

глубокой проработки. Значительная сложность заключается в том, что воспитательный аспект не может быть усилен за счет уменьшения существующего объема и, соответственно, снижения качества подготовки по предмету – это отрицательно скажется, в том числе и на достижении целей воспитания. Принцип единства обучения и воспитания не должен на практике превратиться в замещение одного другим.

Нельзя недооценивать и роль личности педагога в воспитательном процессе, значимость латентного усвоения обучаемыми не только стиля поведения преподавателя, но и его мировоззренческих установок.

Необходимой составляющей эффективной воспитательной системы является подготовка педагогических кадров. Поэтому в систему повышения квалификации преподавателей технических дисциплин высших и средних специальных учебных заведений предлагается включить курс с рабочим названием "Воспитательные аспекты преподавания общетехнических и специальных дисциплин". Задачами курса являются ознакомление слушателей с эффективными современными подходами к воспитанию в учебном процессе и осмысление ими воспитательного потенциала преподаваемых дисциплин. Оптимальной представляется структура курса, включающая в себя лекционную и практическую часть, самостоятельную работу (написание доклада), итоговое занятие в форме круглого стола.

Лекционная часть включает в себя освещение следующих вопросов:

- актуальность, задачи и принципы организации воспитательного процесса, нормативные акты о воспитательном процессе в вузе, концепции воспитательной работы;
- гуманизация процесса преподавания как одна из основ воспитания, сущность гуманизации, эволюция взглядов на гуманизм, современное его понимание, современные мировоззренческие системы и соответствующие парадигмы воспитания, их воспитательный потенциал, традиционные и потенциальные пути воспитания;
- воспитывающее обучение, смысло-знаниевый принцип, преподавание технических дисциплин в соответствии с сущностью гуманистического подхода;
- системные эффекты высшего образования, социально ожидаемые качества выпускника, цели устойчивого развития и качества личности их обеспечивающие, ядро нравственности и его проекции, моделирование перспективных общественных отношений;
- пути и методы воспитательного воздействия, воспитывающие ситуации, самостоятельная деятельность как один из основных факторов воспитания;
- роль личности и мировоззренческих установок преподавателя в воспитательном процессе;
- практический опыт воспитательной работы в вузе.

Самостоятельно подготавливаемый доклад слушатели посвящают анализу полученных знаний применительно к процессу преподаванию конкретных дисциплин. На итоговом занятии зачитываются и обсуждаются наиболее интересные доклады. Таким образом, предлагаемый курс служит инструментом обратной связи для совершенствования системы воспитательной работы.

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 224 с.
2. Гуманистическая парадигма воспитательной работы в вузе. Сб. науч. ст. / Науч. рук. авт. коллектива А.Н. Алпеев. – Мн.: ЗАО "Веды", 2003. – 126 с.

УДК 387.14.004

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.П. Савенок

*Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
Мозырь, Беларусь*

В статье рассматривается проблема подготовки и переподготовки педагогов к использованию современных компьютерных технологий в обучении. Приведены некоторые аспекты и основные этапы подготовки учителей с учетом требований современного общества.

Информатизация учебных заведений предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий, основанных на использовании средств вычислительной техники. Само понятие "новые информационные технологии" предполагает изменение учебно-воспитательного процесса в результате его компьютеризации. Любая базовая информационная технология включает теоретическую (информационную), инструментальную и социальную составляющие. Для педагогической информационной технологии этими составляющими являются: основные дидактические принципы, общие и частные методики компьютерного обучения, содержание обучения; учебные помещения, пособия, учебное оборудование, ТСО, средства электронно-вычислительной техники и т.п.; педагоги, знающие методику проведения занятий с использованием средств ЭВМ и учащиеся, владеющие навыками работы с электронно-вычислительной техникой.

Проблема подготовки и переподготовки педагогов достаточно остра, если не касаться компьютеризации, особенно учитывая реалии сегодняшнего дня. Но как системообразующий фактор компьютеризация позволяет по-новому рассмотреть старые проблемы системы образования. Принято считать, что подготовить преподавателей, владеющих новыми информационными технологиями обучения на основе его компьютеризации (НИТ), можно лишь в педагогических вузах. Однако имеются, по крайней мере, две причины, позволяющие считать, что это мнение ошибочное. Во-первых, как таковых НИТ нет: они лишь разрабатываются в условиях эксперимента. Чтобы войти в жизнь учебного заведения, НИТ должны пройти практическую проверку в условиях реального учебного процесса, а для этого нужно подключить преподавателей. Во-вторых, как бы не была велика роль каждого из педагогов в учебно-воспитательном процессе, на деятельность любого из них не может не накладываться отпечаток работа

коллеги и, в конечном счете, какой дух царит в учебном заведении, новаторский или стремление к покою, консерватизму по принципу "Мы и так учим хорошо". Во втором случае выпускник педвуза, владеющий элементами НИТ, как правило, не только не будет иметь необходимых условий для ее реализации, но и попадет в коллектив, чуждый этим методам.

Вопрос касается и учителей такого стабильного педагогического коллектива, в котором учителя работают уже много лет совместно. Это педагоги высокой квалификации, но которым уже за 40. А как быть с ними?"

Г.М.Киселев [1] и исследует проблему готовности учителей к обучению компьютерным средствам. В исследовании Г.А.Сапрыкиной [2] рассматриваются вопросы о многоуровневой подготовке учителей и различных категорий работников образования к использованию компьютерных информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Методологическую основу исследования проблемы формирования готовности учителя к использованию ЭВМ в школе составили принципы деятельного подхода к обучению Л.С. Выготского, принципы проблемности и профессиональной направленности, концепция информатизации образования и непрерывной подготовки учителя в области использования вычислительной техники в учебном процессе.

Изучение общественного мнения, наблюдения за учителями показывают, что ведущим субъектом учебно-воспитательного процесса является весь педагогический коллектив школы. Если этот факт игнорируется, то в коллективах возникают трения, конфликты. При широком использовании ЭВТ степень "связанности" педагогов в коллективе будет возрастать. Глубокая интеграция содержания обучения на основе использования НИТ будет усиливать эту тенденцию.

Однако современная система повышения квалификации нацелена на индивидуальную подготовку и подготовку различных групп учителей-предметников, и администраторов школы. И уже здесь заложены объективные предпосылки непонимания между работниками учебных заведений, имеющими различную методологическую и методическую подготовку. Преодолеть это противоречие можно только путем комплексной переподготовки всего педагогического коллектива.

Особенно перспективна эта форма для внедрения именно информационных технологий обучения, требующих особой интеллектуальной среды в педагогическом коллективе. При этом отдельно взятое учебное заведение можно рассматривать как многоуровневую систему с сильной связью между составляющими ее элементами, вход в которую из других социально-экономических систем могут в значительной степени контролироваться. Поэтому именно она является элементарной организационной структурой, в рамках которой возможно в полной мере реализовать действительно новую технологию обучения. С другой стороны, полностью все преимущества современной электроно-вычислительной техники в управлении учебно-воспитательным процессом могут быть реализованы, лишь начиная с уровня сложных структур, подобных отдельно взятой школе.

При этом перед педагогами КИТ (компьютерные информационные технологии) предстали в двух видах как

объект изучения, призванный обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, и как новое, современное средство обучения, способствующее интенсификации учебного процесса и решению задач индивидуализации обучения. Стало актуальным создание и использование программно-методического обеспечения, решающего задачи повышения компьютерной грамотности различных категорий участников школьного образовательного процесса и повышения эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин. Известно, что возможности компьютерных технологий реализуются далеко не в полной мере.

С целью определения состояния проблемы использования компьютерной техники распространена анкета среди учителей Мозырского государственного областного лицея.

Вопросы:

1. Как Вы относитесь к идее использования ЭВМ в учебном процессе?
2. Используете ли Вы компьютер на уроках:
 - как средство обучения,
 - как средство контроля,
 - как средство подготовки к уроку?
3. Если нет, то укажите причину.
4. Ваши предложения.

В анкетировании принимали участие 26 членов коллектива. На первый вопрос все ответили положительно, на второй вопрос 5 человек ответили, что использует компьютер как средство подготовки к уроку, 2 человека как средство обучения.

19 человек указали неумение пользоваться компьютером, при этом все испытывали затруднения в использовании компьютеров как средства оптимизации и активизации учебно-познавательного процесса.

На сегодняшний день назрела необходимость внедрения компьютера в обучение практически по всем предметам при условии соответствующей подготовки учителей всех специальностей. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что имеется противоречие между социальным заказом общества о повышении информационной культуры учащихся, в конечном итоге граждан, возможностями компьютерной техники и внедрением результатов научных данных в учебный процесс школы из-за отсутствия квалифицированных специалистов и достаточного количества техники. Постаремся показать, что эти препятствия могут быть преодолены при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса.

Многоуровневая подготовка учителя в условиях компьютеризации должна обеспечить достижение базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых учителю любой специальности для использования компьютера в учебном процессе и в управлении обучением. К ним относятся: знание дидактических возможностей имеющихся в школе ЭВМ и их места в учебном процессе; понимание основных направлений использования вычислительной техники в учебном процессе; знание архитектуры компьютера, его системного программного обеспечения, основной терминологии. Умение общаться с компьютером и системным программным обеспечением на уровне пользователя; умение оценивать имеющееся программное обеспечение по своему предмету; знание основных принципов проектирования (разработки)

программного обеспечения по своему предмету (на уровне контролируемых программ); умение пользоваться инструментальными средствами педагогического назначения; умение оценивать процесс обучения с использованием компьютера и предвидеть последствия компьютеризации [3].

Следующие уровни подготовки должны обеспечивать более глубокие знания, включающие возможность оценивать и адаптировать программные средства, программировать и самостоятельно разрабатывать дидактические материалы, а также адаптировать содержание обучения к компьютерной среде.

Таким образом, повышение квалификации учителей для использования новых компьютерных технологий в образовательном процессе условно можно разделить на три этапа:

1 этап – осознание педагогами роли информационных технологий в современном мире и современном образовании, изучение теоретических положений, определяющих цели, содержание, формы, средства и методы повышения квалификации учителей с учетом различной их базовой подготовки;

2 этап – изучение персонального компьютера и программно-методических комплексов, свободное владение средствами информатики и ВТ;

3 этап – творческое использование средств вычислительной техники, восприятие компьютера как индивидуального средства обучения, новой формы организации образовательного процесса.

1. Киселев, Г.М. Реализация разноуровневого подхода в подготовке будущего учителя к использованию ЭВМ в учебном процессе: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. М., 1997. 42 с.
2. Сапрыкина, Г.А. Педагогические программные средства для индивидуализации школьного образовательного процесса: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Сапрыкина; Новосибирск, 2005. 19 с.
3. Современные подходы к подготовке учителей в высшей школе: материалы Междунар. Науч.-практ. конф., г. Мозырь, 6-7 апреля 2006 г. / УО "Мозырь. Гос. Пед. Ун-т", – Мозырь, 2006. – С. 283-285.

УДК 681.3.01:339.138

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ WEB-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

В.В. Сидорик

*Республиканский институт инновационных технологий
Белорусского национального технического
университета*

А.А. Волченков

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Статья посвящена разработке мероприятий по продвижению Web-представительства в сети Internet Республиканского института инновационных технологий (РИИТ). Продвигаемое web-представительство призвано обеспечить оперативную рекламу деятельности института, расширить круг слушателей и партнеров РИИТ в сфере повышения квалификации и переподготов-

ки кадров (ПКУПК), способствовать организации интерактивного бизнеса и повышению конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг.

Как известно, фундамент успешного web-сайта закладывается при его создании. Раскруткой и поддержкой web-сайта, как правило, занимаются те же люди, которые его создавали. И если вложить силы и деньги в создание web-сайта, но не вложить их в его раскрутку и поддержку, то инвестиции не принесут отдачи.

Развитие Интернета повлекло за собой использование его в качестве очень эффективного инструмента маркетинга. Очевидно, что достаточно ценным товаром может быть информация как таковая. Более того, такая виртуальная информационная недвижимость, как web-сайт, становится сферой значительной прибыли, правда, часто сопряженной, особенно на этапах становления, с финансовыми вложениями.

Раскрутка web-сайта в Интернете (продвижение имени компании, ее услуг или товаров) – это искусство использования алгоритмов работы поисковых систем для привлечения внимания максимального числа пользователей. Поисковые системы дают более 2/3 посетителей web-сайта. Хорошо продвинутый и раскрученный ресурс сегодня стал неотъемлемой деталью имиджа преуспевающей организации. Для успешной работы web-сайта его необходимо зарегистрировать в основных поисковых системах, каталогах и рейтингах.

На оценку web-сайта поисковой системой влияют десятки различных факторов, начиная с имени домена и заканчивая качеством каналов связи. Перечислим основные из них:

- метатеги,
- наличие ключевых слов,
- количество и качество текстовой и графической информации на web-сайте,
- соответствие тематики страницы заявленным ключевым словам,
- организация внутренних ссылок,
- количество и качество ссылающихся web-сайтов,
- наличие ключевых слов во внешних ссылках на сайт и прочее.

Раскрутка сайта в поисковых системах и поисковая оптимизация важны для бизнеса в Интернете:

- 90% пользователей находят новые сайты через поисковые системы;
- Работа с поисковыми системами – второй по популярности вид деятельности в Интернете после использования электронной почты;
- 80% пользователей поисковых систем не смотрят результаты дальше первой страницы;

По сравнению с баннерной рекламой, посетители сайта в пять раз охотнее станут Вашими клиентами, найдя Ваш сайт через поисковую систему;

- 55% онлайн покупок и заказов совершаются на сайтах, найденных через поисковые системы;
- Четверо из пяти пользователей используют поисковые системы ежедневно;
- 80% Интернет-трафика приходится на поисковые системы;

Самые лучшие поисковые роботы, такие как Google, Inktomi и Fast индексируют не более 20% документов в Интернете из-за их низкого качества.