

4. Козубовский В.М. Психологическая "биография" кризисных ситуаций в агропромышленном комплексе // Проблемы управления. 2005. № 1 (14). С. 70-76.
5. Молл Е.Г. Формирование резерва управленческих кадров // Совершенствование организации и управления строительством. Л. ЛИСИ. 1982.
6. Филиппов А.В. Методология психологического анализа управленческой деятельности // Методология инженерной психологии, психология труда и управления. М.: Наука, 1991. С. 96-109.
7. Н.С. Щекин, А.А. Бержанин. Проблемы профессионального развития государственных служащих на современном этапе: новые подходы // Проблемы управления. 2006. № 1(18). С.70-77.
8. Colin Cooper. 2000: Individual differences. London—New-York.
9. Zuckerman, M. 1994: Psychobiology of personality. Cambridge: Cambridge University Press.

УДК 378

ОСНОВНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Л.А. Тригунова

Минский государственный лингвистический институт
Минск, Беларусь

В докладе рассматривается взаимосвязь и взаимозависимость основного и дополнительного профессионального образования как составных элементов непрерывного образования, а также функции, выполняемые системой последипломного образования.

Основное и дополнительное образование являются составными элементами непрерывного образования специалиста в течение его профессиональной жизни. Традиционно сложилась практика, когда дополнительное образование организационно основывается на основном высшем образовании, его кадровом и научном потенциале, материальнотехнической базе. Тесная связь основного и дополнительного образования обусловлена тем, что подавляющее большинство факультетов и институтов дополнительного образования являются структурными подразделениями вузов, а значит качество последипломного образования обеспечивается качеством педагогических кадров учебного заведения при отсутствии системы специально подготовленных кадров андрагогов. С одной стороны, сложившееся неразрывное единство высшего и дополнительного образования логично, так как последипломное образование продолжает высшее образование, с другой стороны, исторически всегда значительно большее внимание уделялось системе высшего образования, чем, например, системе повышения квалификации и переподготовки кадров, которая в течение длительного времени находилась в положении аутсайера.

Отметим, что на период получения высшего образования отводится 5-7 лет, а профессионально расти специалисту необходимо последующие 30-35 лет. Чтобы лучше разобраться во взаимодействии основного и дополнительного образования, рассмотрим функции, которые выполняет система повышения квалификации и переподготовки кадров, в частности, в сфере преподавания иностранных языков.

1. Функция *дополнения и продолжения* полученного высшего образования в системе дополнительного образования исходит из его прямого назначения – продолжать профессиональный рост специалиста.

2. Функция *трансляции* новой профессионально значимой информации обусловлена форматом дополнительного образования, которое реализует приращение новых знаний.

3. Функция *компенсации* предполагает обеспечение педагогических кадров информацией и формирование умений, которые не были получены ими в процессе получения базового профессионального образования. Например, информация о современных технологиях обучения иностранным языкам и овладение ими для реализации в учебных условиях. Особенно актуальной является компенсаторная функция для тех учителей, кто не получил достаточного лингвистического или педагогического образования.

4. Функция *восстановления* состоит в воспроизводстве тех знаний и умений, которые забыты или утрачены в процессе профессиональной деятельности. Это особенно заметно, когда по ряду причин (отсутствие самообразования, возрастные особенности памяти, востребованность лишь ограниченного объема языковых знаний в процессе преподавания и др.) активное владение иностранным языком части педагогических кадров "теряется". Функция восстановления при этом понимается широко: как языковая, так и психологическая.

5. Функция *коррекции* предполагает исправление и даже ломку устоявшихся стереотипов в профессиональной деятельности учителей/преподавателей иностранных языков. Особенно ярко это проявляется у преподавателей со стажем, когда сложившийся авторитарный стиль или традиционные приемы обучения сталкиваются с современными требованиями повышения субъектного статуса обучающихся.

6. Функция *консультирования* также имеет большое значение, так как позволяет педагогическим кадрам сверять свои педагогические наблюдения и методические находки с передовой методической наукой и практикой.

7. Функция *обратной связи*, которая предполагает выявление и систематизацию потребностей в образовательных услугах и их содержании на последипломном этапе, что способствует изменениям, происходящим по заказу последипломного образования в системе высшего образования, что в свою очередь является движущей силой его развития.

8. Функция *трансформации* означает реализацию научных достижений высшего образования в практику их применения.

9. Функция *ориентации на практику* повышает значимость полученного образования на последипломном этапе, так как отвечает на актуальные запросы самой педагогической практики.

10. Функция формирования и реализации *автономии* участников непрерывного образования, что гарантирует наряду с официально предлагаемыми формами повышения квалификации длительный и устойчивый мотив к самообразованию, а также формирование учиться в течение всей жизни.

11. Функция *опережения* системы повышения квалификации является основной. Так как информация очень быстро устаревает, знания действующих педагогических кадров зачастую отражают то состояние методической науки и практики, которое было современно во время получения ими высшего образования. Первостепенное значение приобретает в связи с этим информирование кадров о передовом педагогическом опыте, содержащем элементы образовательной практики, актуальные для ближайшего будущего. Дополнительное образование, таким образом, становится проводником инновационных идей и технологий, учитывает и строится на имеющемся профессиональном опыте его участников, но главное, проекти-

рует будущий опыт профессиональной деятельности. Задача данной системы состоит в формировании инновационной образовательной среды для создания инициатив, новых технологий, их апробации и внедрения в образовательную практику, что будет способствовать сокращению существующего разрыва между высшим образованием и реальной практикой обучения иностранным языкам.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров в последнее время переживает новый этап своего развития, позитивно изменяет темпы и направления своей деятельности, стремясь соответствовать требованиям новой социально-экономической и образовательной ситуации в стране и мире. Повышается интерес ученых и практиков к исследованию проблем взаимовлияния и взаимозависимости основного и дополнительного образования. И хотя необходимость изменений осознается иногда медленнее, чем хотелось бы организаторам и участникам системы последипломного образования, наметившиеся положительные сдвиги позволяют надеяться на достижение системой повышения квалификации и переподготовки кадров качественно нового статуса и роли в непрерывном образовании.

1. Жук, А.И. Пути оптимизации деятельности институтов повышения квалификации как центров развития образовательной практики// Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 10. – С. 9-16.
2. Олекс, О.А. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь: научно-методическое обеспечение его развития// Сборник материалов международной научно-практической конференции "Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития". – Могилев, 11-12 мая 2006г., С. 27-40.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф. Стульский

*Бобруйский филиал Белорусского государственного экономического университета
Бобруйск, Беларусь*

В отличие от традиционной дидактики, направленной преимущественно, на развитие алгоритмического мышления и накопления информации, в последипломном образовании приоритетным принципом должно стать формирование креативного мышления и навыков эвристической, творческой деятельности. Для реализации этой задачи в учебные программы последипломного обучения необходимо ввести курс Эвристики в качестве обязательной учебной дисциплины, приспособленной непосредственно к профилю Вуза или факультета.

Последипломное образование, как по своей структуре и содержанию, так и по дидактическим принципам и конечным целям, не должно быть простой копией предыдущего учебного опыта. Не зависимо от того, какие задачи решаются в процессе обучения: повышение квалификации, получение новой или смежной профессии, учебный процесс в данном случае следует рассматривать как про-

должение и совершенствование ранее накопленного знания и опыта обучения.

Наряду с этим последипломное образование не может быть простым расширением и углублением профессиональных, научных и общекультурных знаний, полученных ранее. Жизненная реальность такова, что в условиях научно-технического прогресса и динамики социальных процессов, в профессиональной и внепрофессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться с решением нестандартных задач, не имеющих ни аналогов в прошлом, ни готовых алгоритмов. В этих условиях значительно возрастает роль креативного мышления и эвристической деятельности.

Системе постдипломного образования необходимо оперативно отреагировать на современную ситуацию и перестроить учебно-образовательные стандарты в соответствии с велением времени.

В последние годы в отечественной и зарубежной литературе все более активно обсуждается проблемы эвристического обучения, его теоретические аспекты – эвристическая дидактика, а также целесообразность внедрения нового метода в педагогическую практику. (См. лит.)

Эвристическая дидактика, как особая теория обучения, представляет собой достаточно сложную систему взаимосвязанных между собой целей и задач, принципов, форм и методов обучения. Ее внедрение в практику требует комплексного подхода, реформирования всей системы образовательного процесса. Это обстоятельство является главным аргументом консервативно настроенных педагогов, отстаивающих традиционные, устоявшиеся методы обучения, а также многих чиновников, не восприимчивых ко всему новому, их нежеланием взять на себя ответственность за возможные результаты. Действительно, эвристическое обучение изменяет всю философию образования: его конечную цель, смысл и критерии оценок. Если в традиционной дидактике результат образовательной деятельности оценивается по степени адекватности полученного знания изучаемому объекту, то есть, чем точнее воспроизводится содержание предмета изучения, тем выше оценивается эффективность самого процесса обучения. В эвристическом обучении добываемое знание носит личностный характер, а эффективность образовательного процесса оценивается по степени оригинальности, отличия полученного знания об объекте от тех норм и стандартов, которые уже сформировались об изучаемом предмете и стали общепризнанными. Существенно изменяется и роль преподавателя в системе эвристического обучения. Это уже не элементарный посредник в передаче готовых знаний и алгоритмов, а активный организатор творческого поиска и производства нового знания.

Разумеется, что в существующей системе, как основного, так и последипломного образования еще не реально говорить о внедрении эвристического обучения в повседневную практику. Сегодня можно и нужно создавать условия, формировать саму потребность и осознание необходимости перестройки в системе обучения.

В структуре последипломного образования первым реальным шагом в решении этой задачи может стать введение учебного курса Эвристики, как обязательной учебной дисциплины. И это естественно, так как эвристика представляет собой общую научную теорию решения проблемных задач, возникающих в человеческой деятельности и общении. Можно лишь указать на трудности и проблемы, связанные с изучением этой дисциплины в учебном процессе.

Во-первых, в теоретическом плане содержание эвристики как самостоятельной науки еще не определилось окончательно. Само понятие "эвристика" не имеет одно-