

цессе музыкального обучения и воспитания, свободу самосозидания, в конечном итоге, свободу профессионального выбора и реализации своей жизненной стратегии. Учитель же восходит по ступеням свободы от "свободы обладать, достигать" до "свободы служить", подчеркивая тем самым миссионерские тенденции современного музыкально-образовательного процесса.

Практическая реализация этих философско-теоретических оснований в процессе повышения квалификации педагога-музыканта позволяет актуализировать целую систему ценностей. Так, можно выделить творческий характер музыкально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность, свободу и независимость в деятельности, ее эстетичность и художественность как рефлекслируемые ценности, связанные с процессом деятельности. В музыкально-педагогическом процессе предметом деятельности является музыкальное искусство, отсюда вытекают следующие рефлекслируемые ценности: красота, духовность и гуманистическая направленность музыкального искусства; художественность музыкального творчества; свобода самовыражения в музыке, добро и истина как атрибуты гуманистического общественно ценного музыкального искусства.

Особое значение имеют ценности, связанные с процессом дальнейшего профессионального развития личности. Общечеловеческие ценности, откристаллизованные в музыкальном искусстве и педагогическом творчестве, постоянно интериоризируются в индивидуальном сознании человека, но, одновременно происходит и обратный процесс, индивидуальные ценности, присвоенные путем смыслообретения, проникают в продукты музыкального, педагогического творчества человека и могут быть присвоены другими людьми путем усвоения опыта другой личности. Ценностями этого уровня являются: свобода самореализации в различных видах музыкальной деятельности; раскрытие себя в творческой музыкальной и педагогической деятельности; справедливость; гуманность отношений к Другому, Себе, Миру; музыкально-профессиональный рост и др.

Итак, опора последипломного образования и повышения квалификации педагогов-музыкантов на выдвинутые философско-теоретические положения может лежать в основе изменения содержания, форм и методов работы с этой категорией обучающихся и способствовать актуализации для них системы рефлекслируемых общечеловеческих ценностей, связанных как с процессом и предметом деятельности, так и с процессом дальнейшего профессионального развития личности.

1. Соколов, Э.В. Культура и личность. – Л.: Наука, 1972.
2. Полякова, Е.С. Психологические основы музыкально-педагогической деятельности: монография / Е.С.Полякова. – 2-е изд. испр. – Мн.: БГПУ, 2005. – 195 с.
3. Полякова, Е.С. Концептуальные основы музыкально-педагогического процесса в вузе // Актуальные проблемы педагогики музыкального искусства. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2005. – С. 21-23.
4. Акмеология: Учебное пособие /А. Деркач, В. Зыскин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил.
5. Гуляева Е.Г. Педагогические условия самореализации подростков в коллективной исполнительской деятельности: монография /Е.Г.Гуляева. – Мн.: Бестпринт, 2006. – 172 с.

УДК 377.5:61

ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.В. Немыкина

Белгородский РИПКППС

Белгород, Россия

В своем докладе я кратко рассмотрела вопросы развития учебного заведения-колледжа, где преподавательский состав работает, используя инновационные технологии. Доклад отражает результаты исследовательской работы автора по изучению истории среднего специального образования в Белгородской области. Мы считаем, что инновационные процессы не должны противоречить традициям, которые сложились в образовательном процессе.

Единая система среднего медицинского образования в нашей стране была создана в 1936 году. Ее задачи были определены постановлением Правительства "О подготовке средних медицинских кадров" (1936г.). Постановление предусматривало увеличение числа средних медицинских учебных заведений и реорганизацию существующих. Это было вызвано интенсивным развитием сети лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений и дальнейшей специализацией медицинской помощи.

В это время открывается и Старооскольская фельдшерско-акушерская школа. Первый звонок здесь прозвучал 15 сентября 1937 года. Возглавил учебное заведение С.Н.Поликарпов. Работало всего 3 штатных преподавателя и 6 совместителей. Усилиями коллектива и первого директора было арендовано помещение и организовано анатомический, хирургический и химический кабинеты. Занятия проводились в вечернее время. Несмотря на большие трудности в 1939 году состоялся первый выпуск акушерок в количестве 65 человек. В довоенные годы велась также подготовка фельдшеров и медсестер. В 1940 году выпустили уже 125 специалистов.

... 1941 год – школа выпустила 170 человек, из них фельдшеров – 110, акушерок – 60.

В годы Великой Отечественной войны учащиеся досрочного выпуска ушли на фронт, многие трудились в госпиталях. Преподаватели-врачи также были мобилизованы на фронт. Колледж чтит участников Великой Отечественной войны: А.А.Клюбина, Ю.Г.Ильхман, Е.А.Лукьянов, М.К.Богданова, М.П.Бабенко и других.

Несмотря на трудности времени сразу же после освобождения города в 1943 году занятия возобновились. Они проводились при коптилках, в неотапливаемом помещении; не было мебели, учебников, письменных принадлежностей.

В послевоенные годы более 12 лет (с 14 января 1947 г по 1959 г) учебным заведением руководил заслуженный врач Российской Федерации, почетный гражданин города Старый Оскол Василий Семенович Абельдяев. Он внес значительный вклад не только в становление и развитие учебного заведения, но и в систему организации медицинского обслуживания населения.

По его инициативе и под его непосредственным руководством в Старом Осколе была построена и до сих пор функционирует областная противотуберкулезная больница на 300 коек.

В годы Великой Отечественной войны Василий Семенович возглавил хирургический эвакогоспиталь №1926.

В.С.Абельдяев оставил потомкам воспоминания о работе госпиталю, а также "Записки по истории развития здравоохранения Старого Оскола и уезда со времени основания крепости "Оскол" и до Октябрьской революции".

В 50-е годы фельдшерско-акушерская школа была реорганизована в медицинское училище и к четверти века своего существования имела значительные достижения. Директор Евгения Ивановна Монакова очень много внимания уделяла работе кружков, спортивной деятельности; активно работало общество любителей природы, процветало художественная самодеятельность.

На протяжении многих лет учебное заведение располагалось в пяти непригодных помещениях, расположенных в разных точках города. И только 70-е годы было построено новое трехэтажное здание.

Более двадцати лет (с 1982 года) неизменным директором учебного заведения остается Заслуженный учитель РФ, кандидат медицинских наук, Н.С.Селиванов. Опытный педагог, врач-хирург, руководитель, который всегда видит перспективу и поощряет начинания подчиненных, он сумел адаптировать учебное заведение к новым экономическим условиям.

Селиванов стоял у истоков организации структуры училища учебно-производственной стоматологической лаборатории по подготовке зубных врачей и зубных техников. Все началось со строительства корпуса. Неординарность, необычность этой стройки заключалась в том, что взялись за нее медики, а не строители и провели с нулевого цикла и до конечного результата. Прорабом был директор, а строителями – учащиеся и преподаватели.

Лаборатория оказывает населению основные виды стоматологических услуг: терапевтические, хирургические, ортопедические. Студенты учатся на фантомах и на клинических работах, что максимально приближает к условиям будущей профессиональной деятельности.

В составе лаборатории 4 зубоврачебных кабинета, кабинет рентгенологической диагностики, 7 учебных зуботехнических лабораторий, 5 кабинетов фантомного курса для зубных врачей и зубных техников, кабинет металлокерамики. Оборудование кабинетов соответствует современным требованиям оснащению и оборудованию лечебных кабинетов и зуботехнических лабораторий стоматологических поликлиник.

В 1996 году учебное заведение получило статус колледжа и успешно прошло аттестацию. Повышение статуса потребовало введения новых положений о научно-исследовательской работе (НИР). В штатном расписании появилась должность заместителя директора по НИР. С приходом на эту должность доктор медицинских наук, профессора В.Г.Сухотерина научно-исследовательская работа стала системной. Педагогами опубликовано более 300 научных работ. В колледже подготовлены и защищены 4 кандидатские диссертации, на его базе проходят межрегиональные научно-практические конференции по вопросам подготовки специалистов среднего звена.

Образовательный процесс колледжа обеспечивает более 100 преподавателей, из них 3 – заслуженных учителя РФ (Н.С.Селиванов, М.И.Мигунова, Т.В.Хорхордина), 7 кандидатов и 1 доктор медицинских наук (Селиванов Н.С., Удачина Н.А., Томшинская Е.И., Миронова Т.А., Ванхин О.А., Хорхордина Т.В., Сухотерин В.Г.), 6 отличников здравоохранения (В.Н.Виноградская, В.А.Грошев, В.Г.Сухотерин, А.И.Шубина, Н.В.Меньшикова), 2 заслуженных работника здравоохранения РФ (В.А.Фефелова, В.И.Горбачев). Педагоги Д.И.Гладков и И.М.Костромина

награждены значком "За отличные успехи в среднем специальном образовании".

Методическое обеспечение в колледже, внедрение активных методов обучения, обобщение передового опыта успешно осуществляет Заслуженный учитель РФ. Кандидат педагогических наук, заместитель директора по УМР Т.В.Хорхордина, которая внедрила в работу колледжа новую педагогическую технологию по медицинскому краеведению.

В настоящее время в колледже обучается более 1000 студентов по 8 специальностям: "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело", "Стоматология", "Стоматология ортопедическая", "Лабораторная диагностика", "Фармация", "Медико-профилактическое дело". Ведется подготовка специалистов повышенного уровня образования по специальностям: "Лечебное дело" и "Сестринское дело", работает отделение постдипломного образования средних медицинских и фармацевтических работников по 26 специальностям.

За время существования учебное заведение подготовило более 12 тысяч специалистов, которые трудятся в различных лечебно-профилактических учреждениях города, области, России, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья.

С каждым годом совершенствуется материально-техническая база колледжа. Полностью оборудованы и оснащены учебно-наглядными и техническими средствами обучения 27 учебных кабинетов, 4 лекционных зала, 16 учебных комнат на практических базах в ЛУ города. Имеется 2 актовых зала, 2 компьютерных зала, читальный и спортивный залы.

Фонд библиотеки колледжа насчитывает более 40 тысяч экземпляров учебной, научной и методической литературы.

Расширяются и оснащаются новым оборудованием базы производственной практики медколледжа, где для студентов созданы все условия для получения профессиональных знаний, умений, навыков, овладение манипуляционной техникой и уходом за больными.

К организации образовательного процесса активно привлекаются высококвалифицированные врачи и медицинские сестры, имеющие богатый опыт работы, профессиональные знания и способности к педагогической деятельности.

Гордостью учебного заведения являются его выпускники. Среди них начальник кафедры нормальной анатомии Военно-медицинской академии, доктор медицинских наук, профессор, академик международной академии и интегративной антропологии И.В.Гайворонский; главные невропатолог военно-космических сил РФ, заслуженный врач РФ, кандидат медицинских наук Н.В.Гайворонский и многие другие.

В 2002 году в структуре СМК открыто отделение сестринского ухода, ставшее клинической базой практической подготовки сестринского персонала. Сегодня Староскольский медицинский колледж занимает прочные позиции в системе среднего специального образования в России. Ведется многоуровневая подготовка медицинских кадров, внедряются инновационные технологии. Преподаватели применяют личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, на должном уровне находится научно-исследовательская работа студентов и преподавателей, в образовательном процессе акцент делается на здоровьесберегающие технологии и воспитательную работу.