

тельная деятельность учителя направленная на получение опережающей информации об объекте или субъекте педагогической действительности на научной основе. При этом объектами и субъектами педагогической действительности выступают не только личность взрослого учащегося, но и знания, отношения, явления, осуществляемые в рамках педагогического процесса.

Под прогностическими умениями мы понимаем систему теоретических действий и операций, направленных на получение опережающей информации об объекте (субъекте) педагогической действительности основанных на научных положениях и методах.

Попытаемся оценить роль и особенности данных умений структуре профессиональной компетентности преподавателя системы повышения квалификации.

Часть функции прогнозирования в условиях активного участия на всех этапах процесса обучения берет на себя сам обучающийся. В частности прогноз своей деятельности может осуществляться в виде составления планов собственного профессионального саморазвития, выдвижении гипотез о возможных затруднениях при усвоении нового материала и т. д. при этом обучающийся должен руководствоваться не только собственным опытом и интуицией, но и результатами специально разработанных диагностик с помощью педагога. Мы полагаем, что как таковой состав прогностических умений в деятельности преподавателя системы повышения квалификации в сравнении с умениями учителя, обучающего детей не отличаются. Тем не менее, надо сказать, что различие существуют, но не в самих умениях, а в объектах прогнозирования в их характеристиках.

В качестве объектов прогнозирования могут выступать индивидуальные образовательные пути лично профессионального роста, а вернее создание условий для воплощения их в реальные программы саморазвития. При этом множественность условий влияющих на саморазвития придает такому прогнозу просто вариативный, а поливариативный характер.

Мы считаем что действия, и операции, в том числе и качества мыслительных процессов прогнозирования, могут быть целенаправленно сформированы благодаря развивающему обучению. Согласно концепции развивающего обучения, изложение нового должно быть ориентировано как на достигнутый, так и на перспективный, находящийся в "зоне ближайшего развития", уровень умений. В этом случае "обучение ведет за собой развитие". В этом случае, отмечает В.И.Загвязинский, содержание изучаемого материала следует строить как логическую последовательность познавательных задач, а сам учебный процесс – как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием совместная работа педагога и обучаемого над решением задач с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения. [2] Наряду с развивающим эффектом последовательности решения прогностических задач должна носить контекстный характер, т.е. представлять собой "переход от учебной к профессиональной деятельности" [1] через последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности специалиста.

Формирования прогностических умений у будущих преподавателей повышения квалификации будет более эффективным, если:

– в качестве стратегии формирования умений использовать рефлексивно-деятельностный и вероятностный подходы.

– решение вероятностных прогностических задач будет поэтапно включаться в разные виды деятельности будущих педагогов.

Таким образом, прогностические умения способствуют реализации основных функций в педагогической деятельности преподавателя системы повышения квалификации и выступают условием эффективного управления учебно-воспитательным процессом в условиях в современных условиях.

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: 1991.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: 2001.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М.: Академия, 2002.
4. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев и др. М.: Академия, 2004.
5. Регупи Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего.– СПб., Речь, 2003.

УДК 378 : 37. 026

## ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЗРОСЛЫХ

С.А. Киселев

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
Горки, Беларусь*

*В предлагаемом докладе речь идет о наличии ряда нерешенных на сегодняшний день проблем и противоречий в системе высшего профессионального образования: проблема усвоения все возрастающего объема информации; проблема саморефлексии преподавателя; умения наладить конструктивное педагогическое общение и т.п. На основе разработанных автором материалов (лекции, методические указания, рекомендации, программы) с целью решения указанных проблем предлагается сформировать у слушателей педагогического факультета, не имеющих педагогического образования, умения построить лекцию проблемного типа; навыки саморефлексии, умения оценивать свой труд на основе анкетирования (глазами студентов); умения преодолевать барьеры в педагогическом общении.*

По мнению ряда исследователей (А.А.Вербицкий, В.А.Попков, А.В.Коржуев и др.), в системе высшего профессионального образования имеется немало нерешенных на сегодня проблем и противоречий. Среди них особо отмечается противоречие между стремительным возрастанием объемом информации и ограниченными возможностями студента осуществить его усвоение в традиционно отводимые сроки. Разрешение этого противоречия видится возможным на пути создания и внедрения принципиально новых технологий обучения, поиска методов стимулирования познавательной деятельности студента. Однако сегодня высшая школа во многом ориентирована на традиционные методы работы, подразумевающие опору не на мышление, а на память учащегося. Так, некоторые исследователи – противники лекционного изложения – считают, что даже вузовская лекция в традиционном исполнении приучает студентов к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. С этим утверждением нельзя не согласиться. Как показывает прак-

тика, большая часть материала, преподносимого в форме лекции информационного типа, не становится достоянием слушателя и достаточно быстро забывается. В рамках проблемной лекции объем транслируемого материала оказывается меньшим, но запоминается значительная его часть. Это связано с тем, что на проблемной лекции включение мышления студентов осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Проблемное обучение способствует достижению такой задачи, как воспитать у студентов стремление к познанию. Видимо, поэтому требование, предъявляемое к педагогу, – уметь построить проблемную лекцию – является общепризнанным. С целью сформировать подобное умение у преподавателей, не имеющих педагогического образования, на педагогическом факультете УО "БГСХА" предусмотрены лекции и практические занятия, связанные с технологией построения проблемной лекции. В ходе педагогической практики слушатель обязан также прочитать лекцию проблемного типа, конспект которой представляется руководителю практики. При оценке качества лекции слушателям предлагается наряду с прочими использовать такой критерий, как активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции.

Продуктивность педагогической деятельности как деятельности совместной, двусторонней во многом зависит также от способности преподавателя оценивать свой труд в целом. Судить о профессиональных качествах педагога можно на основании результатов изучения мнения учащихся. В качестве инструмента помогающего педагогу улучшить качество обучения, принято рассматривать анкетирование – отзывы обучаемых о проведенной преподавателем работе: цикл лекций, семинарских и т.п. занятий. Цикл занятий ("Оценка учебного курса"), разработанный для слушателей педагогического факультета, предполагает формирование именно данного навыка в рамках деловой игры. В частности, слушателям предлагается на основе своего опыта составить краткую анкету, которая дала бы возможность оценить проведенный учебный курс глазами студента, с последующим обсуждением.

Важной нерешенной проблемой педагогики высшей школы является также проблема воспитания студентов и наряду с этим проблема педагогического общения и оптимального стиля педагогического взаимодействия. Наличие барьеров общения в педагогическом взаимодействии нередко объясняется весьма тривиально: отсутствием у преподавателя элементарных психолого-педагогических знаний об особенностях межличностного общения, о характере взаимоотношений внутри группы, о личностных особенностях отдельных учащихся. С целью повышения уровня профессионального образования в данной сфере слушателям педагогического факультета предлагается в процессе педагогической практики выполнить такие виды деятельности, как выявление статической картины внутригрупповых отношений на основе социометрического метода, составить социометрическую матрицу и провести индивидуальные беседы по предлагаемой программе со "звездой" (лидером) и "отвергнутым" (антилидером). Как показывают практика и отзывы слушателей, данный вид деятельности не только вызывает повышенный интерес у обеих сторон (обучающий – обучаемый), но и в дальнейшем значительно облегчает процесс педагогического взаимодействия с группой.

Таким образом, подводя итоги сказанному, можно подчеркнуть, что внедрение некоторых инноваций или их значимых элементов в образовательный процесс позво-

ляет снять некоторые противоречия, характерные в целом для системы профессионального образования.

УДК 378

## **К ВОПРОСУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Н. А. Дубинко**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
Минск, Беларусь*

*В статье рассматриваются вопросы функционирования системы формирования управленческих кадров. Предлагается анализ основных подходов к оптимизации деятельности руководителей.*

*Ключевые слова: профессиограмма, психограмма, моделирование, объект оценки, мотивирование, движение кадров, принципы формирования системы*

**Постановка проблемы.** Важнейшими задачами психологии профессиональной деятельности на современном этапе являются соеденение теории и практики, разработка психологических оснований и закономерностей развития личности руководителя. Трудности приложения фундаментальных знаний на практике связаны с отсутствием в психологической науке решений многих методологических, организационных и технологических проблем по работе с кадровым резервом. Составной частью психологии управленческой карьеры являются организационные основы приложения ее теории к функционированию конкретных систем управления. Речь идет не только о создании научно-практического инструментария, но о разработке на основе фундаментальных теоретических исследований системы формирования управленческих кадров отдельных организаций, отраслей промышленности, государства в целом.

Последствиями объективных изменений требований к управленческому персоналу, не сопровождающихся его психологической подготовкой, являются: снижение работоспособности руководителей, отсутствие социальной ответственности за принятие управленческого решения, общее снижение эффективности управленческой деятельности, дефицит управленческих кадров, который проявляется в высоком уровне текучести кадров этой категории, в снижении уровня мотивации должностного роста, повышении частоты отказов от должности.

**Функционирование системы формирования управленческих кадров определяется взаимодействием в плане ее общего назначения шести элементов: моделирования, оценки, планирования, движения кадров, стимулирования, обучения и подготовки.** Характер ее функционирования изменяется в зависимости от информации о внешней среде и достигнутых результатах, система обладает свойствами адаптивности [2;5].

Одним из элементов системы выступает **моделирование.** Управленческая деятельность требует выяснения характера управленческого труда государственных служащих, возникает необходимость построения общей профессиограммы управленческого труда, определения специфики труда для госслужащих различных уровней управленческой иерархии. С этой целью применяется профессиография. В психограмме, составной части профессиограммы, на основе общих требований определяются необходимые и некомпенсируемые свойства, наличие которых