

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

А.С. Баранова

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Рассматриваются современные способы педагогического взаимодействия в процессе обучения взрослых, пути повышения эффективности процесса обучения, раскрытие творческого потенциала личности.

Обучение взрослых должно учитывать определенные особенности: максимальную индивидуализацию обучения, ориентацию взрослых на конечный результат обучения, повышенную мотивацию обучения, наличие у взрослых жизненного опыта, заинтересованности в процессе обучения, степени развитости самостоятельности обучения. Одним из способов повышения качества обучения взрослых является эффективное педагогическое взаимодействие педагога с обучающимися. Процесс обучения осуществляется успешнее на фоне гуманизации межличностных отношений. В результате такого общения создается хороший эмоциональный климат в группе. Преподаватель и обучающиеся могут разрабатывать новые идеи, действовать более энергично, прекрасно себя чувствовать в качестве выступающего и слушающего, приобретать уверенность в себе.

Созданию такого климата способствует установка на положительное отношение к партнерам по общению, доверие, вера в их способности. Конструктивное взаимодействие ориентирует на получение удовольствия от занятий, в целом от общения. Деструктивное взаимодействие возникает в результате потери уверенности от неудачного опыта, при недостатке положительных результатов, поддержки и похвалы и усиливается в случае отсутствия каких-либо способностей и умений.

Гуманизация межличностного взаимодействия способствует достижению взаимопонимания, которая предполагает наличие гармонии, контакта, доверия (Ф. Дэвис). Воспитание самоуважения предусматривает снятие чувства страха, неуверенности, тревожности, формирование позитивного отношения к себе. Оно ориентировано на то, чтобы видеть в каждом обучающемся уникальную и ценную личность. Это положение актуально, т.к. взрослые являются в большинстве случаев сформировавшимися личностями. Развитие чувства собственного достоинства у взрослых способствует аргументированности мысли, оригинальности представляемых идей, поиск новых подходов к известным явлениям, нетрадиционное решение предлагаемых вопросов.

Существуют некоторые пути повышения эффективности педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся:

Реализация гуманистического смысла процесса взаимодействия личностей;

Создание "банка достижений" обучающихся;

Внедрение в практику общения метода визуализации положительного результата обучения;

Воспитание творческого самочувствия обучающихся.

Успешность взаимодействия зависит от частичного и, как правило, краткого уподобления партнеру. Большое значение в процессе сближения взаимодействующих личностей имеет успешность решения проблемы совершенства

вания коммуникативного поведения людей, реализующегося в выразительности речи, голоса, мимики, в проявлении доброжелательности.

В процессе обучения взрослых следует уделять больше внимания успехам, достижениям и меньше неудачам. О неудачах можно говорить в юмористическом тоне, необходимо помочь найти конструктивный выход из нелегкого положения. В результате у каждого обучающегося создается определенный банк достижений, где указываются самые крупные достижения, фиксируются моменты положительного мироощущения ("Я великолепен, когда чем-то доволен", "Я очень хорош, когда уверен в себе", "Я достаточно хорош, когда занят чем-то интересным и полезным").

Концентрация внимания на своих достоинствах и способностях полезно всем обучающимся, особенно не уверенным в себе и тем, кто еще не вкусил радости успеха. Обучающиеся могут назвать трудности и проблемы, мешающие подготовки к занятиям, реализации задуманных планов. С помощью театрализованного действия эти проблемы или трудности можно как-бы поместить в символический узел или написать на бумаге, а потом уничтожить (разорвать, сжечь, выбросить). Совершение ритуальных элементов должно сопровождаться названием конкретного действия, благодаря которому исчезают проблемы и трудности (например, "трудности исчезли, так как я стал уверен в себе"; "проблема решена или скоро решится, так как я стал сильнее").

Не стоит драматизировать ситуацию, когда обучающийся путается, не логично излагает, не уверен, или не убежден в чем-либо, не готов убедительно аргументировать свою точку зрения. Возможно, это временное явление и за этим последует уверенные, хорошие ответы. Стоит убедить в этом обучающегося, одновременно проанализировать ответ с точки зрения того положительного, что в нем имеется (свежая мысль, интересное сравнение. Новое решение). Необходимо также помочь обучающемуся определить идеальную (оптимальную) для него роль уверенного в себе, знающего, увлекающегося, способного к анализу исследования, логическим выводам будущего профессионала. Следует отмечать у обучающихся способности изменяться и развиваться с помощью тестовых методик и фиксированных результатов. Полезно изучить и помочь определить обучающемуся ситуации, в которых он реализует ясность мышления, определенные достижения, чувствует себя уверенно.

Интересным методом является визуализация, применяющаяся в профессиональной подготовке специалистов. Ф. Дэвис определяет визуализацию как метод, в котором используется сила воображения для создания возможностей. Создающиеся при визуализации образы являются стимулом для самосовершенствования. Этот метод предполагает наличие у обучающегося представления успеха на экзамене, в семинаре, в профессиональной деятельности. Нужны подкрепления – короткие положительные утверждения, которые необходимо регулярно повторять для воспитания уверенности. Для этого необходимо использовать банк положительных подтверждений успешного обучения. На занятиях следует детально обсуждать будущую успешную профессиональную деятельность, учить моделировать свое поведение с точки зрения новаторства и мастерства.

Творческое самочувствие достигается в процессе удовлетворения интеллектуальных потребностей. Положительно оценивать потенциал умственных способностей, и научить использовать его на занятиях – это и умение, и искусство. В процессе эффективного педагогического взаимодействия стимулируется мышление, формируется банк интеллектуальных достижений.

1. Дэвис Ф. Полная уверенность в себе: исчерпывающее руководство на пути достижения личного успеха и уверенности в себе. Мн., 1996. – 512 с.
2. Левитан К.М. Культура педагогического общения. Иркутск, 1985. – 104 с.
3. Проблемы взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. Брест, 1997. – 338 с.

УДК 371.3

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Г.Ф. Добыш, А.В. Мучинский, Е.Е. Ефимчик
ИПКиПККАК Белорусского государственного аграрного технического университета
Минск, Беларусь

Повышение квалификации, руководители и специалисты сельскохозяйственных предприятий, активные методы обучения, деловые игры, энергосбережение.

Проведение занятий в виде деловой игры по направлению экономики топливно-энергетических ресурсов позволяет включить в активную работу всех слушателей группы – руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий. Состязательность в процессе защиты мероприятий достигается за счет комплектования звеньев из специалистов разного профиля или из разных областей республики. Такие занятия позволяют достигнуть полного усвоения необходимых знаний.

При анонимном анкетировании слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса 90% руководителей и специалистов высказывают пожелание об увеличении объема практических и выездных занятий непосредственно на производстве. То есть, обычная система чтения лекций не удовлетворяет опытных руководителей и специалистов, проходящих обучение на краткосрочных (1-2 недели) курсах повышения квалификации. Поэтому при разработке учебно-тематических планов и программ мы уделяем больше внимания применению активных методов обуче-

ния: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, "круглые столы", решение ситуационных задач и др.

На этапе первичного овладения знаниями для активизации обучаемых преподаватель может использовать неимитационные методы обучения – проблемную лекцию, эвристическую беседу и др. Для совершенствования и систематизации знаний и формирования умений используются такие методы, как анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач и др. (рис. 1).

Имитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от условий, в которые включаются обучаемые, выполняемых ролей, взаимоотношений между ролями, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации, принимают решения. Организационно-деятельностные игры посвящаются, как правило, разработке реальных инновационных проектов разными звеньями, состоящими из специалистов различного профиля. В процессе защиты разрабатываемых проектов как раз и выбираются наиболее рациональные решения, предлагаемые разными звеньями, так как защита происходит в обстановке состязательности, выступлений оппонентов, в том числе и заказчиков проекта.

В частности, при повышении квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий и организаций применяются деловые и организационно-деятельностные игры, в основе которых лежит необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) при производстве сельскохозяйственной продукции [1, 2, 3].

Методическое пособие по проведению деловой игры было разработано сотрудниками ГУ "Институт управления АПК" и БГАТУ на основе выполнения научных исследований в рамках научно-технической программы РП-5 "Определить потенциальные объемы экономии топливно-энергетических ресурсов в сельском хозяйстве, разработать и реализовать рекомендации по энергосбережению на предприятиях АПК Минской области".

В процессе проведения занятий группа разбивается на два звена и каждому слушателю выдается индивидуальное задание по разработке мероприятия по экономии ТЭР для условий своего хозяйства по одному из направлений (транспортировка и хранение нефтепродуктов, транспорт, техническое обслуживание машинно-тракторного парка и т.п.). В течение 1-2 часов слушатели разрабатывают мероприятия и рассчитывают возможную экономию ТЭР в денежном выражении с учетом необходимых затрат для выполнения мероприятий.

Затем каждый слушатель защищает предлагаемые решения перед группой, причем его выступление оценивается жюри по трем критериям по 10-балльной системе:

- доклад (содержание, эрудиция, регламент, лаконичность);
- обоснованность, реальность и эффективность предлагаемых решений;
- активность в обсуждении (уточняющие вопросы и выступления в качестве оппонента).

Состязательность при проведении деловой игры достигается тем, что слушатели в звеньях разрабатывают ана-

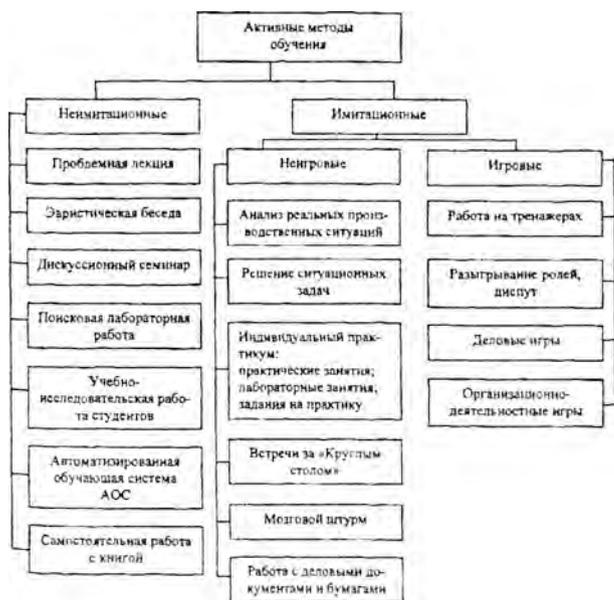


Рис. 1. Структура активных методов обучения.