

ровать на подготовленных листочках (рисунок 7) оценку предложенных критериев.

9. Рефлексия познавательной сферы участников. Метод "Одни вопросы". Преподаватель предлагает участникам по цепочке в заданном направлении задать один вопрос по изученной теме своему соседу. Главное условие реализации метода: отвечать на вопросы нельзя.

Таким образом, в рамках изложенной выше технологии обучения, интегрирующей коллективный способ обучения и рефлексивный подход, в учебном процессе учреждений последипломного образования реализуется основные положения современной парадигмы обучения:

– слушатели выступают *субъектами* учебно-воспитательного процесса: они самостоятельно ставят перед собой цель, планируют ее достижение, самостоятельно приобретают новые знания, контролируют их освоение, оценивают результаты деятельности своих товарищей и себя.

– слушатели *осваивают* на практике изложенную выше технологию обучения *через собственное переживание ситуации* (многократное повторение изучаемого материала, обучение друг друга, опорные конспекты) в различных сферах (познавательной (сравнивать, анализировать, синтезировать), коммуникативной (вопрос, ответ, возражение, протест, реплика, выступление, диалог, умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать), личностной и др.)

1. Андарало А.И., Шилова Е.С. Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе. Мн.; 2003.
2. Брейтерман М. Оргдиалог Александра Ривина // Частная школа. 1995. № 6.
3. Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология в действии // Начальная школа. 1994. №4.
4. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.В. Первина. М., 1985.
5. Шилова Е.С. Психология коллективного взаимообучения // Печатковая школа, 2001. №6.
6. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. Мн., 2001.
7. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В. Петрусев. Мн.: "БИП-С", 2003.
8. Организация рефлексивной деятельности учащегося; учеб.-метод. пособие /сост. И.В. Шеститко. – Мн.: Информпресс, 2006. – 68 с.

УДК 374.015

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПРОЕКТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В.А. Герасимова

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

В статье будут обсуждаться основные трудности, которые связаны с обучением взрослых, такие как восприятие новой информации через имеющийся у них профессиональный опыт, ненужность аналитического языка науки. Обучение взрослых обсуждается как индивидуальная, самонаправляемая деятельность, которая, прежде всего, ориентируется на индивидуальный запрос обучающегося. Обучение взрослых является самонаправляемой деятельностью. Автор утверждает, что повысить эффективность образования взрослых можно используя проектно-центрированный подход, где обучение представляет со-

бой разработку проекта "Как я могу улучшить свою профессиональную деятельность?".

Обучение взрослых представляет собой, как правило, не первое образование, но обучение типа повышения квалификации, которое осуществляется на базе уже полученного среднеспециального или высшего образования. В ходе первичного образования человек овладевает тем или иным профессиональным языком теоретически, затем учится его применять в конкретной профессиональной деятельности, адаптируя его под свои нужды, задачи, личностные и индивидуальные особенности (ведь по определению то образование, которое человек получает в вузе избыточно по отношению к профессиональной деятельности). Благодаря этому языку как системе определенных общих концепций, установок, разделяемых определенным профессиональным сообществом, человек входит в это поле, то есть становится специалистом.

Каждый специалист обладает набором представлений, концепций, навыков, отшлифованных и закрепленных в опыте, представляющих собой информацию как ему вести себя, что делать в той или иной профессиональной ситуации. Это означает, что обучение взрослых не является обучением с самого начала. Любое обучение встраивается или должно взаимодействовать с этим набором концепций, имеющихся у человека. Часто именно эти концепции являются проблемой, препятствием для усвоения нового знания, новых форм деятельности.

Воспользуемся определением концепций обучаемых, данным швейцарским педагогом А.Жиорданом, – "это специфический способ объяснения, которым манипулирует обучающийся, определяет способ декодирования информации. Присвоение знания требует деятельности по переработке, в которой ученик должен столкнуться с новой информацией и актуальными знаниями и, где он должен производить новые значения более пригодные к вопросам, которые он ставит". То есть это означает, что в ходе своего обучения взрослый должен проработать имеющиеся у него концепции, ту призму, через которую он воспринимает и с помощью которой организует всю поступающую информацию, то есть через свой профессиональный опыт, накопленный и подкрепленный годами.

Однако что же может вообще сделать необходимым дополнительное обучение для взрослого? Получение специальности? Развитие собственной личности, своих способностей и возможностей? Получение энциклопедического знания? Получение знания про запас, на будущее? Это мотивации, которые более характерны для студентов. Для взрослых такой мотивацией заняться образованием может служить нарушения, проблемы в его профессиональной деятельности, с которыми он не может справиться самостоятельно, недовольство эффектами. Чем с более серьезными трудностями сталкивается человек, тем более вероятно его обращение за структурированным обучением. Обучение не является самоцелью, но способом решения проблем, стоящих перед личностью как профессионалом.

Это означает, что обучение взрослого будет эффективно лишь в том случае, если у взрослого есть определенные проблемы с его деятельностью, есть вопрос, "экзистенциальное" беспокойство, которое он не может снять самостоятельно, либо с помощью своих ближайших коллег. Если этого вопроса нет, то обучение формализуется, превращается в фикцию, поскольку ни как не работает с концепциями обучающихся.

Из нашей практики работы со взрослыми на курсах переподготовки мы можем сказать, что большинство слушателей изначально демотивировано, они находятся на курсах, по независящим от них причинам. Это делает обу-

чение изначально не эффективным, ведь обучение взрослого – это ответ на индивидуальный вопрос человека, это в большей степени самообучение, самотрансформация, где преподаватель выступает не как "учитель", но как помощник, советчик, организатор среды.

Кроме того, мы можем отметить, что образование взрослых это скорее ситуативное образование, возникающее в связи с конкретными трудностями.

Поскольку образование взрослых как было уже отмечено связано с возникающими в ходе их практической деятельности трудностями, то можно отметить, что слушатели как практики не нуждаются в аналитическом языке, который им предоставляет наука и образование, которое строится на научных знаниях. Это означает определенную закрытость этого знания для слушателей как не соответствующих, имеющихся у них концепциям, они воспринимают эти курсы как заумные, ненужные, чересчур академичные и далекие от практики. Для их деятельности вполне достаточно тех описаний, которые они выработали в ходе своей практической деятельности и по большому счету им не нужны языки конкретных дисциплин: философии, психологии, социологии и т.д. Для взрослых слушателей важным становится не усвоение нового языка описания своей деятельности, сколько ее углубление, конкретные приемы работы. Образование взрослых становится эффективным, как это ни парадоксально, лишь тогда, когда оно попадает в сферу опыта конкретного человека, если оно позволяет ему с его точки зрения более быстро и качественно выполнять определенную работу, не вызывая напряжения в сложившихся языках и практиках самоописания.

Можно отметить, что перевод, осмысление приведенных примеров из практики в языках конкретных дисциплин не воспринимается слушателями как образование, вызывая лишь вопросы: зачем?, для чего?. Для них образование, которое они считают наиболее эффективным это обмен опытом между коллегами: конкретные практические ситуации и типы поведения в ней. Я не знаю, что мне делать в ситуации, но другой возможно знает. Образование мыслится как расширение своего поведенческого репертуара по отношению к некоторой ситуации, не вдаваясь особенно в вопросы почему и как.

Итак, основным понятием для описания обучения взрослых является профессиональный опыт, организованный в концепции, которыми обладает человек, сквозь призму которых он воспринимает и категоризирует поступающую информацию.

Каким образом можно повысить эффективность обучения взрослых. В качестве такого метода можно предложить работу над индивидуальными проектами "Что я могу сделать, чтобы улучшить, сделать более эффективной свою профессиональную деятельность?".

1) Проект по существу продукт мышления обучающегося индивида, разрабатывается самим человеком для своих задач и потребностей.

2) Проект характеризуется открытостью взаимоотношений преподавателя-консультанта и обучающегося взрослого.

3) Проект развивается в ходе обучения, смыслом концепций, имеющихся у человека.

4) Непрерывность, длительность проекта.

5) Проект выступает как центральное звено образовательного процесса.

6) Проект должен разрабатываться с учетом долговременной перспективы, должен быть мобильным, учитывая изменения среды.

7) Проект должен учить обращаться со знанием.

8) Проект позволяет децентрироваться обучающемуся от известного в пользу неизвестного.

9) Проект по существу постановка и развитие проблемы.

10) Проект представляет собой по сути практическую деятельность по решению проблем, стоящих перед взрослым. Проектная деятельность ориентирована на практическое действие на преобразование, прежде всего, самого себя.

11) При работе с проектом акцент переносится с трансляции знания на процессы отношения со знанием, на процессы получения знания.

12) Проект выступает как посредник между внутренним и внешним миром как результирующая их взаимодействия.

Обращение к принципам проектно-ориентированного обучения, позволяет ответить на несколько фундаментальных вопросов, связанных с образованием взрослых: индивидуальность, практикоориентированность, возможность теоретического и практического осмысления своей деятельности, преодоление "школьного" или "университетского" типа взаимодействия с преподавателем. Проект – практика, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, предоставляет возможность взрослому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

1. Giordan A., Vecchi Les origines du savoir. Des conceptions des apprenants aux concepts scientifique. Lausanne: Delachaux et Niestle, 1994, 214 p.

УДК 378

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ**

**Е.А. Поддубская**

*Белорусский государственный аграрный технический университет  
Минск, Беларусь*

Особое значение в современных условиях динамично развивающегося общества приобретает проблема качества подготовки высококвалифицированного специалиста, который не только владеет профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и может самостоятельно, осознанно, анализировать сложившиеся конкретные ситуации, а также активно, творчески, подчиняя все имеющиеся в его распоряжении средства, принимать оптимальные решения.

Приоритетным направлением системы повышения квалификации и переподготовки кадров является создание благоприятных условий для развития таких качеств личности слушателей, как профессиональная и социальная активность, нравственность, предприимчивость, уверенность в своих способностях и возможностях. Для того чтобы быть эффективной образовательная система должна учитывать процесс самовыражения, самоопределения непрерывного развития каждого участника.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что отношения сотрудничества в наибольшей степени способствуют развитию личности как субъекта в любой деятельности, в том числе и в рамках процесса профессионального совершенствования.

В целом под организацией обучения в сотрудничестве понимается создание целостной системы взаимодействия, где способы организации такой деятельности направле-