

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК НОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

Л.Ф. Пускин

Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь  
Минск, Беларусь

*Материалы отличает неординарный подход к описанию педагогической деятельности и образовательного процесса как человекообразующей технологии, к осмыслению роли целеполагания в системе непрерывного образования как его ведущей составляющей, оказывающей решающее влияние на духовное, интеллектуальное, социальное и профессиональное становление и развитие обучаемых, специалистов различных отраслей. Рассмотрение и осознание целеполагания как образовательной инновации позволит педагогам всех ступеней и уровней образования существенно расширить сферу применения этого ключевого элемента своей профессиональной деятельности, повысит эффективность обучения и степень готовности студентов и слушателей системы повышения квалификации к инновационной деятельности в качестве инициативных, грамотных, ответственных и творческих специалистов.*

В последнее время все чаще пишут о преждевременном "профессиональном выгорании" преподавателей (руководителей, исполнителей), предлагают разнообразные способы выведения их из этого состояния, когда, по выражению Маяковского "Приходит страшнейшая из амортизаций – амортизация сердца и души". По нашему убеждению, важнейшим средством преодоления (еще лучше – предотвращения) указанного состояния является соблюдение педагогами учреждений образования технологии подготовки и повышения квалификации любых специалистов вне зависимости от их профиля, а также следования общим принципам образовательной технологии самими, сю "заряженными", работниками при выполнении своих функций.

Решающую роль в этом процессе играют, несомненно, преподаватели системы среднего специального, высшего и последилового образования, владеющие теорией обучения и воспитания и приемами педагогической деятельности и потому соблюдающие требования образовательных технологий (стандартов) не в меньшей степени, чем производственных.

Педагогическая (да и любая иная) деятельность состоит из таких, находящихся в диалектическом взаимодействии, ключевых элементов, как **цель, содержание, формы и методы** [3, с. 143, 255]. Их аналогами являются узловые начала – **целеполагание, содержание, организация и методика** (ЦСОМ) образовательного процесса, который по существу есть человекообразующая технология. Эти ЦСОМ-начала и вынуждают педагога и обучаемых выполнять на учебных занятиях целый комплекс определенных инвариантных и взаимосвязанных условий и действий, ведущих к необходимому результату. Именно названные ЦСОМ-начала определяют все стороны образовательного процесса, полный состав осуществляющей его педагогической деятельности и оказывают решающее влияние на формирование у всех участников указанного технологического процесса адекватных этим сторонам (составу) групп наиболее значимых личностно-профессиональных качеств.

Деятельное участие в четырехтактном образовательном процессе усиливает **общекультурную, предметную, психологическую и дидактическую** подготовку преподавателей, повышает **сориентированность, компетентность, организованность и функциональность** обучаемых (студентов, слушателей) и совершенствует способности тех и других, а также их руководителей **прогнозировать, анализировать, координировать и осуществлять** свою педагогическую, учебную и управленческую деятельность [4, 51]. То есть для того, чтобы на выходе образовательного процесса получить подготовленных специалистов (повысить их квалификацию, дать им полноценное последилольное образование), преподаватели и методисты работают с обучаемыми по полной технологической схеме, задействуют все ЦСОМ-составляющие данного процесса, ибо

**1. Целеполагающая составляющая** способствует развитию **духовно-волевой сферы** обучаемых, формированию и обновлению системы личностных ценностей и ориентиров, определяющих линию жизни каждого из них.

**2. Содержательная составляющая** обеспечивает развитие **интеллектуальной сферы** обучаемых, усиливает их неумную тягу к постижению многогранного окружающего мира и самих себя, обогащению новой информацией.

**3. Организационная составляющая** отвечает за формирование **психосоциальной сферы** обучаемых, их стремление жить в гармонии с самими собой, с природой и людьми, налаживать с ними приемлемые отношения.

**4. Методическая составляющая** обеспечивает развитие **деятельностной сферы** обучаемых, совершенствует их умение воплощать свои замыслы в жизнь, в том числе с помощью инновационных способов познания и созидания.

Все эти инвариантные составляющие образовательного процесса одинаково важны. И все же кладущее всему начало и выделяемое нами в отдельную полновесную "бесовую единицу" целеполагание (ЦП) занимает среди них особое место. "К сожалению ... в самой педагогике данная проблема (ЦП – авт.) пока что мало разработана" [2, 44]. Понятно, что цель любой деятельности есть ее предполагаемый результат, что ЦП учит нас смотреть вперед и предугадывать последствия принимаемых решений (развития процессов, событий), вынуждает нас действовать целесообразно, целенаправленно и целеустремленно. Однако: что и как педагогу с обучаемыми нужно делать, чтобы формировать и развивать у них способность заглядывать в будущее и приближать его, об этом еще недостаточно сказано. Попробуем изложить здесь наше понимание ЦП как ключевой инновации образования, играющей знаковую роль в судьбах обучаемых, оставляющей в них неизгладимый след.

ЦП есть нечто большее, чем способность человека ставить перед собой (людьми) значимые цели, находить и обосновывать пути их решения и добиваться их исполнения. ЦП отражает нашу потребность, притязания на обладание некими реальными (идеальными) продуктами и потому оно есть и выразитель наших сокровенных желаний, и одновременно – их побудитель и усилитель. ЦП стимулирует познавательные и созидательные интересы обучаемых (специалистов), повышает уровень их учебной, профессиональной и жизненной мотивации через выявление и усиление творческих задатков и способностей, расширение диапазона запросов и потребностей каждого из них.

Как "зажигание", пусковой механизм учебной (практической) работы, ЦП устами педагога задевает обучаемых за живое. Вопросом вопросов "почему?". Оно подогрывает их любознательность, вызывает на откровенный

разговор и включает в активный поиск ответа (решения, идеала, истины). "В жизни должно быть искание и стремление, без них смерть и разложение" (С.Есенин). ЦП заставляет обучаемых удивлять(ся), увлекать(ся), заводит(ся), возбуждать(ся), вдохновлять(ся), возмущать(ся), загорать(ся) и заражать других своей энергией и оптимизмом. Оно делает их инициативными, решительными, настойчивыми и амбициозными лидерами; оно питает их честь, самолюбие, чувство собственного достоинства, способность выражать свое "я" как неповторимой, волевой, сильной духом и внутренне свободной личности; оно укрепляет веру обучаемых в самих себя, в свои силы, в свое назначение и свою роль в этом мире – "кто же, если не я?", уверенность в том, что все будет хорошо.

ЦП учит обучаемых иметь собственное видение актуальных и вечных проблем, выявлять ведущие тенденции в развитии процессов, видеть перспективу. Оно делает их способными генерировать новые, свежие идеи (сегодня парадоксальные, а завтра они, возможно, станут аксиомой и будут править миром). ЦП заставляет обучаемых "высовываться", что во все времена требовало немалого профессионального и гражданского мужества, однако "Не иди вперед, значит, иди назад" (лат.). ЦП учит нас концептуальному, панорамному, философскому видению острых проблем, что способствует идейному обоснованию вытекающих из них тактических и стратегических задач; учит находчивости, искусству экспромта и импровизации в ситуации интриги и соперничества, загадочности, занимательности и неопределенности.

ЦП вынуждает педагога использовать систему проблемных, провоцирующих поиск истины, вопросов, исподволь наводящих обучаемых на заданную цель; применять межпредметные связи, отражающие многообразие и целостность мира, для расширения кругозора, сферы интересов, увлечений, общей культуры обучаемых. Оно учит их выдвигать смелые гипотезы, программировать, проектировать, планировать, моделировать; включать интуицию, воображение, фантазии. Все это, помноженное на умение обобщать, синтезировать, то есть применять вызывающую возбуждение индукцию, и делает обучаемых способными за деревьями видеть лес и предвосхищать, прогнозировать, делать далеко идущие выводы о необходимости перемен и конструировать будущее. Недаром ретрограды всех времен не устают повторять "Только не надо обобщать!"

ЦП способствует формированию у каждого обучаемого системы жизненных ценностей, ориентиров и координат, системы идеалов, приоритетов, принципов и доминант, своего мировоззрения. И на этой основе – учит их умению делать свой выбор, определяться в предпочтениях, самоутверждаться и принимать пилотные решения, а также: расставлять акценты, обозначать свою позицию и мнение, открыто отстаивать свои взгляды и убеждения, надежды и намерения. ЦП учит нас мечтать и дерзать, рисковать и действовать на опережение; концентрировать волю на осуществлении замыслов, сполна использовать творческие способности [4, 58].

Такие стержневые качества в идеале, понимаемом как цель [1, 16], педагог и прививает с помощью ЦП обучаемым (студентам, слушателям), формирует культуру их усердия, способность томиться "духовной жаждой" и стремиться к большему и возвышенным целям. В том числе тех, у кого "позднее зажигание" и кто находит себя, свое призвание в ходе повышения квалификации. Предъявленные здесь (в системе) качества есть личностные качества индивидуума, отличающие его от других. Они есть результат лично ориентированного подхода к обучаемым, который мы провозгласили в 90-е годы и до сути которого

пытаемся добраться сейчас. Без подобных качеств мы не проявим и другие свои способности. Каждодневные и напряженные духовные искания и начинания – лучшее средство от "профессионального выгорания", амортизации сердца, разума, души и тела работника и человека, они продлевают нашу молодость.

Озвученная здесь целостная трактовка ЦП является инновацией и потому, что некоторые психологи призывают нас жить "сегодня на сегодня", то есть проживаемым днем. ЦП же, как "возмутитель спокойствия" объективно зовет нас в новый день, в будущее, к новым открытиям, находкам, изобретениям и творениям. Полет фантазии, мечты трудно измерить стандартом, но с нее все и начинается, все нашей "души прекрасные порывы". А где порывы, там только и возможны серьезные прорывы – в образовании, науке, технике, культуре как инновационные достижения ищущей, саморазвивающейся личности [5, 29].

Приведенные здесь ЦП качества взяты из разработанной нами на основе ЦСОМ-начал – четырехмодульной Универсальной образовательной технологии (УОТ), первый модуль которой и закладывает в каждого из нас свой "автопилот", систему поиска и самонаведения на заданные, избранные и заманчивые цели.

1. Анисимов О.С. О сущности педагогической инноватики / Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 7-16.
2. Коцевич С.С. Педагогика современной школы: Теорет. аспект / С.С. Коцевич. – Мн.: Бизне-софсет, 2005. – 304 с.
3. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук и др. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
4. Пускун Л.Ф. Пути гуманизации образовательного процесса: теория и практика человекообразования / Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 5. – С. 49-61.
5. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 17-36.

УДК 37.013.83+37.041+371.018.43

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Н.С. Михайлова**

*Институт последипломного образования Гродненского государственного университета им. Я. Купалы  
Гродно, Беларусь*

*Данная статья посвящена технологическим аспектам организации самообразовательной деятельности субъектов образования, носит авторский характер. Представленный материал апробирован в Институте последипломного образования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, может быть применен в организации образовательных процессов последипломного образования и в высшей школе.*

Становление профессионализма слушателя в последипломном образовании с учетом стратегических перспектив его профессионального развития невозможно без обращения к самообразовательной деятельности. Образование становится неотъемлемой частью жизненного процесса каждого человека. Сегодня важно иметь доступ к тем знаниям, которые необходимы человеку для его духовного роста, важно владеть средствами, позволяющими самостоятельно и быстро ориентироваться в стремительном потоке новой, весьма разнородной по форме, со-