

УДК 061.66:631.145

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ АПК РОССИИ

Б.И. Шайтан, А.И. Гулейчик

*Российская академия кадрового обеспечения
агропромышленного комплекса
Москва, Россия*

Г.Ф. Добыш

*Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров АПК Белорусского государственного аграрного
технического университета
Минск, Беларусь*

*Консультирование, информация, сельхозпроизводители,
внедрение инноваций, обучение.*

Создание информационно-консультационной службы АПК в России началось в 1993 г. и продолжается при активной поддержке государственных органов управления, зарубежных фондов и местных органов управления. Опыт отдельных регионов России показывает эффективность деятельности подразделений информационно-консультационной службы по удовлетворению запросов сельхозпроизводителей по использованию инновационных технологий, экономическим, юридическим и другим вопросам.

Агропромышленный комплекс наращивает темпы роста производства сельскохозяйственной продукции, чему способствует создание гибкой и восприимчивой к научно-техническому прогрессу системы хозяйствования. А это возможно лишь при формировании рыночной и социально ориентированной инфраструктуры, включающей разнообразные механизмы поддержки сельхозпроизводителей.

По мере развития рыночных отношений у работников сельскохозяйственных предприятий и организаций возникает потребность в получении информации об инновационных разработках и передовом опыте хозяйствования. Однако в огромном информационном потоке сельхозпроизводители не всегда могут отобразить, оценить и практически использовать необходимые им инновации. Как показывает зарубежный и отечественный опыт, информационно-консультационная служба является наиболее доступным и действенным механизмом для решения этой проблемы.

К настоящему времени информационно-консультационные службы (ИКС) уже созданы в 65 регионах и 265 районах России. В них работает более 1800 специалистов, оказывающих активную помощь сельхозпроизводителям в освоении инновационных разработок. Службы всех уровней в 2002 году осуществили более 214 тыс. консультаций по различным вопросам сельскохозяйственного производства и число запросов ежегодно возрастает.

В настоящее время сельскохозяйственная ИКС России существует в таких организационно-правовых формах:

- структурное подразделение при органах управления АПК;
- государственное предприятие, учреждение, фонд;
- при институтах повышения квалификации;
- при высших учебных заведениях;
- при научно-исследовательских институтах.

На районном уровне ИКС, как правило, создается при органах управления АПК, при техникумах и колледжах, при ассоциациях фермеров.

Создание ИКС в структуре органов управления или при них имеет ряд преимуществ (особенно на начальном этапе) – наличие кадрового состава с большим опытом работы, глубоких знания проблем отрасли, непосредственное участие в их решении, возможности и финансовых вопросов. Однако эти преимущества создают и недостатки: специалисты управленческих структур будут отдавать предпочтение в решении задач административным методам и не дадут возможности сельхозпроизводителям принимать самостоятельные решения при консультации специалистов ИКС.

Некоторые региональные ИКС действуют в качестве самостоятельных юридических лиц в форме государственных унитарных предприятий или учреждений, а также некоммерческих организаций (в том числе фондов). ИКС такого типа по большинству признаков соответствуют форме организации подобных зарубежных служб и могут привлекать как бюджетные средства, так и хозрасчетные доходы для развития консультационной деятельности.

ИКС, функционирующие в системе повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов АПК, имеют преимущества для распространения инноваций. Сложившийся профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт работы с руководителями и специалистами хозяйств, неплохая материально-техническая база и телекоммуникационные средства позволяют на высоком уровне организовывать индивидуальные консультации, семинары, конференции, выставки.

Информационно-консультационные службы высших и средних специальных учебных заведений в целом перспективны в вопросах распространения знаний. Они располагают профессиональными кадрами практически по всем отраслям АПК, учебными хозяйствами для организации демонстрационных полей и ферм. Однако работа со специалистами, имеющими высшее образование и опыт работы, требует иных подходов, чем учеба студентов.

Сотрудники научно-исследовательских институтов могут давать квалифицированные консультации по узким проблемам профиля своих исследований, однако создание при НИИ разветвленной ИКС не всегда целесообразно.

Наибольшее количество консультаций ИКС оказывается по растениеводству (18%), животноводству (17%), бухгалтерии (11%), финансам и кредитам (11%) и экономике (10%). При этом основными пользователями консультационных услуг являются крупные хозяйства всех форм собственности (58%), крестьянские (фермерские) хозяйства (18%), личные подсобные хозяйства и садоводы-огородники (14%) и работники органов управления АПК (6%).

Финансирование ИКС, особенно на первоначальном этапе с учетом заинтересованности государства в обеспечении продовольственной независимости страны, осуществляется за счет бюджетных источников в форме целевых региональных программ или инвестиционных проектов развития. Наряду с бюджетным финансированием существенным источником поступления средств является оказание платных услуг негосударственным клиентам. Кроме того, во многих регионах России (Калининградская, Ярославская, Новосибирская, Нижегородская и др. области) стартовой финансирование для организации региональных консультационных центров было получено от различных международных и зарубежных фондов. Фактически начальным этапом создания Российской ИКС стал "Проект по поддержке осуществления реформ в сельском хозяйстве (АРИС)", финансируемый за счет кредита Мирового банка реконструкции и развития.

В организационном плане государственная система информационно-консультационного обеспечения АПК включает в себя федеральные, региональные и районные (межрайонные) структуры.

Федеральный уровень информационно-консультационного обеспечения АПК включает Минсельхоз РФ, Российский Центр сельскохозяйственного консультирования, Главный вычислительный центр и пресс- видеосектор Минсельхоза России, Центр обучения кадров ИКС МСХА им. Тимирязева, Центральную научную сельскохозяйственную библиотеку и решает следующие задачи:

- формирование единой федеральной сети и организация господдержки ИКС;
- разработка стратегии и приоритетных направлений развития ИКС, разработка проектов законодательных и нормативно-методических документов по вопросам развития и деятельности ИКС;
- организация подготовки и переподготовки кадров для ИКС;
- обобщение и распространение передового опыта работы ИКС всех уровней;
- организация международного сотрудничества по вопросам информационно-консультационной деятельности;
- издание справочной, учебно-методической и другой литературы.

Региональный уровень государственной ИКС объединяет филиалы Российского Центра сельскохозяйственного консультирования и региональные структуры ИКС и выполняет такие задачи:

- оказание содействия сельхозтоваропроизводителям в освоении инновационных разработок и передового производственного опыта;
- проведение государственной агропродовольственной политики;
- оказание маркетинговых услуг;
- издание рекламно-информационной продукции и проведение краткосрочных обучающих семинаров;
- взаимодействие с федеральными структурами ИКС.

Районный уровень ИКС включает в себя районные (межрайонные) представительства филиалов Российского Центра сельскохозяйственного консультирования, районные ИКС, опытно-демонстрационные хозяйства и другие структуры.

Основными задачами районного уровня являются:

- оказание содействия сельхозтоваропроизводителям в освоении инновационных разработок и передового производственного опыта;
- консультирование сельхозпроизводителей по вопросам организации и управления производством, переработки и реализации продукции, экономики, финансов, бухгалтерии, налогообложения, законодательства и др.;
- доведение до сельхозтоваропроизводителей данных ценового мониторинга и предоставление им маркетинговых услуг;
- участие в организации и проведении обучающих семинаров, выставок, ярмарок, демонстрационных и других мероприятиях;
- участие в реализации экономических, социальных и экологических проблем района.

В целом в Российской Федерации, хотя и медленно, но создается информационно-консультационная служба, ориентированная на повышение эффективности сельскохозяйственного производства и позволяющая удовлетворять возникающие у сельхозпроизводителей потребности в консультациях по широкому кругу вопросов.

1. Клименко Ю.И., Шайтан Б.И. Информационно-консультационная служба АПК: учебное пособие. – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2003.

2. Гулейчик А.И. Основные направления деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования в условиях дефицита бюджетного финансирования / Обучение взрослые.: Проблемы и опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-26 апреля 2002 г. – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2002.
3. Шайтан Б.И. Первоочередные задачи развития службы сельскохозяйственного консультирования. Платные консультационные услуги в АПК: опыт и проблемы (по материалам Всероссийской научно-практической конференции, г. Владимир, 16-17 декабря 2003 г.). – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2004.

УДК 378:802/809

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т.Г. Дементьева

*Минский государственный лингвистический университет
Минск, Беларусь*

Цели обучения взрослых иностранным языкам конкретны, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, личностными проблемами. Система обучения профессиональному иноязычному общению может быть эффективной, если она основывается на современных методических подходах, предполагающих усиление коммуникативной направленности, использование игровой деятельности обучаемых, психолого-педагогических приемов, оптимизирующих руководство учебной деятельностью взрослых учащихся. Использование активных методов проблемного обучения, внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, повышает активность обучаемых, мотивацию учения, создает условия для самостоятельной работы, способствует интенсификации учебного процесса.

Образование взрослых – один из важнейших этапов непрерывного образования, которое является результатом активной жизненной позиции дипломированного специалиста и условием его всестороннего участия в жизни общества. Следующие особенности отличают образование взрослых от детского и юношеского образования: 1) активное участие взрослого человека в образовательном процессе; 2) возможность обогащения совокупного социально-культурного опыта посредством личного вклада; 3) возможность трансформации системы образования и всей социальной среды в процессе и результате образования; 4) неограниченная продолжительность учебной деятельности [2:5]. Следовательно, образование взрослых является относительно самостоятельным институализированным подразделением системы непрерывного образования, призванным способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, всестороннему развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни.

Повышение эффективности международного сотрудничества в профессиональной сфере, воспитание уважения к национальной самобытности и культурному разнообразию, расширение доступа к различным источникам информации, развитие личных контактов и достижение более глубокого взаимопонимания между людьми – все