стадии. Повышается значимость фундамен-

тальных знаний, усиливается курс на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса, возрастает объем самостоятельной работы слушателей, осваиваются новые формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств специалистов. Перед педагогическими коллективами вузов различной направленности встает много новых проблем: выражение целей образования на языке профессиональных задач, структуризация учебных дисциплин, обучение операциям мышления, методологии системного подхода, разработка компьютерных программ, переход к новым дидактическим системам. Поэтому очень важно, чтобы с первых дней работы преподаватель глубоко постигал свой предмет, овладевал разнообразными методическими средствами и приемами, получил основательные психолого-педагогические знания, научился налаживать правильные взаимоотношения со слушателями и коллегами по педагогическому труду. Глубокая теоретическая подготовка, высокие моральные качества, предъявление к себе строгих требований в отношении дисциплины, честность, бескорыстность – только при этих условиях преподаватель может рассчитывать на успех педагогического труда.

Что же требуется от преподавателя? Одних специальных профессиональных знаний уже недостаточно, да и занимают они далеко не первые строчки в перечне требований. На первое место выходят так называемые *soft skills* – мягкие квалификации. Специальные знания очень быстро устаревают, так что способность проанализировать проблему и принять обоснованное решение, умение самостоятельно учиться, правильно оценивать риски и шансы, работать в команде, мотивировать себя и других – это и есть те самые мягкие квалификации, которые становятся жизненно важными. Только такими и представляются преподаватели – гибкими, самостоятельными, высокообразными, всегда готовыми учиться.

Очевидно, что сегодня уже недостаточно только хороших оценок по основным и дополнительным предметам в дипломе. Необходим практический опыт, знание иностранного языка, владение компьютером. Но и это еще не все. Те, кто рассчитывает успешно выдержать конкуренцию с другими, должны обладать этими самыми дополнительными мягкими квалификациями, которые часто называют еще и ключевыми компетенциями. Под компетентностью следует понимать особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности.

Методическая компетенция

- умение комбинировать и расширять профессиональные знания;
- умение абстрагироваться;
- умение решать задачи и принимать решения.

Профессиональная компетенция

- основы профессиональных знаний;
- умение приобретать специальные знания (постоянное самообразование);
- знание смежных наук и дисциплин.

Социальная компетенция

- умение работать в команде;
- умение сотрудничать с другими
- умение подавать пример другим
- умение себя организовать
- готовность брать на себя ответственность за поступки и решения;
- коммуникативные способности.

Компетенция в области современных технологий

- владение информационными и коммуникационными технологиями;

- умение управлять процессом получения знаний;
- умение распределять информацию по степени важности;
- умение использовать современные средства для создания презентаций.

Теперь очевидно, что профессиональная компетентность преподавателя вуза и преподавателя системы повышения квалификации и переподготовки почти одинаковы. Однако, следует обратить внимание на то, что в системе повышения квалификации профессиональная компетентность будет состоять из нескольких составляющих – ключевых компетенций. Это обусловлено следующими факторами:

- слушатели уже имеют специальное образование;
- состав слушателей не однороден;
- запросы слушателей на данный курс повышения квалификации разные;
- темы, выносимые на суд слушателей конкретны и, порой, узко направлены;
- малый временной отрезок для общения со слушателем по данной проблеме;
- сложно учесть уровень восприятия лекции слушателями;
- прикладной характер темы требует обращения не только к другим наукам и дисциплинам, но и постоянной экспериментальной работы;
- в целях экономии времени на занятиях необходимо использовать современные технологии.

Эти факторы существенно осложняют работу преподавателя системы повышения квалификации и переподготовки на современном этапе и требуют от него постоянных усилий по самосовершенствованию как в профессиональном плане, так и в личностном развитии.

Профессии преподавателя в повышении квалификации и переподготовки становится все более сложной. Чтобы овладеть ей и не отстать, нужно постоянно учиться. Осознание этого – шаг к успеху, к будущему в ладу с самим собой.

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки Российской психологии. М., 1993.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 1988.
5. Колмогорова Л.С., Гуляева Е.К. От самосознания – к самоорганизации и саморазвитию. Пособие для психологов, педагогов. Барнаул, 1997.
6. Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. Введение в человекознание. М., 1004, 319 с.
7. Мотков О.И. Психология самопознания личности. Практическое пособие. М., 1993, 96 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.

УДК 378.013.42

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

А.Г. Шумский

*Лингвогуманитарный колледж Минского государственного лингвистического университета
Минск, Беларусь*